МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА» (НГЛУ)

ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие для студентов начального этапа обучения

Издание 5-е, стереотипное

Нижний Новгород
2019

Печатается по решению редакционно-издательского совета НГЛУ.
Направления подготовки: 45.05.01 – *Перевод и переводоведение*, 45.03.02 – *Лингвистика*.
Дисциплина: Практический курс речевого общения.

УДК 811.111 (075.8)
ББК 81.432.1-933
Б 825

Вводно-коррективный курс английского языка: Учебное пособие для студентов начального этапа обучения. 5-е изд., стер. – Н. Новгород: НГЛУ, 2019. – 85 с.

Настоящее пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов начального этапа обучения. Его целью является постановка нормативного английского произношения, а также усвоение основных ритмико-интонационных моделей речи и специфических звуковых явлений в речевом потоке. В процессе обучения студентов иностранному языку фонетический аспект является составной частью комплексной работы над грамматической и лексической сторонами речи, а также над основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, восприятием иноязычной речи на слух и письмом.

УДК 811.111 (075.8)
ББК 81.432.1-933

Составитель Д.А. Борисов, канд. филол. наук, доцент
кафедры английского языка переводческого факультета

Рецензент М.В. Сергеева, канд. филол. наук, доцент
кафедры английского языка переводческого факультета

© НГЛУ, 2019
© Борисов Д.А., 2019

UNIT 1

Фонетика:

1. Звуки:

   гласные: [æ], [ə], [i], [i:], [e], [u:], [u]

   дифтонги: [ai], [əu]

   согласные: [t], [d], [l], [f], [v], [h], [n], [b], [p], [m], [z], [s], [w], [j], [θ], [ð], [k], [g], [r]
2. Мелодическое оформление высказывания. Ударение. Нисходящий и восходящий тоны.
3. Нисходящая шкала движения голоса.

Грамматика:

1. Предложение.
2. Глагол to have в форме настоящего времени (Present Simple).
3. Артикль.
4. Личные местоимения.
5. Употребление наречий: too, either.

Диалог:

A: I have a flat.

B: My pal Dan has a flat too.

A: I haven't a bad flat.

B: As a matter of fact, Dan hasn't a bad flat either.

A: I'm glad we have nice flats.

B: In fact, you both have very nice flats.

Артикуляционно-фонетический анализ:

I.

[æ] – при артикуляции этого звука опустите нижнюю челюсть, растяните уголки губ, прижмите кончик языка к передним зубам, средняя часть языка приподнята.

Повторите звук за преподавателем.

[d], [t] – при артикуляции этих звуков прижмите напряженный кончик языка к альвеолам, образуя полную преграду для выдыхаемого воздуха. Струя выдыхаемого воздуха разрывает преграду. [d] – звонкий, [t] – глухой, произносится с придыханием, т.е. струя выдыхаемого воздуха разрывает преграду с сильным шумом.

Повторите звуки за преподавателем.

Practice: [æd], [æt], [tæd], [dæd].

[l]- при артикуляции этого звука прижмите сильно напряженный кончик языка к альвеолам, боковые края языка опущены. Струя выдыхаемого воздуха проходит вдоль опущенных боковых сторон языка. Английская фонема [l] имеет два варианта: «светлое» [l], которое встречается перед гласными, и «темное» [l], которое встречается на конце слов и перед согласными.

Practice: [læt], [læd], [æl], [tæl].

[f], [v] – при артикуляции этих звуков слегка прижмите верхние зубы к нижней губе. Струя выдыхаемого воздуха проходит через образованную плоскую щель. Верхняя губа приподнята и участия в артикуляции не принимает. [v] – звонкий, [f] – глухой, произносится с бо́льшим напряжением и шумом.

Practice: [fæt], [væl], [flæt].

[ə] – этот гласный встречается только в безударной позиции. Он является результатом редукции гласных в безударном слоге. Артикуляция [ə] лишена напряженности. Язык лежит максимально плоско. Губы занимают нейтральное положение.

Practice: [ə flæt], [ə læd]

[h] – глухой, очень слабый щелевой согласный, напоминающий легкий выдох.

Practice: [hæv], [hæd], [hæt], [ə hæt].

[ai] – дифтонг; этот звук состоит из двух компонентов: ядра и скользящего звука (глайда). Ядром дифтонга является гласный [a], при произнесении которого язык продвинут вперед, кончик языка находится у нижних зубов. Губы растянуты и прижаты к зубам. Раствор рта достаточно широкий. Из этого положения органы речи скользят в направлении слабого [i].

Practice: [ai], [lai], [dai], [tai], [ə`laiv], [laid], [haid], [taid], [faiv], [lait], [hait], [fait], [laif].

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

I have a flat. [ai həvə flæt]

II.

[m] – при артикуляции этого звука плотно сожмите губы, создавая преграду на пути выдыхаемого воздуха.

Practice: [mæd], [mæt], [mai], [maild], [mait], [hæm], [læm], [laim], [taim].

[b], [p] – при артикуляции этих звуков плотно сомкните губы. Струя выдыхаемого воздуха с трудом разрывает полную преграду. [p] – глухой, аспирированный; [b] – звонкий.

Practice 1: [pæl], [pail], [pæd], [pæt], [paip], [taip], [mæp], [læp], [bæd], [bæt], [bait].

Practice 2:

прочитайте следующие словосочетания с нисходящей интонацией (Low Fall)

My↘pal My↓pal↘Val

My↘flat My↓pal↘Pat

My↘hat My↓pal↘Al

My↘life

[n] – при артикуляции этого звука плотно прижмите напряженный кончик языка к альвеолам, образуя полную преграду. Воздух проходит через нос.

Practice: [næp], [næt], [nait], [naif], [æn], [dæn], [væn], [bæn], [pæn], [fæn], [vain], [lain].

[s], [z] – при артикуляции этих звуков вся передняя часть языка находится напротив альвеол. Струя выдыхаемого воздуха с трением проходит через круглую щель, образованную передней частью языка и альвеолами. Язык находится за зубами и не касается их. [s] – глухой, [z] – звонкий.

Practice: [sæt], [sæd], [sæm], [sait], [nais], [lais], [dais], [zæp], [hæz], [laiz], [daiz], [taiz], [pælz], [naivz], [vænz].

[u:] – при артикуляции этого звука оттяните язык назад, приподнимите спинку языка к мягкому небу. Губы округлены, но не выпячиваются вперед.

Practice: [tu:], [du:], [tu:l], [fu:l], [pu:l], [tu:m], [mu:n], [su:n]

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

My pal Dan has a flat too [mai pæl dæn hæzə flæt tu:].

III.

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

I haven't a bad flat [aihævn'tə bæd flæt].

IV.

[k], [g] – при артикуляции этих звуков спинка языка поднимается к мягкому небу и образует полную преграду на пути выдыхаемого воздуха. [k] – глухой, [g] – звонкий.

Practice: [gaid], [gæp], [gæs], [glæd], [bæg], [læg], [lə`gu:n], [kait], [kæt], [kæm], [ku:l], [læk], [bæk], [paik], [laik].

[θ], [ð] – при артикуляции этих звуков неплотно прижмите кончик языка к режущему краю верхних зубов. Струя выдыхаемого воздуха проходит через плоскую щель, образовавшуюся между передней частью языка и зубами.

Practice: [θai], [tu:θ], [nainθ], [ðæt], [`aiðə], [`naiðə].

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

As a matter of fact, Dan hasn't a bad flat either [əzəmætərəv fækt dæn hæzntə bæd flæt aiðə].

V.

[w] – при артикуляции этого звука выдвиньте вперед напряженные губы.

Струя выдыхаемого воздуха проходит через круглую щель, губы при этом резко растягиваются и быстро принимают положение для артикуляции последующего звука.

Practice: [wai], [wail], [waid], [wait], [waif], [waip].

[i:] – при артикуляции этого звука все тело языка находится в передней части рта. Кончик языка касается нижних зубов. Средняя часть языка высоко поднята. Губы приоткрыты, растянуты и прижаты внутренней стороной к зубам.

Practice: [i:v], [bi:], [bi:z], [‘i:vəl], [fi:], [di:l], [fi:t], [si:], [si:z], [fi:l], [hi:t], [di:n].

[i] – при артикуляции этого звука продвиньте тело языка вперед. Кончик языка находится напротив нижних зубов, средняя часть языка приподнята к твердому небу. Губы приоткрыты, растянуты и прижаты внутренней стороной к зубам.

Practice 1: [it], [if], [il], [in], [iz], [pil], [dil], [hil], [mil], [hiz], [lift], [list], [sit].

Practice 2: прочитайте следующие пары слов, различая [i:] - [i].

feel – fill [fi:l – fil],
heel – hill [hi:l – hil],
leap – lip [li:p – lip],
peel – pill [pi:l – pil],
beat – bit [bi:t – bit],
eat – it [i:t – it].

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

I’m glad we have nice flats [aimglæd wihəv nais flæts].

VI.

[j] – при артикуляции этого звука высоко поднимите среднюю часть языка

к твердому небу, кончик языка находится у нижних зубов. Щель образованная средней частью языка и твердым небом остается достаточно широкой, так что воздух, проходя через нее, не создает шума трения.

Practice: [ji:ld], [ji:st], [ju:θ], [tju:n], [fju:m].

[u] – при артикуляции этого звука приподнимите спинку языка к мягкому небу и немного продвиньте вперед. Губы слегка округлены, но не выпячиваются вперед

Practice: [gud], [luk], [tuk], [buk], [wud], [wul], [kuk].

[əu] – дифтонг. В начале артикуляции ядра спинка языка поднята в направлении мягкого неба, подбородок опущен, губы округлены, но не выпячиваются вперед. Далее следует скольжение органов речи к гласному [u]. В последней фазе артикуляции дифтонга подбородок подтягивается. Движение подбородка и нижней губы напоминает движение ковша экскаватора.

Practice: [əu], [nəu], [səu], [ləu], [sləu], [səul], [həul], [bəun], [təun], [‘fəutəu].

[e] – при артикуляции этого звука все тело языка находится в передней части рта, кончик языка у нижних зубов, средняя часть языка продвинута вперед и приподнята к твердому небу. Губы растянуты, приоткрыты и прижаты внутренней стороной к зубам.

Practice: [bed], [tel], [pet], [test], [belt].

[r] – при артикуляции этого звука кончик языка находится в том месте, где альвеолы переходят в твердое небо, т.е. в заальвеолярном положении. Струя воздуха проходит через образованную таким образом щель.

Practice 1: [ræt], [rait], [raid], [ri:d], [rist].

Practice 2: very

very nice

a very nice flat

very nice flats

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

In fact, you both have very nice flats [in fækt jubəuθhəv veri nais flæts].

Прочитайте весь диалог за преподавателем. Отработайте чтение диалога в парах с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Домашнее задание

1. Сделайте интонационную разметку следующих предложений.

Val has a big van and a fine bike.

Ted and Lena have nice kids.

2. Подготовьте контрольное чтение диалога, а затем расскажите его с партнером.

3. Составьте с партнером свой диалог по аналогии, сделайте интонационную разметку, выучите и расскажите его.

<u>Прочитайте грамматический материал к уроку и выполните следующие упражнения</u>

4. Составьте предложения из слов.

1. brothers a collection books nice the have of.
2. the toys children have many very.
3. Nelly at university the has a friends lot of.

4. Della two Den and have children.

5. Jack not books at has English home.

5. Вставьте глагол to have в утвердительной или отрицательной форме по смыслу.

1. I'm not feeling very well. I… a headache.
2. It's a nice house but it… a garden.
3. Most cars… four wheels.
4. Everybody likes Tom. He… lots of friends.
5. I'm going to the dentist tomorrow. I… a toothache.
6. He can't open the door. He… a key.
7. An insect… six legs.
8. We must hurry. We… much time.

6. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

1. This is… cap. …cap is black.
2. This is… pencil. It's… thin pencil. That's… thick pencil.
3. This is… fine film.
4. This is… apple. …apple is tasty.
5. - Is that… bread? – Yes, it is. …bread is fresh.
6. - Is… dress red? – Yes, it is. … dress is red.
7. Mary has… thick fair hair.
8. Fanny has… thin pale face. She has… big hazel eyes and thick lashes.

7. Замените подлежащие соответствующими личными местоимениями.

1. Ted and I have lots of friends.
2. Lily and Billy have five kids.
3. Jack has some English books at home.
4. Mary has no car.

