Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова

Кафедра теории и практики немецкого языка и перевода

УСТНО-ВВОДНЫЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие для студентов начального этапа обучения

(немецкий язык)

Рекомендовано
Приволжским региональным учебно-методическим центром
при Учебно-методическом объединении по образованию в области
лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации

Нижний Новгород

2018

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО НГЛУ.
Специальность: *Перевод и переводоведение.*
Дисциплина: *Устно-вводный курс второго иностранного языка.*

УДК 811.112.2 (075.8)
ББК 81.432.4-93
З – 635

Устно-вводный курс немецкого языка: Учебное пособие для студентов начального этапа обучения (немецкий язык как вторая специальность). – Н. Новгород: ФГБОУ ВО НГЛУ, 2018. - 180 с.

Настоящее пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы студентов начального этапа обучения. Его целью является постановка нормативного немецкого произношения, а также усвоение основных ритмико-интонационных моделей речи и специфических звуковых явлений в речевом потоке. В процессе обучения студентов иностранному языку фонетический аспект является составной частью комплексной работы над грамматической и лексической сторонами речи, а также над основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, восприятием иноязычной речи на слух и письмом.

УДК 811.112.2 (075.8)
ББК 81.432.4-93
З - 635

Составители: И.Ю. Зиновьева, канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

А.С. Леонова, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики немецкого языка и перевода

Рецензент: Н.В. Жарёнова, канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики немецкого языка

© ФГБОУ ВО НГЛУ, 2018
© Зиновьева И.Ю., Леонова А.С., 2018

Lektion 1

Всего в немецкой фонетике насчитывается 44 различных звука, представленные 16 гласными, 3 дифтонгами, 22 согласными и 3 аффрикатами. Наряду с таким стандартным набором в немецком языке используются и другие нестандартные звуки: /æ/, /□/, /□:/, /w/, /œ:/, /y□/, /θ/, /ə:/, /ð/, /ŭ/, /□/, которые встречаются лишь в словах, заимствованных из других языков.

ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ ГЛАСНЫХ

Гласные звуки – это звуки, источником образования которых являются голосовые связки. В немецком языке насчитывается 15 гласных, что в 3 раза больше, чем в русском языке.

В зависимости от степени подъёма языка, от того, насколько высоко он поднят во рту во время произнесения того или иного гласного звука, различают ***гласные высокого, среднего, низкого подъёма.***

Исходя из занимаемого языком положения, в зависимости от того, какая - передняя или задняя спинка языка участвует в произнесении гласного звука, гласные звуки немецкого языка подразделяются на ***гласные переднего, среднего и заднего ряда.***

Немецкие гласные могут быть ***краткими и долгими***. Длительность гласных связывается с особенностями слога, в образовании которого они участвуют. В этом плане различают ***закрытые и открытые слоги***.

Под ***дифтонгами*** понимаются две гласные, которые объединены энергичным движением языка и губ от положения первого элемента ко второму.

Звуки немецкого языка: гласные

Гласные	Фонетические характеристики	Соответствующие буквы и буквосочетания	Примеры слов
/a:/	звук долгий, по положению языка открытый	**a, aa, ah**	Rat, Tag, Tat
/a/	звук краткий, по положению языка открытый	**a**	dann, Mann, wann
/ɛ/	звук краткий, по положению языка открытый	**e, ä**	Hemd, fremd, Zwerg
/ɛ:/	звук долгий, по положению языка открытый	**ä, äh**	gären, Bär, fähig
/ə/	звук слабый, сильно редуцированный, очень краткий	**e**	wagen, sagen, fragen, jagen
/e:/	звук долгий, по положению языка закрытый	**e, ee, eh**	wehen, leben, leer
/ɪ/	звук краткий, по положению языка открытый	**i**	blind, Wind, Kind
/i:/	звук долгий, по положению языка	**i, ieh, ie, ih**	wiegen, geliehen, Kino