5. The cat has a few kittens.

6. The kittens have sharp claws.

7. The garden has a fence.

8. The flats have nice views.

8. Перепишите предложения, употребляя личные местоимения вместо выделенных слов.

Пример: Tom likes the Browns. He likes them.

1. Come with Kitty and me.
2. Please read this letter.
3. The letter is from Nelly.
4. I don't know her husband.
5. I'm glad to meet both you and Ann.
6. We often see our friends.
7. I don't like Ann's brother.
8. Freddy likes to play with his dog.

9. Вставьте too или either.

1. – I'm happy. – I'm happy… .
2. He isn't hungry and she's not hungry… .
3. - I'm not going out. – I'm not going out… .
4. My parents have no country-house. Bob's parents have no country-house.
5. Jane's mother is a teacher. Her father is a teacher… .
6. Jenny can't drive. She can't ride a bicycle… .
7. It rained on Saturday. It rained on Sunday… .
8 - I hate shopping. – I don't like shopping… .

UNIT 2

Фонетика:

1. Звуки:

   гласные: [ɔ], [o:], [ʌ], [ə:], [ei];

   согласные: [ʃ], [ʒ], [tʃ], [dʒ].

2. Фонетические варианты множественного числа существительных.

Грамматика:

1. Варианты глагольных форм have got / haven't got.
2. Множественное число существительных.

Текст:

I've ˈgot a ˏfriend, | ˈJames ˈThatcher by ˏname. || ˈJames has ˈgot a ˏwife, | ˏJane. The ˈThatchers have ˈgot ˈtwo ˏchildren: | a ˎson, ˈBernie, | and a ˏdaughter, ˌShirley. || ˎActually, | ˈJames ˈhasn't ˈgot a ˏbad ˌfamily. || He's ˈgot a ˎhappy ˈfamily | because they ˈhaven't ˈgot ˈany ˏproblems.

Артикуляционно-фонетический анализ:

I.

[ɔ] – при артикуляции этого звука кончик языка оттянут от зубов, задняя спинка языка поднимается к мягкому небу. Губы слегка округлены, но не выдвигаются вперед. Звук энергично выталкивается изо рта, челюсть при этом резко опускается вниз.

Practice: [dɔg], [bɔg], [gɔn], [gɔt], [kɔk], [wɔt], [stɔp], [fɔks].

[ei] – дифтонг. Начало дифтонга [e], после которого органы речи двигаются по направлению к слабому[i].

Practice: [ei], [kei], [mei],[dei], [wei], [eim], [eid], [eit], [deit].

[ʃ], [ʒ] – при артикуляции этих звуков передняя спинка языка находится у альвеол, средняя часть приподнята к твердому небу. Английские [ʃ], [ʒ] имеют более мягкую окраску по сравнению с твердыми русскими [Ш], [Ж].

Practice: [ʃi:], [ʃai], [ʃain], [ʃeip], [ʃip],[ʃi:p], ['pleʒə], ['meʒə], [di'siʒn], [di'viʒn], [beiʒ].

[tʃ], [dʒ] – при артикуляции этих звуков передняя часть языка прижимается к альвеолам, средняя часть приподнята к твердому небу. Вследствие медленного размыкания преграды смычное начало переходит в щель, через которую с шумом проходит струя выдыхаемого воздуха.

Practice: [tʃest], [tʃek], [tʃi:k], [tʃu:z], [bentʃ], [bi:tʃ], [dʒi:], [dʒei], [dʒim], [dʒeimz], [dʒæm], [eidʒ], [peidʒ], [weidʒ].

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

I've 'got a ˏfriend, | 'James 'Thatcher by ˏname.

II.

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

'James has 'got a ˏwife, | Jane.

III.

[Λ] – при артикуляции этого звука спинка языка поднята к мягкому небу и несколько продвинута вперед. Губы прижаты к зубам, растянуты и слегка приоткрыты.

Practice: [kΛm], [rΛn], [lΛv], [fΛn], [wΛn], [‘mΛni], [‘dΛbl], [‘mΛðə], [‘brΛðə], [‘stΛdi], [‘sΛmə], [‘sΛpə].

Practice II:

[Λ]	[o]	[i]	[e]	[Λ]
kΛt	kot	bin	ben	bΛn
bΛt	bot	pin	pen	pΛn
pΛt	pot	din	den	dΛn
nΛt	not	bit	bet	bΛt
sΛk	sok	mis	mes	mΛs
gΛn	gon	big	beg	bΛg

[ə:] – при артикуляции этого звука язык лежит плоско, кончик языка касается нижних зубов. Губы нейтральны.

Practice: [ə:n], [ə:θ], [‘ə:li], [hə:], [gə:l], [və:b], [fə:st], [θə:d], [ˌθə:’ti:n], [‘θə:ti].

[o:] – при артикуляции этого звука спинка языка находится напротив мягкого неба, образуя достаточно проход для выдыхаемого воздуха, кончик языка оттянут от нижних зубов и приподнят вверх. Губы сильно округлены и слегка вытянуты вперед.

Practice: [bo:]. [fo:], [do:], [flo:], [θo:], [ko:z], [bi’ko:z], [smo:l], [bo:d], [θo:t], [to:k], [wo:m], [wo:k].

Прочитайте предложение, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

The ˈThatchers have ˈgot ˈtwo ˎchildren: | a ˏson, ˈBernie, | and a ˎdaughter, ˌShirley.

IV.

Прочитайте концовку текста, соблюдая все правила артикуляции звуков в потоке речи:

Actually, | James hasn't got a bad family. || He's got a happy family | because they haven't got any problems.

V.

Прочитайте весь текст за преподавателем. Отработайте чтение текста в парах с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Домашнее задание

1. Сделайте интонационную разметку следующих предложений

Bob has five dogs and three cats.

I have two sons and four daughters.

2. Составьте 3 предложения по аналогии и подготовьте их чтение.

3. Подготовьте контрольное чтение текста и выучите его.

4. Составьте аналогичный рассказ о своей семье.

<u>Прочитайте грамматический материал к уроку и выполните следующие упражнения</u>

5. Замените to have на have got.

My wife and I have a nice house. We have 2 bedrooms, a living room, a study and a dining room but we haven't a utility room. My wife has a cat and I have a dog, we haven't any other pets. The cat has kittens. I don't know anyone who has so many cats at home.

6. Заполните пропуски подходящей формой have got.

The Robinsons ... a house. It's a small cottage, but it's nice. It ... a little garden. There the family ... two trees. Mr and Mrs Robinson ... three children. They ... the biggest room in the house. Mr. Robinson always ... a picture of the children with him.

7. Переведите на английский язык.

1. У меня есть семья.
2. У моей сестры двое маленьких детей.
3. У Тома большая квартира.
4. У моих друзей много русских книг, но нет английских.
5. Извините, у меня есть вопрос.
6. Сегодня у него нет времени для вас.
7. Вечером у меня обычно много работы.
8. У него насморк.

8. Поставьте следующие существительные во множественное число и распределите их по трем колонкам в зависимости от чтения суффикса, а существительные, которые не соответствуют суффиксальным образованиям должны войти в отдельную колонку.

[z]	[s]	[iz]	
pie - pies	text – texts	nose - noses	child - children

wife, mother, father-in-law, safe, book, dictionary, teapot, brush, youth, watch, tooth, jacket, tomato, moth, baby, leaf, toy, radio, foot, cliff, bus, monkey, sheep, flower, week, shop, mouse, box, man, boy, cake, pig, bridge, woman, picture, dish, match.

9. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

1. Bess and I have ... flats. I haven't ... bad flat, I have ... nice flat.
2. Dan has ... black cap.
3. Mike has ... apples and ... cake.
4. Ed has ... pens and I have ... pencils.
5. Ellen has ... pads and ... stamps.
6. Peter has ... picture. It is ... fine picture. Is ... picture big?
7. Jane has ... nice jacket. ... jacket is bright.
8. We have ... big kitchen. ... kitchen is light.
9. Is ... table big?
10. I like ... sweet tea.
11. It is ... tasty pie. I like ... meat pies.
12. I have ... pen. ... pen is in my bag. It is ... fine pen.

10. Поставьте предложения в отрицательную форму, используя слова в скобках, в соответствии с моделью. Замените глагол ***HAVE (HAS)*** *на* ***HAVE GOT (HAS GOT)****.*

Модель: I have a lot of food in the fridge every day. (today) — I haven't got a lot of food in the fridge today .

1. She has a new boyfriend every month. (this month)
2. They have a lot of flowers in their garden every summer. (this summer)
3. We have a letter from home every week. (this week)
4. He often has a sore throat. (today)
5. I usually have warm shoes in the winter. (this winter)
6. She has a new dress every summer. (this summer)
7. They always have a lot of rain every autumn . (this autumn)
8. I often have a headache in the evening. (tonight)
9. I often have good presents on my birthdays.. (this year)

11. Поставьте к предложениям разделительный вопрос и дайте краткий ответ.

Пример: You've got a brother. — You've got a brother, haven't you?-Yes, I have. (No, I haven't)

1. You've got little sugar in your tea.
2. He's got plenty of time to spare.
3. You've got a kitten.
4. She's got a little baby.
5. Your brother's got a wife and two children.
6. We've got a lot of cups here.
7. Mary has got a sister in Moscow.
8. Father has got a lot of technical books in his study.

12. Перепишите предложения в соответствии с моделью, используя слова в скобках.

Модель: I haven't got a pen. (a pencil) — I haven't got a pen, I've got a pencil.

1. She hasn't got a box. (a basket)
2. I haven't got a postcard, (an envelope)
3. He hasn't got a flat, (a room)
4. He hasn't got a grandfather, (a grandmother)
5. We haven't got a bed, (a divan-bed)
6. The Smiths haven't got a car. (a motor cycle)
7. She hasn't got a new coat, (an old one)
8. I haven't got a blue jacket, (a green one)

13. Дайте краткие ответы в соответствии с моделью.

Модель:

a) Have you got any magazines? — Yes,... . — Yes, I've got some.

b) Has Jane got any change for the bus?—No,.:. . — No, she hasn't got any.

1. Have you got any letters for me? — Yes, ...
2. Have you got any roses in the garden? — No, ...
3. Has he got any ink in his pen? — Yes, .:. .
4. Has she got any books in the bag? — No.....
5. Have they got any children? — No,... .
6. Have you got any sugar in your tea? — Yes.....
7. Has John got any relatives here? — No.....
8. Has she got any money in her pocket? — Yes,... .

UNIT 3

Фонетика:

1. Дифтонг: [au].
2. Связующий звук [r]: вокализация буквы ‘r’ перед гласной.
3. Ассимиляция [t] перед [j].

Грамматика:

1. Типы вопросительных предложений.
2. Слово-заместитель ONE.

Диалог 1:

- Have you got a good house?
- Yes, I’ve got a good house.
- Have you got a good or a bad house?
- I haven’t got a bad house. I’ve got a good house.
- Who’s got a good house?
- I have.
- What kind of house have you got?
- A good one.
- You’ve got a good house, haven’t you?
- Yes, I have.
- So, you haven’t got a bad house, have you?
- No, I haven’t got a bad house. I’ve got a very good house, you know.
- Well, I see.

Артикуляционно-фонетический анализ:

[au] – дифтонг. Начало дифтонга – гласный [a], после которого органы речи скользят к слабому варианту звука [u].

Practice: [kau], [nau], [naun], [daun], [taun], [laud], [kaunt], [saund], [‘mauntin].

Обратите внимание на появление звука [r] на стыке слов. Если слово заканчивается на ‘r’ или ‘re’, а за ним следует слово, начинающееся с гласного звука, то между ними появляется связующий [r], при этом оба слова произносятся слитно:

a good o**r a** bad house.

[r]

Обратите внимание на следующий случай ассимиляции на стыке слов: здесь звук [t], сливаясь со следующим за ним сонантом [j], превращается в [tʃ]:

haven’**t y**ou

[tʃ]

Прочитайте весь диалог за преподавателем. Отработайте чтение диалога в парах с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Диалог 2:

- ˈHas your ˈpal ˈgot a ˈhouse ˏtoo?
- ˎNo, | he ˎhasn’t ˌgot a ˌhouse, | he’s ˈgot a ˎflat.
- ˈHas he ˈgot a ˏgood | or a ˎbad ˌflat?
- ˈOf ˈcourse, he’s ˈgot a ˎgood ˌone.
- ˈThat’s ˎgood.
- ˈNo ˎdoubt it is.
- ˈBy the ˏway, | ˈwho ˎelse has ˌgot a ˌnice ˌflat?
- I ˈdon’t ˎknow.
- ˏDon’t you?
- ˎNo, | I ˈdon’t ˈknow indeed.
- I ˎsee. || ˎSo, | your ˈfriend has ˈgot a ˎnice ˌflat, | ˎhasn’t he?
- ˈThat’s ˎit. || ˎVery ˌnice, | indeed.

Прочитайте весь диалог за преподавателем. Отработайте чтение диалога в парах с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Домашнее задание

1. Подготовьте контрольное чтение диалогов, а затем расскажите их наизусть с партнером.

2. Составьте с партнером диалог по аналогии с диалогами 1 или 2.

3. Сделайте разметку следующего текста, подготовьте его чтение вслух, составьте вопросы всех типов и задайте их другим студентам.

Terry Archer is from Oxford. He's got a good job. He's got a car. He hasn't got a big house, he's got a flat. He's got a wife, but he hasn't got any children. Terry is satisfied with his life.

Прочитайте грамматический материал к уроку и выполните следующие упражнения

4. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Helen has got a *nice* dress.
2. *My* brother is a doctor.
3. Bob is at *school*.
4. Ted is in New York *on business*.
5. Jack is always at work *at 8 o'clock*.
6. *Robert and Timothy* have got a lot of work to do.
7. Nelly's handwriting is *very beautiful*.
8. My friend is *ill* today.

5. Поставьте альтернативные вопросы к следующим предложениям, используя слова в скобках.

1. Fred is a doctor (a student).
2. Ann is my friend (Kate).
3. Bob has got a car (a bike).

4. Liz and Bill have got a nice baby (Terry and Nelly)
5. Jack is at home (at work).
6. Bob is from Chicago (isn't).
7. They are teachers (students).
8. They have got brown cups (yellow).

6. Переведите на английский язык.

1. Вы преподаватель?
2. Галстук желтый или красный?
3. Фред родом из США, не так ли?
4. Где они бывают по выходным?
5. Почему Анны нет на занятии?
6. Когда он обычно дома после работы?
7. У вас есть часы?
8. Почему он так часто в опаздывает?

7. Употребите в ответах на следующие вопросы слово-заместитель one / ones.

- Have you got a green or a blue plate?
- Have you got many English or Russian books at home?
- Has your father got a black or a blue suit?
- Have your fellow students got large or small bags?
- Have you got an old or a new mobile phone?
- Has your dog got big or small puppies?
- Have you got a gas or an electric cooker at home?
- Have you got an older or a younger brother/sister?
- Have you got rock or pop CD's?

8. Употребите следующие предложения в мини-диалогах. Используйте слово-заместитель ONE.

the coat is black	I took the photos on the beach last week
the girl is tall with long hair	the shoes are green
the hotel is opposite the station	the pictures are on the wall
the house has got a red door	the books are on the top shelf
the flowers are yellow	the man has got a moustache and glasses

Пример:

A: We stayed at a hotel.

B: ***Which one?***

A: ***The one opposite the station.***

1. A: Those shoes are nice.
   B: .....
   C: .....

2. A: That's a nice house.
   B: .....
   C: .....

3. A: I like that coat.
   B: .....
   C: .....

4. A: I like those pictures.
   B: .....
   C: .....

5. A: Are those your books?
   B: .....
   C: .....

6. A: Do you know that girl?
   B: .....
   C: .....

7. A: Those flowers are beautiful.
   B: .....
   C: .....

8. A: Who's that man?
   B: .....
   C: .....

9. A: Have you seen my photos?
   B: .....
   C: .....

9. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

1. My friend Olive has ... fine little car.
2. Is Kate ... teacher or ... artist? - She is ... teacher.
3. They have ... garden. It's ... big garden.
4. Martin has ... lamp. He has ... green lamp. ... green lamp is on ... table.
5. Please give me ... pen and ... pencil.
6. This is ... text. It's ... easy text. Read ... text!
7. That is ... cheese. ... cheese is ... fresh and ... tasty. Take it!
8. Jane has ... nice handbag. ...handbag is black. I like ... handbag.
9. I have ... apple. ... apple is big. Take ... apple!
10. Jack has ... child. ... name of his child is Jim. He is ... baby of five. ... baby is nice.
11. ... man in ... picture is my pal. He is ... teacher.

10. Дайте ответы на вопросы в соответствии с моделью. Используйте слова ***ONE*** *или* ***ONES*** *вместо существительных, чтобы избегать повторений.*

Модель: Have you got a handbag? (black) — Yes, I've got a black one.

1. Have you got a raincoat? (brown)
2. Has she got a bathing-suit? (yellow)
3. Have they got a car? (blue)
4- Has she got a new suit? (grey)
5. Has she got a watch? (gold)
6. Has Peggy got a summer hat? (white)
7. Have the boys got a boat? (green)
8. Has Kate got a new dress? (pink)
9. Has Jim got new shoes? (brown)
10. Has Jane got a new pair of stockings? (black)
11. Has Paul got silk ties? (green and red)
12. Has Nelly got winter gloves? (red)

UNIT 4

Фонетика:

1. Гласный [a:].
2. Дифтонги [εə], [iə].

Грамматика:

1. Глагол to be в Present Simple (настоящем неопределенном времени).
2. Указательные местоимения.

Текст:

I'm ˈArthur ˎBarnes.‖ I'm ˈtwenty-ˎeight.‖ I'm a ˎdoctor.‖ ˈHere is the ˈpicture of my ˎfamily.‖ ˈThis is my ˎwife,| ˎMary.‖ She is a ˈpop-ˎstar.‖ We are the ˎsame ˌage‖ ˈThis ˈfair-ˈhaired ˈgirl is my ˎdaughter,| ˎBarbara.‖ She is ˈonly ˏfive,| but she's ˈvery ˎclever.‖ ˈThese are my ˎparents,| ˈSarah and ˎCarl.‖ ˈThose ˈpeople beˈhind are my ˈcousin ˏClara| and ˎI.

Артикуляционно-фонетический анализ:

I

[a:] – при артикуляции этого звука язык оттянут назад и приподнят к мягкому небу. Губы нейтральны, нижняя челюсть значительно опущена.

Practice: [a:], [a:t], [a:nt], [ka:], [ka:nt], [pa:t], ['ga:dn], [ma:tʃ], [la:dʒ]

[iə] – дифтонг. Начало дифтонга [i], после которого органы речи двигаются по направлению к слабому [ə].

Practice: [iə], [biə], [fiə], [hiə], [riə], [niə], [tiə], [diə], [miə], [piə].

[εə] – дифтонг. Начало дифтонга широкий [ε], после которого органы речи двигаются по направлению к слабому [ə].

Practice: [εə], [bεə], [fεə], [hεə], [rεə], [mεə], [dεə], [ʃεə], [pεə].

II

Найдите в тексте слова со звуками [a:], [εə], [iə], прочитайте их за преподавателем, а затем в предложениях.

Прочитайте весь текст за преподавателем. Отработайте чтение текста в парах с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Поставьте различные типы вопросов к тексту и задайте их вашему партнеру.

Домашнее задание

1. Подготовьте контрольное чтение текста. Расскажите текст наизусть.

2. Составьте свой текст по аналогии, используя фотографию семьи друга или сокурсника.

3. Сделайте разметку следующих предложений, подготовьте их чтение вслух, составьте вопросы всех типов и задайте их другим студентам.

- This is a tall brick cottage.
- These are free seats.
- Those six thin women are wicked witches
- That boy is a student

Прочитайте грамматический материал к уроку и выполните следующие упражнения

4. Заполните пропуски противоположными по смыслу указательными местоимениями.

Model: This is a chair and ***that*** is a table.

1. These are chairs and ... are sofas.
2. That is a clock and ... is a watch.
3. This is a desk and ... is a table.
4. These are shelves and ... are chairs.
5. This is a bench and ... are lamps.
6. This is a cooker and ... is a dish-washer.
7. That is a fireplace and ... a book-case.
8. Those are towels and ... is a mirror.

5. Перепишите предложения во множественном числе.

This hat is red.
2. That skirt is short.
3. This watch is gold.
4. This necklace isn't expensive.
5. That dress is beautiful.

This woman is rich.
7. This is my child.
8. That isn't your pencil.
9. Is that your glove?
10. This isn't my sock.

6. Перепишите предложения в единственном числе.

1. These bracelets are silver.
2. Those exercises are easy.
3. Are these your friends?
4. Are those your books?
5. These are Sally's blouses.
6. These men are my neighbors.
7. These aren't my mittens.
8. Those aren't my shoes.
9. Those churches are nearby.
10. Those are George's pets.

7. Переведите следующие предложения

1. – Это чай? – Да, это крепкий горячий чай.
2. – Это карандаш? – Да, это острый черный карандаш.
3. Это тетради, а вон там словари.
4. Эти карандаши желтые, а те зеленые.
5. Это часы?

6. Те чашки грязные, а эти чистые.
7. – Это пирог? – Да, это яблочный пирог. – Это свежий пирог? – Да, это очень свежий яблочный пирог.

8. Заполните пропуски артиклями.

1. This is ... car. It's ... fast car. That's ... slow car.
2. These are ... shoes. ... shoes are black.
3. This is ... boring film. ... film is about Harry Potter.
4. "Is that ... milk?" "Yes, it is. ... milk is fresh."
5. "Is ... shirt white?" "No, it's ... yellow shirt."
6. Jane has ... big blue eyes and ... thin pale face.
7. The twins have got ... hazel eyes and ... long thick eye-lashes.
8. Peter Brown is ... teacher. He is in ... classroom. These are ... desks. ... desks are dark brown. Those are ... books and ... textbooks. They are on ... desks.
9. We have ... flat in ... big house. ... flats in ... house are very good. We have ... large flat. I have ... room of my own. I have ... table, ... chair, ... armchair and ... sofa in ... room. ... table is at ... window. ... sofa is next to ... table. ... room is light as ... window is large. It is ... cosy room.

9. Заполните пропуски подходящей формой глагола ***TO BE.***

1. The weather ... nasty today.
2. I ... not happy today.
3. This bag ... heavy.
4. Look! There ... Carol.
5. My brother and I ... bad tennis players.
6. Those bags ... heavy.
7. Ann ... at work. Her children ... at school now.
8. I ... a taxi driver. My sister ... a nurse.

9. Vegetables ... good for you.
10. Ann and Sue ... at home.
11. Every boy and girl ... here.
12. A boy and a girl ... in the street.
13. The furniture in that room ... comfortable.
14. The chairs in that room ... comfortable.
15. The furniture in those rooms ... comfortable.
16. Eating vegetables ... good for you.

10. Перепишите предложения, используя глагол TO BE.

1. Your shoes very dirty.
2. My brother a teacher.
3. This house not very big
4. The shops not open today.
5. My keys in my bag.
6. Jenny 18 years old.
7. You not very tall.
8. Peter from England.
9. Now he at University.
10. They on business in Los Angeles this week.

11. Определите правильную форму глагола в следующих предложениях.

1. Some of the road *is, are* closed due to flooding.
2. Some of the roads *is, are* closed due to flooding.
3. A lot of that movie *is, are* full of violence.
4. A lot of movies *is, are* full of violence.
5. Each of the houses *is, are* in ruins.
6. Each house *is, are* in ruins.
7. Every one of the houses *has, have* serious damage.
8. Every house *has, have* serious damage.

12. Дайте ответы на вопросы, используя словосочетания в скобках, в соответствии с моделью.

Модель: Where's the clock? (on the wall) — It's on the wall.

1. Where's the note-book? (on the table)
2. Where's the desk? (in the corner)
3. Where's the picture? (on the wall)
4. Where's the apple? (on the plate)
5. Where's the box? (on the floor)
6. Where's the cup? (in the cupboard)
7. Where's the map? (in the study)
8. Where's the blackboard? (in the classroom)
9. Where's the book? (in the desk)
10. Where's the pen? (in the bag)

13. Перепишите предложения, употребляя личные местоимения, в соответствии с моделью.

A

Модель: These aren't clocks, (watches) — They are watches.

1. These aren't tomatoes, (potatoes)
2. These aren't apples, (pears)
3. These aren't cucumbers, (carrots)
4. These aren't beans, (peas)
5. These aren't cherries, (plums)
6. These aren't lemons, (oranges)
7. These aren't bananas, (apples)
8. These aren't fruit, (vegetables)

B.

Модель: Those are dresses. (blouses) — They aren't blouses.