	закрытый		
/□/	звук краткий, по положению языка открытый	**o**	sollen, Zorn, wollen, Horn
/o:/	звук долгий, по положению языка закрытый	**o, oo, oh**	wohl, bohren, Kohl, Bote
/œ/	звук краткий, по положению языка открытый	**ö**	löffeln, Wölfe, Gewölbe
/ø:/	звук долгий, по положению языка закрытый	**ö, öh, oe**	Löhne, Höhle, Röhre, böse
/□/	звук краткий, по положению языка открытый	**u**	Bund, Hund, Burg
/u:/	звук долгий, по положению языка закрытый	**u, uh**	Blut, gut, Rute
/□/	звук краткий, по положению языка открытый	**ü, y**	fünfzig, Gewürze, schützen
/y:/	звук долгий, по положению языка закрытый	**ü, üh, y**	Führer, Lüge, bügeln, Rügen
/a□□/	сдвоенный звук дифтонг	**ei, ey, ai, ay**	leiten, Bayer, Keim, laisieren

/a□□/	сдвоенный звук дифтонг	**au**	saugen, Maus, rauchen, Haus
/□□□/	сдвоенный звук дифтонг	**eu, äu**	Säure, Beutel, deutlich, Räume

1. Гласный в начале слога характеризуется напряженным началом артикуляции в виду того, что он не сливается с предшествующим звуком данного слова и конечным звуком предшествующего слова.

2. Твёрдый приступ – усиление начала гласного вследствие разрыва сомкнутых голосовых связок сильной струёй воздуха.

3. Слабый отступ – постепенное ослабление интенсивности звучания гласного без изменения его качества в конце открытого слога.

4. Сильный отступ – резкое прерывание звучания гласного последующим согласным, в результате чего гласный звучит кратко.

Это происходит в закрытом слоге типа: ГС (an), ГСС (oft), ГССС (wirft), ГСССС (Herbst).

5. Лабиализация – округление губ при произнесении гласного звука.

6. Гласные звуки образуют во всех языках слоговое ядро. Качество их звучания зависит от положения слога относительно ударения в слове и от влияния окружающих гласных.

Ударные гласные сохраняют стабильность артикуляции и, следовательно, качество звучания независимо от длительности произнесения.

***Безударные гласны*е** подвержены большим изменениям, чем ударные. Они сокращают свою длительность и качество звучания.

На всём протяжении звучания гласного его качественное изменение отсутствует вследствие стабильности мускульного напряжения и положения активных органов артикуляции.

Артикуляционный переход к соседним согласным звукам происходит быстро и резко так, что гласные и согласные не оказывают друг на друга никакого влияния.

ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ СОГЛАСНЫХ

Согласные звуки образуются как с участием голосовых связок, так и без него. В любом случае, существует ещё один источник звука – препятствие в носовой полости, которое с шумом преодолевается. Этот шум и составляет сущность согласных звуков.

Немецкие согласные описываются с помощью следующих групп признаков:

1. Противопоставление: шумные / нешумные;
2. Способ образования;
3. Место образования.

1. Противопоставление: шумные / нешумные

Нешумные согласные – это сонорные [m, n, l, r, ŋ].

Шумные согласные делятся в немецком языке на 2 группы:

1. напряжённые
2. ненапряжённые

1. ***Шумные напряжённые согласные*** произносятся с интенсивным шумом взрыва: [p, t, k], или трения воздуха о щель [f, s, ç, x, pf, ts, □, t □] .

2. ***Ненапряжённые согласные*** [b, d, g, v, z, j, □] образуются с меньшим мышечным напряжением и с менее интенсивным шумом.

2. Способ образования

По способу образования различают следующие группы согласных:

1. ***Взрывные согласные***. Они образуются смычкой активного и пассивного органов, которая взрывается под давлением воздуха.

   [p, t, k, b, d, g]

2. ***Щелевые согласные***. Шум при их образовании возникает в результате трения воздуха о щель, которая образуется между артикулирующими органами.