1. Those are shoes, (boots)
2. Those are coats, (suits)
3. Those are shirts, (jackets)

4. Those are socks, (stockings)
5. Those are raincoats, (coats)
6. Those are gloves, (mittens)
7. Those are trousers, (skirts)
8. Those are handkerchiefs, (ties)

14. Дайте краткие ответы на вопросы.

Пример: Is this a Russian book? — Yes, it is. (No, it isn't.)

1. Is that a good radio set?
2. Are those your old shoes?
3. Is this your blue pen?
4. Is that his new hat?
5. Are these your exercise books?
6. Are those your sisters?
7. Is this a beautiful poem?
8. Is that a big room?
9. Are these black gloves?
10. Is this your new red dress?
11. Are these your gloves?

15. Напишите противоположные по значению предложения, используя слова в скобках.

Пример: I'm a doctor. (My brother) — My brother isn't a doctor.

1. Peter is a student. (His younger sister)
2. Mother is an engineer. (Father)
3. My uncle is a teacher. (His wife)
4. We are students. (Our friends)
5. Paul's sister is a surgeon. (His cousin)
6. Mary's mother is a housewife. (Her aunt)
7. My grandfather is an architect. (My uncle)
8. Kitty's sisters are actresses. (Her mother)

9. We are first-year students. (Helen and John)
10. My parents are pensioners. (Nick's parents)
11. They're schoolboys. (Their friends)

16. Дайте краткие отрицательные ответы на вопросы, употребляя слова в скобках.

Пример: Is your brother a student? (an engineer) — No, he isn't He is an engineer.

1. Is Mary an actress? (a secretary)
2. Are you an architect? (an artist)
3. Are Paul and John schoolboys? (students)
4. Is your father a singer? (a teacher)
5. Is your aunt a librarian? (a nurse)
6. Is your uncle a teacher? (an actor)
7. Are your sisters dancers? (singers)
8. Is your son a student? (a worker)
9. Are you school-teachers? (mechanics)

17. Дайте ответы на вопросы в соответствии с моделью.

Модель:

a) How are you? (very well) — I'm very well, thank you.

b) How is your son? (not very well) — He's not very well, I'm afraid.

a) 1. How is Fred? (all right)
2. How are the Browns? (quite well)
3. How is your mother? (much better)
4. How is your baby? (fine)
5. How are your grandparents? (very well)

b) 1. How is your old teacher? (rather ill)
2. How are your neighbours? (not well)
3. How is Tom? (much worse)
4. How is your friend John today? (not much better)

UNIT 5

Фонетика:

Дифтонги:

a) со скольжением к слабому [i]: [ei], [ai], [oi];

b) со скольжением к слабому [ə]: [iə], [εə], [uə];

c) со скольжением к слабому [u]: [əu], [au].

Грамматика:

1. Оборот THERE IS / ARE
2. Притяжательные местоимения
3. Падежная система существительного в английском языке

Артикуляционно-фонетический анализ:

I

[oi] – Начало дифтонга [o], после которого органы речи двигаются по направлению к слабому[i].

Practice: [boi], [toi], [koin], [noiz], [vois], [boil], [soil]

[uə] – Начало дифтонга [u], после которого органы речи двигаются по направлению к слабому[ə].

Practice: [ʃuə], [muə], [pjuə], [kjuə], [fjuə]

II

Отработайте произношение следующих дифтонгов:

[ei]	[ai]	[oi]	[iə]	[εə]	[uə]	[əu]	[au]
lei	lai	boi	iə	εə	muə	əut	aut
leis	lais	toi	biə	bεə	puə	rəut	raut
keit	kait	koin	fiə	fεə	pjuə	fəul	faul
beit	nait	noiz	hiə	hεə	kjuə	ləud	laud
feit	fait	vois	riə	rεə	fjuə	nəun	naun

III

Отработайте чтение следующих предложений с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей:

1. The ˈrain in ˈSpain ˈfalls ˈmainly on the ˎplain.
2. ˈNile ˈcrocodiles have the ˈwidest ˎsmiles.
3. ˈRoy enˈjoys ˈnoisy ˎtoys.
4. ˈCan you ˈhear ˈclearly from ˏhere?
5. ˈSarah and ˈMary ˈshare their ˈpears ˎfairly.
6. The ˈtruer my ˏfriends | the ˈsurer I ˎam.
7. ˈRose ˏknows | ˈJoe ˈphones ˎSophie.
8. ˈMrs ˈBrown ˈcounted ˈcows ˈcoming ˈdown the ˎmountains.

IV

Текст:

A

ˈJenny has ˈgot a ˈflat ˈdown ˎtown. || It's ˈvery ˈnoisy ˈthere for ˎsure. || The ˈtraffic is ˈloud ˈall ˏday | and ˈall ˎnight. || It's ˎhard for ˌpoor ˌJenny to ˌget to ˌsleep. || But there are ˈlots of ˈgood ˈpoints ˎtoo. || There is a ˈbig ˈchoice of ˏshops | and it's ˈeasy to ˈget ˎaround.

Текст:

B

'Mary's a'partment 'building is in the 'centre of town.|| 'Mary is 'very 'happy there| because the 'building is in a 'very con'venient place.||

'Across from the building,| there's a laundromat,| a bank,| and a 'post office.|| 'Next to the building,| there's a 'drugstore and a restaurant.|| 'Around the 'corner from the building,| there are 'two 'gas stations.||

There's a 'lot of noise near Mary's apartment building.|| There are a 'lot of cars in the street,| and there are a 'lot of people| 'walking on the 'sidewalk 'all day| and 'all night.||

Actually,| it is a 'very busy place,| but for Mary,| it is a 'very convenient place to live.

Прочитайте тексты за преподавателем. Отработайте чтение текстов в парах с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Поставьте различные типы вопросов к текстам и задайте их вашему партнеру.

Домашнее задание

1. Подготовьте контрольное чтение текстов. Расскажите тексты наизусть.

2. Составьте свой текст по аналогии с текстом B.

<u>Прочитайте грамматический материал к уроку и выполните следующие упражнения</u>

3. Заполните пропуски подходящей формой глагола TO BE.

1. There ... (not) any letters in the mail for you today.
2. There ... (not) any mail for you today,
3. There ... a lot of problems in the world.
4. There ... a hole in his sock.
5. There ... over 600,000 kinds of insects in the world.
6. How many kinds of birds ... there in the world?
7. Why ... (not) there a hospital close to those villages?
8. There ... a terrible earthquakes in Iran every year.
9. Why ... there a shortage of available apartments for rent in this city at present?
10. There ... more women than men in my office.

4. Заполните пропуски, употребляя THERE IS / THERE ARE.

1. Kenham isn't an old town. ... any old buildings.
2. Look! ... a photo of your brother in the newspaper!
3. 'Excuse me, ... a bank near here?' 'Yes, at the end of the street.'
4. ... five people in my family: my parents, my two sisters and me.
5. 'How many students ... in the class?' 'Twenty.'
6. 'Can we take a photo?' 'No, ... a film in the camera.'
7. '... bus from the city centre to the airport?' 'Yes, every 20 minutes.'
8. '... any problems?' 'No, everything is OK.'
9. ... nowhere to sit down. ... any chairs.

5. Заполните пропуски, употребляя THERE IS, THERE ARE, THIS, THE

1. ... a lot of trees in our street. ... trees are old and big.
2. ... an airport in our town. ... airport is not far from the centre.
3. ... is my brother. He is an engineer.
4. ... no cigarettes in the box.

5. Sorry, ... nobody in the office now. ... secretary is out and ... chief is at the meeting.
6. ... is my new flat. ... three rooms in it.
7. ... hospital is two blocks from here.
8. ... is Upping Street. ... a lot of offices in it. ... building at the far end of the street is my office.
9. Where is ... computer?

6. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. Improve ... pronunciation. Jane's is much better than ... .
2. They take ... exams in June. I take ... in July.
3. Look at the dog. One of ... ears is shorter than the other and ... tail is so long.
4. That's ... bicycle. ... is in the garage, isn't it?
5. He likes ... voice, but she doesn't like ... very much.

7. Поставьте существительные и местоимения в скобках в притяжательный падеж.

1. Dave is (John and Ann) nephew. He is (they) nephew
2. Lisa is (Dave) cousin. She is (he) cousin.
3. Lisa is (Helen and Peter) niece. She is (they) niece.
4. Helen is (Peter) wife. She is (he) wife.
5. Peter is (Lisa) uncle. He is (she) uncle.
6. Ann is (Dave) aunt. She is (he) aunt.
7. Bill is (Carol) husband. He is (she) husband.

8. Заполните пропуски, употребляя существительные в скобках в притяжательном падеже.

1. (Mrs. Smith) ... husband often gives her flowers.

2. (boy) The ... hat is red.
3. (boys) The ... hats are red.
4. (children) The ... toys are all over the floor.
5. (child) I fixed the ... bicycle.
6. (baby) The ... toys are in the crib.
7. (babies) The ... toys are in their cribs.
8. (wives) Tom and Bob are married men. Their ... names are Cindy and Judy, respectively.
9. (wife) That is my ... coat.
10. (Sally) ... last name is White.
11. (Phyllis) ... last name is Young.
12. (boss) That's my ... office.
13. (bosses) Those are my ... offices.
14. (woman) This is a ... purse.
15. (women) That store sells ... clothes.
16. (sister) Do you know my ... husband?
17. (sisters) Do you know my ... husbands?

9. Переведите на английский язык.

1. Глаза детей.
2. Мужской галстук.
3. Учительская комната.
4. Анна – дочь Александра и Марии.
5. В комнате много детских игрушек.
6. Обложка книги.
7. Лиза – сестра моей мамы.
8. Ножки стула очень короткие.

10. Заполните пропуски артиклями.

1. Have you ... cousins?
2. My uncle is ... writer and his wife is ... pianist.
3. I have ... father, ... mother and ... little brother.
4. We are ... students of ... English Department.
5. These are ... difficult sentences.
6. This isn't ... snow, this is ... ice.
7. Winny has ... velvet dress.
8. Douglas is ... good-looking young man of twenty.
9. There are ... beautiful flowers in ... park.
10. You have ... spelling mistake in ... dictation.
11. Are ... rooms in your flat large or small?
12. ... lesson is over.
13. It is not easy to study ... foreign language.
14. There is ... very interesting article about ... new metro station in ... book.
15. Where is ... dictionary?
16. There are three rooms and ... kitchen in his new flat.
17. My new dress is made of ... silk.

11. Продолжите высказывания, используя ***POSSESSIVE CASE****, в соответствии с моделью.*

Модель: Mary is a lucky girl. (a flat) — She's got a flat of her own.

1. Mr. Brown is a lucky man. (a car)
2. Bob is a lucky boy. (a boat)
3. Jane is a lucky girl. (a TV set)
4. My brother is a lucky man. (a motor cycle)
5. Mrs. Wood is a lucky woman. (a washing-machine)
6. Miss White is a lucky girl. (a telephone)
7. The Greys are lucky people. (a garden)
8. We are lucky. (a radio)

9. I'm very happy. (a sewing machine)
10. Tom is very happy. (a kitten)
11. The children are very happy. (a dog)

12. Продолжите высказывания, используя слова в скобках.

Пример: There's a vase on the sideboard, (a statuette) — There is a statuette there as well.

1. There's a kettle on the gas-range, (two pans)
2. There's a photo on the writing-desk, (some books)
3. There's a summer coat in my suit-case, (a few dresses)
4. There's a key in my pocket, (a few other things)
5. There's a woman in the hall, (some children)
6. There's a taxi in the street, (some buses)
7. There's a refrigerator in the kitchen, (two kitchen cupboards)
8. There's one big room in our flat, (two small rooms)
9. There are some cups on the table, (a tea-pot)
10. There are some newspapers in the letter-box. (a letter)
11. There are some eggs in the basket, (a bottle of milk)
12. There are some cakes on the plate, (a pie)
13. There are some shirts in the drawer, (some ties)

13. Продолжите высказывания, используя слова в скобках, в соответствии с моделью.

Модель: There's a pen on the desk, (black) — It's black.

1. There are small children in the yard, (funny)
2. There's a lake in the distance, (deep)
3. There's a wall round the house, (high)
4. There are boxes in the corner, (heavy)
5. There are some cottages on the river bank, (pretty)
6. There's a cat on the bench, (black and white)

7. There's a corridor along the building, (narrow)
8. There are different flowers in the garden, (beautiful)
9. There are three boys in the group, (clever)
10. There's a girl near the window, (tall)
11. There are some stories in the book, (funny)

14. Добавьте к каждому предложению (А) вопросительное предложение, используя слова в скобках, (В) утвердительное предложение в соответствии с моделью.

A.

Модель: I'm hungry, (sausage in the fridge) - Is there any sausage in the fridge?

1. Bob is thirsty, (beer in the bottle)
2. We're hungry, (cold meat at home)
3. The child is thirsty, (milk in the jug)
4. The boys are hungry, (sandwiches on the plate)
5. I'm thirsty, (tea in the tea-pot)

B

Модель: Father is hungry, (soup and meat in the fridge) - There's some soup and meat in the fridge.

1. Ann is thirsty, (soda-water in the bottle)
2. We're hungry, (cakes in the cupboard)
3. They're thirsty. (lemonade in the.fridge)
4. The men are hungry, (meat in the frying-pan)
5. I'm thirsty, (coffee in the pot)

15. Соедините два предложения, обозначая принадлежность при помощи POSSESSIVE CASE ('s или s') или предлога OF.

Пример:

a) Our car has a boot. All our suit-cases are there. — All our suit-cases are in the boot of our car.

b) Mary has a new coat. It is certainly very beautiful. — Mary's new coat is certainly very beautiful.

1. The boys have an aunt. She is arriving tomorrow.
2. The book has a cover. It is yellow and green.
3. The table has carved legs. They are not very strong.
4. Doctor Johnson has an office. It is on the ground floor.
5. The children have a dog. It is in the garden.
6. My brother-in-law has a car. It is black.
7. This wall is high. Nobody knows its height.
8. James has a brother. He is an architect.

16. Дайте ответы на вопросы, употребляя существительные в скобках в POSSESSIVE CASE.

Пример: Whose sister is she? (Mary) — She is Mary's sister.

1. Whose desk is that? (Father)
2. Whose books are those? (my brothers)
3. Whose daughter is Kitty? (Mr. Brown)
4. Whose keys are these? (the doctor)
5. Whose address is that? (the Clarks)
6. Whose photo is this? (our friends) .
7. Whose bicycle is that? (my room-mate)
8. Whose bags are those? (our students)
9. Whose garden is this? (my aunt)
10. Whose dog is that? (Bill)
11. Whose room is that? (my brother-in-law)
12. Whose hat is this? (that woman)
13. Whose letters are these? (those men)
14. Whose coats are those? (those women)

UNIT 6

Фонетика:

1. Сонант [ŋ];
2. Трифтонги [aiə], [auə], [ouə].

Грамматика:

1. Конструкция To be going to;
2. Отрицательные предложения; NO/NOT

Текст:

ˈBarry ˈKing is a ˈbank ˎmanager.‖It is ˈMonday ˎmorning.‖ˈMr ˈKing is in his ˎoffice.‖ There are a ˈlot of ˎthings ˌthere.‖There is a ˎdesk with a comˌputer on it.‖There are ˈalso some ˏfiles,|a ˏcalendar|and an addˈress ˎbook.‖

ˈBarry is ˎmarried.‖He has a ˈwedding-ring on his ˎfinger.‖His ˈwife's ˈname is ˎIngrid.‖They have a ˎson|Frank.‖He is ˈfond of ˈplaying the ˈviˎolin.‖ˈIngrid is a ˎpop-singer.‖She is a ˈkeen ˈcinema ˎgoer.‖ˏNow|she is in the ˎliving-room.‖ˈIngrid is ˈgoing to ˈput some ˈflowers in a ˈbeautiful ˎvase.‖ˈThe ˈflowers are ˎviolets.‖ˈThese are her ˎfavourite ˌflowers.

Артикуляционно-фонетический анализ:
I

[ŋ] - при артикуляции этого звука задняя часть языка прижата к мягкому небу, воздух проходит через нос. Кончик языка прижат к нижним зубам, при этом язык не должен подниматься. Нижняя челюсть опущена достаточно низко.

Practice 1: [riŋ], [siŋ], [soŋ], [wiŋ], [ə'loŋ], [jʌŋ], ['siŋə], ['hæŋə].

Practice 2. Отработайте звук [ŋ] в следующих словах и предложениях:

[ŋz] – rings, sings, songs, wings, things;

[ŋg] – English, finger, single, longer, longest, stronger, strongest;

[ŋk] – think, thanks, rink, skating-rink, uncle;

[ŋiŋ] – singing, ringing, hanging, stinging, springing.

- a finger-ring, an ear-ring, Sing a song;
- There are many things in the living-room;
- The young man is single;
- My uncle sings English folk songs very well;
- Spring brings many charming things.

Practice 3. Найдите в тексте слова со звуком [ŋ], прочитайте их за преподавателем, а затем прочитайте эти слова в предложениях.

II

[aiə] – начало трифтонга сильный [a], после которого органы речи двигаются к слабым [i] и [ə].

Practice 1: [faiə], [haiə], [waiə], [taiə], [laiə], [di'zaiə], [taiəd], [laiən], [aiən], [kwaiət], [ˌpaiə'niə], [ˌvaiə'lin], ['vaiələ], ['vaiələnt], [traiəmf], ['daiələg].

[auə] - начало трифтонга сильный [a], после которого органы речи двигаются к слабым [u] и [ə].

Practice 1: [auə], [flauə], [ʃauə], [tauə], [pauə], [tauəl], [vauəl].

[ouə] – начало трифтонга сильный [o], после которого органы речи двигаются к слабым [u] и [ə].

Practice 1: [louə], [slouə], [gouə], [rouə], ['widouə], ['jelouə]

Practice 2:

Violets are my favourite flowers.

Go and take a shower. Here's the towel.

The slower the rower, the safer we are.

Say the dialogue in a lower voice.

Practice 3. Найдите в тексте слова со звуками [aiə], [auə], [éuə], прочитайте их за преподавателем, а затем прочитайте эти слова в предложениях.

III

Прочитайте весь текст за преподавателем. Отработайте чтение текста в парах с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Поставьте различные типы вопросов к тексту и задайте их вашему партнеру.

IV

Диалог:

Laura: ˈWhat are you ˈgoing to ˈdo with the ˋcamera?

Trevor: I'm ˈgoing to ˈtake it to ˋwork.‖I'm ˈgoing to ˈlend it to ˋPhil.‖He is ˈgoing to ˈtake a ˈcouple of ˋpictures with it.

Laura: ˈHasn't he ˈgot his ˏown ˈcamera?

Trevor: He has ˋgot ˌone,|but it is ˋbroken.‖He is ˈgoing to ˈhave it ˈrepaired ˈthis ˋweek.

Laura: ˏWell,|ˈhow ˋlong is he ˌgoing to ˌkeep ˌours?‖ˋWhen are we ˌgoing to ˌget it ˌback?

Trevor: He is ˈgoing to ˈhave it over the ˋweekend.‖We are ˈgoing to ˈget it ˈback on ˋMonday.

Laura: ˏWell,|ˈI hope it is ˋnot ˌgoing to be ˌdamaged.

V

С партнером подготовьте чтение диалога, учитывая все артикуляционно-фонетические и интонационные особенности.

Составьте вопросы различных типов по диалогу и задайте их своему партнеру.

Расскажите диалог со своим партнером.

Передайте содержание диалога в форме монолога.

Домашнее задание

1. Подготовьте контрольное чтение текста и расскажите его наизусть.

2. Составьте аналогичный рассказ о семье своих родственников или друзей.

Прочитайте грамматический материал к уроку и выполните следующие упражнения

3. Заполните пропуски, используя конструкцию ***TO BE GOING TO*** *+ один из предложенных глаголов:*

to eat to do to give to lie down to stay to walk to wash to watch to wear

2. My hands are dirty. I ... them.
3. What ... to the party tonight.
4. I don't want to go home by bus. I ... .
5. John is going to London next week. He ... with some friends.
6. I'm hungry. I ... this sandwich.
7. It's Sharon's birthday next week. We ... her a present.
8. Sue says she's feeling very tired. She ... for an hour.
9. There's a good film on TV this evening. ... you ... it?
10. What ... Rachel ... when she leaves school?

4. Поставьте вопросы к подчеркнутым частям предложений.

1. I'm going <u>to fix my car</u> this afternoon.
2. He's going to have his hair cut <u>next week</u>.
3. They're going to go to <u>Madrid</u> next summer.
4. She's going to plant flowers <u>this spring</u>.
5. He's going to visit his grandmother <u>because she's sick</u>.
6. They're going <u>to write to their brother</u> this morning.

7. I'm going to call the plumber right away.
8. He's going to eat at a restaurant tonight.

5. Поставьте вопросы всех типов к следующим предложениям.

- I am going to go abroad this summer.
- My older sister is going to get married next month.
- They are going to move to another town.

6. YES and NO

Model:

YES	*NO*
Bill is going to call his uncle.	***He isn't going to call*** his mother.

Practice:

YES	NO
I'm going to fix the TV.	..... the sink.
We're going to go skating.	..... skiing.
My aunt and uncle going to live in London.	..... in Berlin.
Mr Jones is going to listen to music.	..... to the weather forecast.
It is going to be cloudy.	..... sunny.
Alice is going to cook dinner.	..... lunch.

7. Заполните пропуски, употребив NO или NOT.

1. I am ... cook.
2. They have ... children.
3. He has ... family of his own. He is ... married.
4. She has ... 5 sisters.

5. The living-room is ... big.
6. Mary has ... cousins. Jane is ... her cousin.
7. These books are ... very interesting.
8. There is ... park in this town.
9. Poor Bob has ... winter coat.
10. I have ... yellow T-shirts.
11. There are ... many flats in this house. The rooms are ... light.

8. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

1. 'Is there ... bank near here?' 'Yes, at ... end of the street.'
2. I haven't got ... horse.
3. ... sky is very clear tonight.
4. 'What time is it?' 'I don't know. I have no ... watch.'
5. What time is ... next train to London?
6. 'Where's Sue?' 'She's in ... garden.'
7. My favourite sport is ... basketball.
8. Julia is ... doctor. Her husband is ... art teacher.

UNIT 7

Фонетика:

Повторение.

Грамматика:

1. Наречия количества: SOME, ANY, MUCH, MANY.
2. Неисчисляемые существительные

Practice 1: отработайте чтение словосочетаний и следующих предложений. Не ударяйте SOME.

some plates	some rice
some bottles	some milk
some shoes	some sugar
some knives	some oil
some forks	some water

There are some plates on the table.	There is some rice in the jar.
There are some bottles in the fridge.	There is some milk in the bottle.
There are some shoes on the floor.	There is some sugar in the jar.
There are some knives in the drawer.	There is some oil in the bottle.
There are some forks on the shelf.	There is some water in the jug.

Practice 2: подготовьте чтение диалогов, соблюдая все артикуляционно-фонетические и интонационные особенности. Составьте диалоги по аналогии, используя ключевые слова.

Model 1:

- I'm hungry. Is there any cold meat in the fridge?
- No, there isn't any cold meat, but there's some bread and cheese.
- Oh, good.

Ключевые слова:

milk – cream, ham – sausage, cheese – bacon, chicken – fish and rice, coffee – tea.

Model 2:

- Are there any apples in the house?
- No, there aren't, I'm afraid.
- Perhaps, there are some oranges.
- There aren't any oranges either.
- What a pity.

Ключевые слова:

lemons – bananas, sweets – biscuits, pears – plums, cakes – cookies, grapes – melons.

Practice 3: подтвердите информацию, заменяя SOME синонимами A FEW, A LITTLE.

Model:

- There are some lamps on the ceiling.
- Yes, there are a few lamps on the ceiling.
- There is some sugar in the sugar-bowl.
- Yes, there is a little sugar in the sugar-bowl.

There are some coats on the coat-stand.

There are some matches in the match-box.

There is some money in the wallet.

There are some cigarettes in the pack.

There is some meat in the freezer.

There is some butter in the dish.

They've got some lectures today.

Her sister has got some new dresses.

You've got some pictures in your family album.

Practice 4: используйте A FEW или A LITTLE в ответе на предложенные реплики.

Model:

- There are no sweets in the box.
- *Why, there are a few sweets in the box. You can have some.*

There are no apples in the basket.

There is no money in the purse.

There are no cups in the cupboards.

There are no cigarettes in the box.

There's no meat in the fridge.

There are no notebooks in the drawer.

There is no salt in the packet.

There are no records on the desk.

There is no paper on the shelf.

There are no magazines on in the bookcase.

Practice 5: составьте диалоги по аналогии с моделью, используя ключевые слова, а также FEW или LITTLE.

Model:

A

- Can you give me some pencils?
- I'm sorry but I can't. I've got very few pencils.

B

- Can you lend me some money?
- I'm sorry but I can't. I've got very little money.

Ключевые слова:

Tea, envelopes, notebooks, butter, apples, flour, bread, sweets, cigarettes, oranges, sugar.

Practice 6: составьте вопросительные предложения, используя HOW MANY или HOW MUCH (...have you got?). Дайте ответы на вопросы, употребляя A FEW или A LITTLE.

Model:

chocolate – How much chocolate have you got?

– I've got a little chocolate. You can have some.

Ключевые слова:

pieces of chocolate, bread, sandwiches, bacon, wine, bottles of beer, tobacco, cigars, pens, butter, money, pencils.

Practice 7: составьте диалоги по аналогии с моделью, используя ключевые слова. В ответах используйте A LOT вместо MUCH или MANY.

Model:

A

- Is there much light in your study?
- Yes, there is a lot of light in it.

B

- Are there many oranges in the box?
- Yes, there are a lot of oranges there.

Ключевые слова:

sugar in the sugar-bowl; fruit-trees in the garden; tea in the tea-pot; cups in the cupboard; water in the glass; books in the bookcase; wine in the bottle; notebooks on the desk; ice-cream in the freezer; newspapers on the shelf; butter in the fridge; students in the group.

Practice 8: поставьте следующие предложения во множественное число, используя MANY или MUCH.

Model:

There is a man in the street - There are many men in the street.

1. There is a desk in classroom.
2. There is chalk on the shelf by the board.
3. There is an armchair in the lounge.
4. There is sunlight in the room.
5. There is snow outside.
6. There is a teacher in the staff room.
7. There is a man and a woman in the corridor.
8. There is honey in the jar.

II

Текст:

Dear Lily!

I've got a new flat and I'm very busy cleaning it. The flat is small. There isn't much space, but there is a lot of noise. The neighbours are very loud. There are a few windows, so there is some light. But there is a little dirt on the windows. We are going to clean them. There are some chairs and a few small tables. There is no sofa, there are a lot of books in the living- room. There are even a few books in the kitchen. But there isn't much food. There aren't many plates and glasses. There are no knives or forks.

I am pleased with the flat, but I'm very tired. Please, write.

Love,

Anna

III

В группах по 3-4 человека подготовьте чтение текста с учетом всех артикуляционно-фонетических и интонационных особенностей.

Поставьте различные типы вопросов к тексту и задайте их вашему партнеру.

Перескажите текст.

Составьте диалог между Лили и её подругой, которая не читала письмо Анны.

Домашнее задание

1. Составьте описание своего района (улицы, двора, комнаты и т.п.), используя наречия количества, и расскажите его наизусть.

Прочитайте грамматический материал к уроку и выполните следующие упражнения

2. Заполните пропуски, употребляя A LOT OF, MANY, MUCH, FEW, A FEW, LITTLE, A LITTLE.

1. Hurry up! We have very ... time.
2. Don't make so ... noise. The child is sleeping.
3. There are ... tape-recorders in this lab but very ... TVsets.

4. Is there...or ... snow in England in winter?

5. — Are there ... mistakes in my dictation? — No, your dictation is very good.

6. — Are there ... or ... pictures in this book? — Only...

7. There is still... sugar in my tea. May I ask you for some more sugar?

8. Can you describe the situation in ...words?

9. We haven't got ... pear-trees in our garden, but there are ... apple-trees there.

10. — How ... water is there in the tea-pot? —Very ....

11. We haven't got... work today. We can go to the cinema.

12. Dick is a sociable man and he has ... friends.

13. Why are there so ... children in the street? It's very late.

14. How ... students are there in your group?

3. Переведите на английский язык.

1. — Сколько кинотеатров в вашем городе?
   — Есть несколько, два или три, по-моему.
2. — У тебя есть мел?
   — Да, есть немного. Возьми в ящике.
3. У них слишком много мебели в гостиной.
4. Дай мне что-нибудь почитать.
5. В вазе ничего нет.
6. — Сколько у него сестер?
   — У него нет сестер. У него два брата.
7. В квартире никого нет.
8. На столе что-то лежит.
9. В конторе кто-нибудь есть?
10. Сколько у тебя денег?
11. В парке много детей.
12. В холодильнике нет масла.
13. У меня мало родственников.

14. — У тебя много книг?

— Нет, очень мало.

15. В нашем городе есть несколько парков.

16. В гостиной нет стульев.

17. Кто-то стоит у окна.

18. В сумке ничего нет.

19. У меня нет времени пойти туда.

20. У меня очень мало бумаги. Я собираюсь купить немного.

21. На этой фабрике много женщин, но очень мало мужчин.

22. У него не много друзей.

23. В чайнике мало чая.

24. У нас не много работы сегодня.

25. В вашем диктанте не много ошибок.

26. В вашем саду много роз?

27. На столе несколько газет.

28. У меня есть немного времени. Я собираюсь сходить в кино.

4. Заполните пропуски артиклями, где необходимо.

1. Have you got ... siblings?

2. My aunt is ... firefighter and her husband is ... guitarist in a jazz band.

3. I have got ... aunt, ... uncle and ... little cousin.

4. These are ... difficult sentences.

5. My new dress is made of ... silk.

6. This isn't ... water, this is ... lemonade.

7. Daphna has got ... cotton pinafore.

8. Dorothy is ... attractive girl of twenty.

9. There are ... nice flowers in ... garden.

10. Are ... windows in your flat large or small?

11. ... lecture is over.

12. It is easy to study ... foreign language.
13. There is a ... very interesting article about ... new zoo in ... newspaper.
14. Where are ... dictionaries?
15. There are two rooms and ... kitchen in our new flat.

5. Перепишите предложения в соответствии с моделью, используя TOO MANY или TOO MUCH.

Модель:

a) They have a lot of furniture in the room. — They have too much furniture in the room.

b) There are plenty of books on the shelf. — There are too many books on the shelf.

1. There are plenty of things in the suit-case.
2. I have a lot of sugar in my coffee.
3. You have a great number of mistakes here.
4. This report may take a good deal of time.
5. There are lots of pictures in this room.
6. I write a lot of exercises.
7. You mustn't smoke such a lot of cigarettes.
8. She mustn't invite a great many people to the party.
9. You needn't put a lot of milk into his coffee.

6. Дайте утвердительный или отрицательный ответы, используя A LOT OF или PLENTY OF.

Пример:

a) Is there much water in the kettle? — Yes, ... — Yes, there's plenty of water there.

b) Have you got few letters today? — No, ... — No, I've got a lot of letters today.

1 Has Anna much milk in her cup? — Yes.....

2 Are there many vegetables in the shops now? — Yes, ...

3. Have you got any money with you? — Yes, ...

4. Isn't there too little paper here? — No, ...

5. Has Nina got few friends? — No, ...

6. Are there many apples on the trees this year? — Yes, ...

7. Is there little fish in the river? — No.....

8. Do you have much free time this week? — Yes, ...

7. Дайте ответы на вопросы, используя NO, ONLY A LITTLE или NO, ONLY A FEW.

Пример:

a) Has she got many dishes to wash? — No, only a few.

b) Is there much ink in your pen? — No, only a little.

1. Are there many more people to come?

2. Have you got many questions to ask?

3. Have they got much food for supper?

4. Must you learn many rules for today?

5. Is there much sugar in your tea?

6. Have we got many oranges for the guests?

7. Is there much paper on the shelf?

8. Must we buy many flowers?

8. Дайте противоположные по значению предложения, используя слова в скобках.

Пример:

Mary has got a lot of work today. ... (James). — James got little work today.

1. There's a lot of snow in Moscow in winter. ... (in London).

2. There are a great many applicants for each place at the University, ... (at the College).

3. He has got a great many letters from foreign firms, ... (his colleagues).
4. Bill has got a great many stamps in his collection, ... (his younger brother).
5. There are a great many prints in my study, ... (photos).
6. There is a lot of noise in the street, ... (in the office).

9. Перепишите предложения, употребляя VERY FEW или VERY LITTLE вместо MANY и MUCH.

Пример:

There aren't many people in the shops. — There are very few people in the shops.

1. There isn't much I can do to help you.
2. There isn't much lemonade in the bottle.
3. There aren't many eggs in the basket.
4. She hasn't got many dresses.
5. I can't spend much time on the report.
6. They don't have many dishes to cook for dinner.

КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

UNIT 1

1. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРОСТОЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ РЕДЛОЖЕНИЕ

По цели общения, т.е. по своей коммуникативной направленности предложения подразделяются на три типа: повествовательное, вопросительное и повелительное. Повествовательное предложение имеет своей целью сообщить что-либо, вопросительное – извлечь какую-либо информацию, а повелительное – побудить собеседника к совершению какого-либо действия.

Для английского повествовательного предложения, как утвердительного, так и отрицательного, характерен прямой порядок слов: подлежащее всегда предшествует сказуемому. Подлежащее, как правило, выражается существительным (собственным или нарицательным) или местоимением (личным или указательным):

Alan has a bike. The cap is brown. This is an apple. We have many books.

Сказуемое может быть:

a) простым глагольным: Ben has a pencil. She lives in London.

b) составным глагольным: Willy can speak English.

c) составным именным: Ted is a teacher. He is clever.

Повествовательные предложения произносятся, как правило, с нисходящим тоном на смысловом ядре.

2 ГЛАГОЛ **TO HAVE**

Глагол *to have* в качестве смыслового глагола употребляется в значении иметь, обладать, владеть.

I have a flat. У меня (имеется, есть) квартира.

В простом настоящем времени (The Simple Present Tense) глагол to have имеет две различные формы для разных лиц.

I я You вы We мы They они	have	a flat
He он She она It он, она, оно	has	

Отрицательное предложение с глаголом to have может быть образовано:

а) при помощи отрицательной частицы not. В этом случае следующее за глаголом to have существительное определяется местоимениями any, much, many, his, her, this и т.д., а также количественными числительными.

I have not this book. У меня нет этой книги.

He has not five pencils. У него нет пяти карандашей.

В разговорной речи обычно употребляются сокращенные (стяженные) формы haven't и hasn't.

I haven't any pen. У меня нет (никакой) ручки.

б) при помощи отрицательного местоимения no (никакой), которое ставится перед существительными. В этом случае существительное употребляется без артикля.

Dan has no pal. У Дэна нет товарища.

3. АРТИКЛЬ.

НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ

Исторически неопределенный артикль произошел от древнеанглийского числительного «один», поэтому его основное значение - значение "единичности". Это историческое значение явно проявляется в

некоторых случаях, например: Wait a minute.
I couldn't say a word. A stitch in time saves nine.

В силу своего значения «единичности» неопределенный артикль употребляется, как правило, с исчисляемыми существительными в единственном числе.

Неопределенный артикль имеет две формы: *a map* — перед существительными, начинающимися с согласного звука, и *an apple* — перед существительными, начинающимися с гласного звука. Основная функция неопределенного артикля «назывная» (nominating function), т.е. говорящий просто называет предмет, не сообщая о нем никакой конкретной, дополнительной информации. Употребление артикля часто семантически связано с грамматической структурой предложения. Так, в структуре простого предложения с глаголом *to have*, как правило, перед существительным употребляется неопределенный артикль, поскольку говорящий просто называет тот предмет, которым он обладает: *I have a flat and my friends have a house.*

Описательное прилагательное перед существительным, хотя и сужает класс предметов, к которым он принадлежит, тем не менее, назывное значение сохраняется: *I have a nice flat, my friends have a nice house*. Если существительное в этой функции употребляется в форме множественного числа, то артикль перед существительным отсутствует: *I have a flat, they have flats too.*

Перед именами собственными артикль, как правило, не употребляется: Robert Brown / London / Russia / Regent Street.

НУЛЕВОЙ АРТИКЛЬ

Отсутствие артикля перед множественной формой исчисляемого существительного значимо и передает то же значение, что и неопределенный артикль перед исчисляемыми существительными в

единственной форме, а именно: наименование группы предметов из числа им подобных, т.е. принадлежащих одному и тому же классу. Отсутствие артикля показывает, что называемые предметы не выделяются из класса им подобных предметов. Такое значимое отсутствие артикля называется нулевым артиклем. Сравни примеры: *I have a pencil. They have pencils too.* Такое употребление артиклей свойственно высказываниям с глаголом have / have got в значении обладания.

ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛЬ.

Определенный артикль обязан своим происхождением указательным местоимениям, поэтому близок по своему значению к таким словам как this, that, these, those (этот, тот, тот самый и т.п.). Определенный артикль употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, как в единственном, так и во множественном числе, если речь идет о конкретном, выделяющимся чем-то лице / предмете из класса ему подобных.

Выделение того или иного лица / предмета из класса однородных лиц / предметов предполагает конкретизацию этого лица / предмета контекстом или ситуацией. Чаще всего конкретизация достигается;

1) контекстом: Pass the bread, please. The apple is red.

2) употреблением так называемого ограничительного определения (Limiting Attribute) при существительном: The apple he is eating is very big. Snow is white, but the snow near the factory is absolutely black.

Часто конкретность предмета речи заключается в смысловом содержании предложения. Например, в английских предложениях, в которых речь идет о качестве, цвете или местонахождении предмета / лица, всегда употребляется определенный артикль, так как такие характеристики всегда конкретны. Вопросы Is a dress red?* Where is a dress?* не имеют смысла, так как непонятно, о каком платье идет речь. Платья бывают

разные и по цвету, и по качеству и т.д. Поэтому в структурах качества и местонахождения речь может идти только о конкретных существительных, которые в английском сопровождаются определенным артиклем: - Is **the** dress red? - Yes, it is. - Where is **the** dress? - **The** dress is in the wardrobe.

В речи определенный артикль, как правило, всегда безударный.

4. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ В ОБЩЕМ ПАДЕЖЕ

Лицо	Число	
	Единственное	Множественное
1 -е	I	we
2 -е	-	you
	he	
3 -е	she	they
	it	

Личное местоимение I всегда пишется с заглавной буквы. Если местоимение I является одним из однородных подлежащих, оно ставится в конце группы подлежащего перед сказуемым:

My sister and I are students

Обратите внимание на то, что в подобных случаях в русском языке можно сказать "мы с сестрой", '"мы с Петром" и т.д. Подобного оборота в английском языке нет и его следует переводить " My sister and I" , "Peter and I".

5. **TOO, EITHER**

В переводе на русский язык эти слова означают «тоже», «также» (in addition to that). В английском языке каждое из этих слов имеет свои особенности употребления.

Too употребляется в утвердительных предложениях и, как правило, занимает конечную позицию в предложении:

We have a flat. They have a flat too.

Either употребляется в отрицательных предложениях и тоже всегда стоит в конце предложения: We haven't a house in the country. They haven't a country house either.

UNIT 2

ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

1 .Множественное число имен существительных образуется прибавлением окончания **-s** к форме единственного числа. Окончание **-s** читается:

а) как [z] после звонких согласных и гласных: bed - beds [bedz], pie - pies [paiz], ski - skis [skiz].

б) как [s] после глухих согласных: list - lists [lists]

2. Существительные, оканчивающиеся на свистящие и шипящие согласные, которые в написании передаются буквами **s, ss, x, ch, tch, sh, ce, se, ge** образуют множественные формы с помощью суффикса, который произносится как [iz]: bus - buses, class - classes, box - boxes, bench -benches, match - matches, dish - dishes, face - faces, horse - horses, page -pages

К именам существительным, оканчивающимся на **-y** с предшествующей согласной, прибавляется окончание **-es** [iz] и буква **y** в написании меняется на **i**: baby - babies, city - cities.

Если перед **y** стоит гласная, то никаких изменений не происходит, и множественное число образуется путем прибавления окончания **-s**:

day - days, toy - toys.

Имена собственные, оканчивающиеся на **-y**, образуют форму множественного числа с помощью окончания **-s**, которое добавляется к форме единственного числа без всяких изменений: Marys, the Kellys.

4. Множественное число имен существительных, оканчивающихся на **-f, -fe** образуется путем замены **f** согласной **v** и прибавлением окончания **-es**, которое читается как [z]: wolf- wolves, wife - wives, leaf-leaves, knife - knives, loaf- loaves, self- selves, calf- calves, shelf- shelves. Слова: cliff - cliffs, staff - staffs, chief - chiefs, safe - safes, roof - roofs, belief - beliefs, proof — proofs являются исключениями, которые надо запомнить.

Кроме того, есть несколько существительных такого типа, которые могут иметь две формы множественного числа: scarf - scarfs / scarves; hoof -hoofs / hooves; handkerchief- handkerchiefs / handkerchieves.

5. Множественное число существительных, оканчивающихся на **-o** с предшествующей согласной, обычно образуется путем прибавления окончания **-es**: hero - heroes, potato - potatoes. Существительные, оканчивающиеся на две гласные (radio, zoo, studio, kangaroo) и существительные, являющиеся сокращенным вариантом слова (photo - photograph, kilo = kilogramme), а также существительные-имена народностей (Eskimo, Filipino) образуют множественные формы с помощью суффикса **-s**: radios, zoos, studios, kangaroos, pianos, photos, kilos, Eskimos, Filipinos.

6. Обратите внимание на произношение множественных форм существительных, оканчивающихся на -th. После долгих гласных и Дифтонгов во множественной форме сочетание -th озвончается: path -paths [pa:ðz], bath - baths [ba:ðz], mouth - mouths [mauðz].

После коротких гласных -th произносится так же, как и в форме единственного числа: smith [smiΘ]- smiths [smiΘs], month [mšonΘ]- months [mšnΘs].

7. При прибавлении окончания **-s** к существительному house [haus] конечный глухой звук [s] озвончается: houses [hauziz].

8. В английском языке есть группа существительных, которые

образуют множественные формы иными путями (irregular plurals): man - men

woman - women

foot - feet

tooth - teeth

goose - geese

mouse - mice

louse - lice

child - children

ox – oxen

9. В составных существительных во множественном числе изменяется первый элемент: a sister-in-law - sisters-in law, a passer-by - passers-by. Если в составе такого существительного нет имени существительного, то форму множественного числа принимает последний элемент: forget-me-not - forget-me-nots, merry-go-round - merry-go-rounds, grown-up – grown-ups, go-between - go-betweens.

Если в составном существительном первый компонент слова man- или woman-, то множественную форму принимают оба компонента: a man-servant - men-servants, a woman-driver - women-drivers.

10. Существительные sheep, deer, swine, fish имеют одну и ту же форму для единственного и множественного числа. Сравни примеры:

A sheep was grazing in the field. Some sheep were grazing in the field.

He has caught several fish. The fish are very small.

Существительные fish, fruit, hair обычно употребляются как собирательные и потому выступают в форме единственного числа. В том случае, когда они употребляются как исчисляемые существительные, обозначая отдельные предметы или сорта и виды, они могут иметь форму множественного числа:

fruit - фрукты fruits - отдельные виды фруктов

fish - рыба fishes - отдельные виды рыб

hair - волосы hairs - волоски

Сравни примеры: There were many fishes in the net. Various fruits grow in our garden. Look! There is a hair in the soup!

11. Существительные, обозначающие парные предметы (scissors, trousers, spectacles), а также существительное clothes , употребляются только во множественной форме.

12. Собирательные существительные (a family, a team, a group) могут обозначать как единое понятие, так и отдельных людей, из которых состоит эта группа. Во втором случае оно сочетается со множественной формой сказуемого. Сравни следующие примеры: The family is very big. The family are sitting at table. The family are all very tall people. The group consists of ten people. The group are all present today. The team look very confident and fit.

Собирательное существительное police сочетается всегда только с множественной формой глагола: The police are after him.

13. Следующие английские существительные, в отличие от русских, употребляются только в единственном числе: advice, progress, money, furniture, knowledge, information: His advice is always helpful. The money is in the wallet. His progress in English is very poor. The information is not enough. All the furniture is new.

В противоположность русскому существительному «часы» английское watch имеет оба числа: My watch is on the table. I have had several watches.

14. Существительное news и названия наук, оканчивающиеся на **-ics**, употребляются всегда с глаголами в единственной форме: No news is good. Physics has always been my favourite subject.

UNIT 3

1. ТИПЫ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

В английском языке имеются четыре типа вопросов: общий, альтернативный, специальный и разделительный.

Общий вопрос (General question) с глаголом to have образуется несколькими путями;

а) путем вынесения глагола to have в соответствующей форме have / has на . первое место перед подлежащим: Have you a flat? / Has he a flat too?

Если глагол в форме to have got, то на первое место выносится только его первая часть have / has: Have you got a good flat? / Has he got a good flat too?

б) с помощью вспомогательного глагола do / does, который также выносится в позицию перед подлежащим: Do you have a house too? /

Does he have a house?

Общие вопросы произносятся с восходящим тоном Low Rise, причем первый элемент предложения, независимо от того, является он полнозначным или вспомогательным, получает ударение. Общие вопросы всегда требуют ответ «да» или «нет». Ответ на общий допрос может быть как кратким, так и полным. Наиболее обычной разговорной формой является краткая форма: - Have you a flat?

- Yes, I have. / No, I haven't.

Альтернативный вопрос (Alternative question) - это вопрос, предполагающий в ответе выбор между двумя или более понятиями, представленными в структуре предложения однородными членами предложения, соединенные союзом 'or' «или»: Have you a flat or a house? По своей грамматической структуре альтернативный вопрос совпадает с общим вопросом. Сравните: Have you a flat?

Have you a flat or a house?

По своей интонационной структуре альтернативный вопрос состоит из

двух сегментов: как правило, перед союзом **or** имеется пауза. В первой части в смысловом ядре употребляется восходящий тон Low Rise, во второй - нисходящий Low Fall: Have you a flat or a house? Альтернативные вопросы обычно требуют полного ответа: I have a flat.

Специальный вопрос (Special question) - это вопрос, целью которого является запрос какой-либо информации о предмете речи. Специальные вопросы начинаются с вопросительного слова, которое указывает к какому члену предложения относится вопрос: Who? Whom? Whose? What? When? Where? Why? How? How many? How much? Сразу за вопросительным словом следует сказуемое, либо вспомогательная его часть, затем идет подлежащее и т.д.: What have you? / What have you got? / What do you have?

Однако, обратите внимание на порядок слов в специальном вопросе к подлежащему: после вопросительных слов Who? What? порядок слов прямой, так как именно эти вопросительные слова употребляются здесь в функции подлежащего: Who has a flat? Who else has a flat? Глагол в функции сказуемого в вопросах к подлежащему всегда употребляется в третьем лице, единственном числе.

Разделительный вопрос (Disjunctive question) структурно состоит из двух частей: повествовательного предложения и краткого общего вопроса (tag: tag-questions): You have a nice flat, haven't you?

Первая часть вопроса, повествовательное предложение, может быть утвердительным, и в этом случае к нему добавляется отрицательный вопрос (a negative tag). Если первая часть включает отрицание, то к нему добавляется утвердительный вопрос (a positive tag):

You haven't a house, have you?

Вторая часть вопроса соответствует русским выражениям «ведь», «не так ли?», «не правда ли?», «да?»: У Вас ведь дом, да?

У Вас есть квартира, не так ли?

Интонационно разделительный вопрос оформляется следующим образом: в первой части употребляется спокойная повествовательная интонация с нисходящим тоном в смысловом ядре; вторая часть может произноситься либо с восходящим тоном, либо нисходящим в зависимости от коммуникативной задачи такого вопроса.

Если разделительный вопрос задается с целью получить неизвестную информацию, т.е. задающий вопрос действительно не знает чего-то, то в конце вопроса он употребит восходящую интонацию, свойственную вопросительному предложению. Если говорящий высказывает свое мнение и желает услышать подтверждение или отрицание своей мысли, то он употребит нисходящий тон. В этом случае это по своей сути не вопрос, а способ снять категоричность с высказываемого мнения, дать возможность собеседнику тоже высказать свою точку зрения и вовлечь его таким образом в разговор: The weather is nice today, isn't it?

2. СЛОВА-ЗАМЕСТИТЕЛИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Чтобы избежать повторения упоминавшегося уже существительного, в английском языке употребляется слово-заместитель (the substitute word), которое обладает всеми чертами, характерными для существительного (формами множественного и единственного числа, формами притяжательного падежа, способностью сочетаться с артиклем и притяжательными местоимениями), но не имеет собственного лексического значения:

- Have you a good or a bad house? - A good one.
- Have you got blue or black shoes? - Black ones.

UNIT 4

1. ГЛАГОЛ **TO BE** В НАСТОЯЩЕМ НЕОПРЕДЕЛЕННОМ ВРЕМЕНИ (The Simple Present Tense).

Глагол to be относится к одному из двух так называемых супплетивных

глаголов (to be, to go), формы которых исторически образовались от разных корней. В связи с этим глагол to be в настоящем неопределенном времени (The Simple Present Tense) в зависимости от грамматического лица и числа подлежащего имеет следующие формы:

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	I am/I'm	we are /we're
2-е	you are / you're	you are / you're
3-е	he is / he's she is/she's it is / it's	they are /they're

2. УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ **THIS, THESE, THAT, THOSE**

Указательные местоимения this (единственное число) этот, эта, это, these (множественное число) эти; that (единственное число) тот, та, то, those (множественное число) употребляются при указании на лицо или предмет. This, these употребляются при указании на лицо/лица или предмет/предметы, находящийся вблизи от говорящего, that, these - при указании на лицо/лица или предмет/предметы, находящийся вдали от говорящего.

В предложении this, these и that, those могут выполнять функции:

а) подлежащего.

This is a table. These are tables.

That is a desk. Those are desks.

б) определения.

This hat is white. These hats are white.

That hat is black. Those hats are black.

UNIT 5

1. ОБОРОТ **THERE IS/ARE**

С помощью оборота there is/are говорящий сообщает о наличии, отсутствии какого-то предмета в определенном месте. В соответствии с этим смыслом употребляются и артикли. Как правило перед подлежащим, обозначающим предмет речи, мы употребляем либо неопределенный артикль (если существительное, исчисляемое в единственном числе: There is a book on the table.), либо нулевой артикль (если существительное, исчисляемое во множественной форме: There are books on the table. или неисчисляемое: There is snow everywhere outside.). А существительное, обозначающее конкретное место нахождения предмета речи, как правило, сопровождается определенным артиклем (on the table).

Употребляя оборот there is/are, говорящего интересует присутствие или отсутствие лица/предмета в конкретном месте. Если же говорящего больше интересует, где находится кто-то или что-то, так как именно этого он не знает, то говорящий будет использовать структуру места, отвечающую на вопрос "Где?", и, естественно, в ответе мы тоже будем использовать структуру места:

- Where is the purse?
- The purse is where you have left it.

Обратите внимание на употребление определенного артикля перед существительными. Это заложено в самом смысле структуры места: нас может интересовать местонахождение определенного лица/предмета. Английскому предложению с оборотом there is/are соответствует русское предложение, которое начинается с обстоятельства места: На столе книга = There is a book on the table; в структуре места предложение в русском языке, как правило, начинается с подлежащего: Книга на столе = The book is on the table. Учтите эту смысловую особенность двух синтаксических структур при переводе с одного языка на другой.

Если в предложении имеется несколько подлежащих, то глагол

согласуется с тем, которое непосредственно следует за ним: There is a table and some chairs in the room. There are some chairs and a table in the room.

2. ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Притяжательные местоимения, так же как и притяжательный падеж существительных, передают значение принадлежности и отвечают на вопрос: Whose?

Они существуют в языке в двух формах: зависимой (dependent) и абсолютной (absolute).

Лицо	Зависимая форма	Абсолютная форма
	Единственное число	
1-е	my	mine
2-е	your	yours
	his	his
3-е	her	hers
	it	its
	Множественное число	
1-е	our	ours
2-е	your	yours
3-е	their	theirs

Зависимые притяжательные местоимения употребляются только в функции определения к существительному и отдельно без существительного не встречаются; This is my book and that is his pencil. Притяжательные местоимения в абсолютной форме употребляются

самостоятельно, без существительного, так как сами выполняют все функции существительного, а именно:

a) подлежащего: My room is large. Hers is small.

b) именной части составного именного сказуемого: The pen isn't yours.

c) дополнения: I haven't got a pen. Will you give me yours?

Притяжательные местоимения в абсолютной форме могут употребляться в составе выражения типа a friend of mine (of his, of hers, of theirs, of ours...). Это сочетание используется в значении «один из».

3. ПАДЕЖНАЯ СИСТЕМА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Считается, что существительное в английском языке имеет два падежа: общий (the Common Case: a table, a/the sister) и притяжательный (the Possessive Case: The sister's room, the sisters' room). Однако употребление притяжательного падежа весьма ограничено. В притяжательном падеже употребляются в основном:

1) существительные, обозначающие одушевленные существа: Peter's car.

2) существительные, обозначающие время: yesterday's newspaper, a month's holiday.

3) существительные, обозначающие расстояние: a mile's distance, 15-minutes' walk.

4) названия стран, городов, а также существительные: world, earth, sun, moon и некоторые другие: The world's resources. The earth's rotation. The country's beauty. The sun's rays.

Существительные в притяжательном падеже, являясь определением к другому существительному, обозначают принадлежность и отвечают на вопрос whose? (Чей? Чья? Чье? Чьи?). Притяжательный падеж соответствует русскому родительному падежу:

My brother's room - комната моего брата.

Обратите внимание на порядок слов в русском и английском языках: в английском определение, выраженное притяжательным падежом, стоит перед определяемым существительным, а в русском - после определяемого существительного.

В отличие от русского языка в английском редко употребляются подряд два существительных в притяжательном падеже, В этом случае значение принадлежности можно выразить с помощью предлога of:

This is the son of my friend's brother. - Это сын брата моего друга.

С помощью предлога of в английском языке передаются отношения родительного падежа между двумя существительными, обозначающими неодушевленные предметы: The cover of the book - обложка книги (книжная обложка). The center of the city - центр города.

Существительное единственного числа образует притяжательный падеж от основы общего падежа с помощью форманта -'s (апостроф перед суффиксом -s), который произносится по правилам чтения буквы “s” в конце слов, а именно:

1) после гласных и звонких согласных [z]: My sister's dress. Sam's desk.

2) после глухих согласных [s]: Alec's family, Kate's room.

3) после свистящих и шипящих согласных [iz]: Liz's parents. A nurse's overall.

Имена собственные, оканчивающиеся на букву -s могут на письме оформлять притяжательный падеж двумя способами: Dickens' novels / Dickens's novels, но в речи оба варианта произносятся [diknsiz]. Во множественном числе формы притяжательного падежа образуются посредством прибавления к существительному во множественной форме на письме апострофа (‘), поэтому в речи формы общего и притяжательного падежа во множественном числе совпадают. Сравни: Workers - Workers' caps; Cats - Cats' paws; Nurses - Nurses' overalls.

Притяжательный падеж существительных: men, women, children -

образуется с помощью форманта -'s, как у существительных в единственном числе: men's coats, women's handbags, children's toys.

Окончание притяжательного падежа может относиться не только к одному слову, но и к группе слов (The Group Possessive), если они образуют некое смысловое единство: Aunt Julia's face; John and Mary's children;

Ilf and Petrov's novel; the sister-in-law's bag. Обратите внимание на разницу в смысле этих двух предложений: Dick's and Sam's parents have always been very good friends. Dick and Sam's parents love their sons equally.

Существительное в притяжательном падеже может употребляться в абсолютной форме, т.е. самостоятельно, без определяемого им существительного. Это возможно в том случае, когда притяжательный падеж обозначает место жительства, предприятие, магазин и т.п.: She is at her grandmother's. He is at the baker's round the corner, I usually go to the hair-dresser's to have my hair cut.

Как правило, артикль относится к существительному в притяжательном падеже. Поэтому:

1) если первое существительное имя собственное, артикль не употребляется: Jane Stark's papers.

2) Если существительное абстрактное: today, yesterday , неопределенный артикль не может быть употреблен: yesterday's newspaper, today's meeting. 3) если первое существительное исчисляемое, а второе нет, то артикль употребляется по правилам употребления артиклей с исчисляемыми существительными: a day's work - работа одного дня.

UNIT 6

1. КОНСТРУКЦИЯ **TO BE GOING TO DO SOMETHING**

Конструкция To Be Going собираться сделать что-л. употребляется для выражения заранее намеченного действия, которое должно совершиться в

недалеком будущем. С этой конструкцией часто употребляются следующие наречия времени: tonight сегодня вечером, tomorrow завтра.

I'm going to watch TV tonight. Я собираюсь посмотреть (посмотрю) телепередачу сегодня вечером.

He is not going to play chess tomorrow. Он не собирается играть (он не будет играть) в шахматы завтра.

2. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: **NOT, NO**

Отрицательные предложения строятся при помощи частицы **"not"** или наречия **"no"**.

'Not' обычно ставится после вспомогательного глагола: He is not (isn't) a teacher. He hasn't got a brother. He's got a sister. I haven't any money on me today.

После частицы **'not'** могут употребляться артикли, местоимения, числительные:

I haven't a car, I've got only a bicycle. I haven't this book. He hasn't five pencils, he's got only four. They haven't any classes today. He is not a cook.

Частица **'not'** может стоять перед прилагательными: He is not clever. He is single, not married

'No' употребляется только перед существительными:

Dan has no pal. We have no time. There are no books on this shelf.

UNIT 7

1. НАРЕЧИЯ КОЛИЧЕСТВА

I Среднее количество: some / any, a few, a little, enough, several

II. Большое количество: many (very / too / a great / a good many),much (very/ too much), a lot of, lots of, plenty of, a great / good deal of, a large number of

III. Малое количество: few, little, not enough, not many, not much, hardly any

Наречия, обозначающие среднее количество:

исчисляемые	неисчисляемые
some (books)	some (bread)
any	any
several	--
a few	--
--	a little
enough	enough

Запомните:

1. **Some** в предложении обычно безударно.
   Any в предложении обычно ударно.
2. **Any** в основном употребляется в отрицательных и вопросительных предложениях:

Can you see **any** students in the corridor?

We can't see **any** students in the corridor.

3. **Any** может употребляться в утвердительных предложениях в значении «любой»:

You can take **any** book you like.

Any child can do it.

4. **Some** может употребляться в вопросительных предложениях, которые выражают просьбу или предложение, а не вопрос:

Would you like **some** coffee?

Could you give me **some** examples?

Наречия, обозначающие большое количество:

исчисляемые	неисчисляемые
many	--
--	much

a lot of	a lot of
lots of	--
plenty of	plenty of

Запомните:

1. В утвердительных предложениях **much** и **many** обычно употребляются после усилительных наречий: **very, too, good, great, as, so** и др.:

I made **a good many** friends there.

He's had so many jobs.

She reads **as much as** she can.

They drink **too much** gin.

2. many / much употребляются без усилительных наречий в отрицательных и вопросительных предложениях:

We haven't **much** time to spare.

He didn't make **many** mistakes in his last dictation.

Do you have **much** or little information about them?

<u>Наречия, обозначающие малое количество:</u>

исчисляемые	неисчисляемые
few	--
--	little
hardly any	hardly any
not enough	not enough
not many	--
--	not much
not any	not any

2. НЕИСЧИСЛЯЕМЫЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Неисчисляемые существительные могут обозначать: 1) конкретные материальные, но не поддающиеся исчислению субстанции: bread, sugar, snow, money и 2) абстрактные (отвлеченные) понятия: happiness, darkness, time, daylight.

Неисчисляемые существительные, не конкретизированные контекстом или ситуацией, как правило, употребляются без артикля (с нулевым артиклем). This is bread. I don't eat bread. Salt is harmful to people's health. При конкретизации их с помощью контекста или ситуации подобного рода существительные употребляются с определенным артиклем: The bread, you have bought, is not fresh enough. The bread is stale not fresh.

REFERENCES

1. Hancock M. English Pronunciation in Use: self-study and classroom use. –Cambridge University Press, 2004.

2. Molinsky S.J., Bliss B. Side by Side activity work workbook 1a/1b. – Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey 07632, 1983.

3. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self study reference and practice book for elementary students of English. 2nd edition. – Cambridge University Press, 2001.

4. Михайлюкова Т.Т., Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д. и др. A Graded English Course, 1st year. – М., Высшая школа, 1994.

5. Самойлова И.В. Комплексный вводно-коррективный курс английского языка для студентов первого курса переводческого факультета (Английский как первый иностранный): Учебное пособие. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004.

ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие для студентов начального этапа обучения

Издание 5-е, стереотипное

Составитель: ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ БОРИСОВ

Редакторы: Н.С. Чистякова
Ю.А. Белякова

Лицензия ПД № 18-0062 от 20.12.2000

Подписано в печать 25.06.19
Печ. л 5,3
Цена договорная
Тираж 100 экз..
Формат 60x90 1/16
Заказ 9475

Типография НГЛУ
603155, Н. Новгород, ул. Минина, 31а