   [f, s, ç, x, v, z, j, □, □]

3. ***Аффрикаты или смычно – щелевые согласные.*** Для их произнесения образуется смычка, которая без взрыва переходит в щель.

   [pf, ts, t □]

4. ***Смычно – проходные звуки.*** Они образуются путём обхода преграды через свободный проход, например, через нос [m, n, ŋ] или между краями языка и щеками при смычке на альвеолах [l].
5. ***Вибрирующие звуки.*** Они образуются вибрацией кончика языка [r] или маленького язычка [R] , которые прикасаются либо к альвеолам, либо к задней спинке языка и прерывают тем самым воздушную струю.
6. ***Звук – выдох*** [h]. Он образуется только перед гласными и напоминает шум глубокого выдоха.

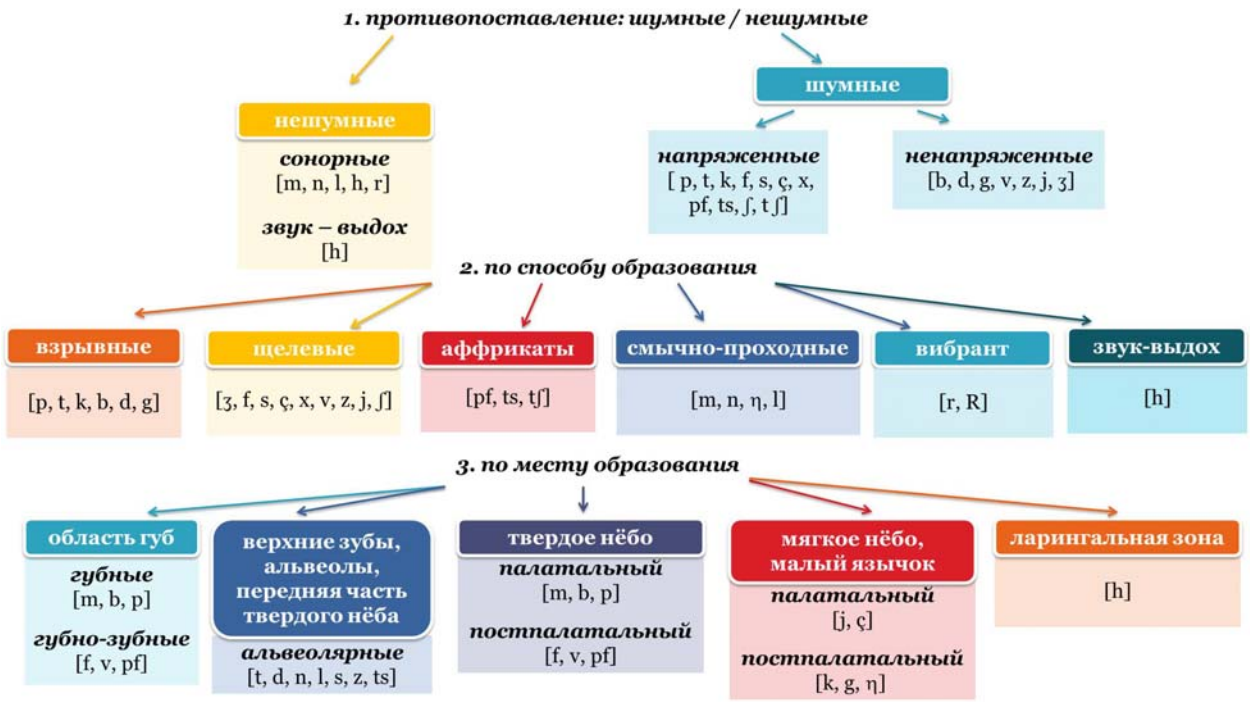
3. Место образования

По месту образования различают звуки в зависимости от того, какие органы артикуляции задействованы при их произнесении. Выделяют 5 зон артикуляции:

1. *Область губ*: **губные звуки: [m, b, p].**

2. *Верхние зубы, альвеолы и передняя часть твёрдого нёба (препалатум)*:
губно–зубные [f, v, pf];
альвеолярные [t, d, n, l, s, z, ts].
3. *Твёрдое нёбо (палатум):* **палатальные [j, ç];**
постпалатальные [k, g, ŋ].
4. *Мягкое нёбо (велум) и маленький язычок (увула)* :
велярный [x];
увулярный [R].
5. *Ларингальная зона*: **звук – выдох [h].**

Схема признаков немецких согласных



Звуки немецкого языка: согласные

Гласные	Фонетические характеристики	Соответствующие буквы и буквосочетания	Примеры слов
/p/	глухой, по типу преграды смычный	**p, pp, b**	prüfen, Post, Polster, Korb
/b/	звонкий, по типу преграды смычный	**b, bb**	Bier, basteln, knabbern
/t/	глухой, по типу преграды смычный	**t, tt, th, d**	Ratte, Lot, Theorie, Bund
/d/	звонкий, по типу преграды смычный	**d, dd**	daraus, addieren, Diele
/k/	глухой, по типу преграды смычный	**k, ck, ch, g**	Kino, Wecker, Chor, Burg
/g/	звонкий, по типу преграды смычный	**g, gg**	Bagger, Wiege, tragen
/f/	глухой, по типу преграды щелевой	**f, ff, v, ph**	fahren, fabelhaft, Neffe, Vetter, Phase
/v/	звонкий, по типу преграды щелевой	**w, v**	Wetter, Wasser, Wurm, warnen, Klavier
/s/	глухой, по типу преграды	**s, ss, ß**	besser, Gras,

	щелевой		süß
/z/	звонкий, по типу преграды щелевой	**s**	sauber, Sieb, suchen, Leser
/□/	глухой, по типу преграды щелевой	**sch, s, ch**	wischen, stehen, Stunde
/□/	звонкий, по типу преграды щелевой	**g, j**	Ingenieur, Genie
/j/	звонкий, по типу преграды щелевой	**j, y**	juristisch, Bayern, Projekt
/ç/	глухой, по типу преграды щелевой	**ch, g**	wichtig, listig, Chemie
/x/	глухой, по типу преграды щелевой	**ch**	Suche, Lauch, kochen
/h/	глухой, по типу преграды щелевой	**h**	Honig, daheim, Hauch
/r/	звонкий, дрожащий, по типу преграды щелевой	**r, rr, rh**	Rom, Riemen, Karren, Rhythmus
/□/	вокализованный	**r, er**	Fühler, hierher
/l/	звонкий, ротовой сонорный	**l, ll**	lieben, lachen, bellen
/m/	звонкий, носовой сонорный	**m, mm**	Mücke, Komma, sammeln

/n/	звонкий, носовой сонорный	**n, nn**	nah, Nebel, Kanne, binden
/ŋ/	звонкий, носовой сонорный	**ng, n**	Klang, danke, Banken
/pf/	сдвоенный звук: аффриката	**pf**	Pfiff, pflücken, zapfen
/ts/	сдвоенный звук: аффриката	**tz, z, c, t**	duzen, platzen, Cäsar
/t□□/	сдвоенный звук: аффриката	**tsch, ch, tch**	lutschen, Strechhose, Tschess
/kv/	сочетание звуков	**qu**	Quote, quer, quellen, Quadrat
/ks/	сочетание звуков	**x, chs**	Lachs, sechzig, Xenon

1. Смягчения согласных, или палатализации, которое происходит при поднятии средней части языка к твердому небу, в немецком языке ***не*** существует.

2. Немецкие глухие согласные произносятся напряженно и с ***придыханием***. Особенно сильное придыхание имеют немецкие глухие [p], [t], [k] в ударном слоге перед гласными, а также в конце слова.

3. Немецкие сонанты произносятся ***более звонко*** и ***длительно***.

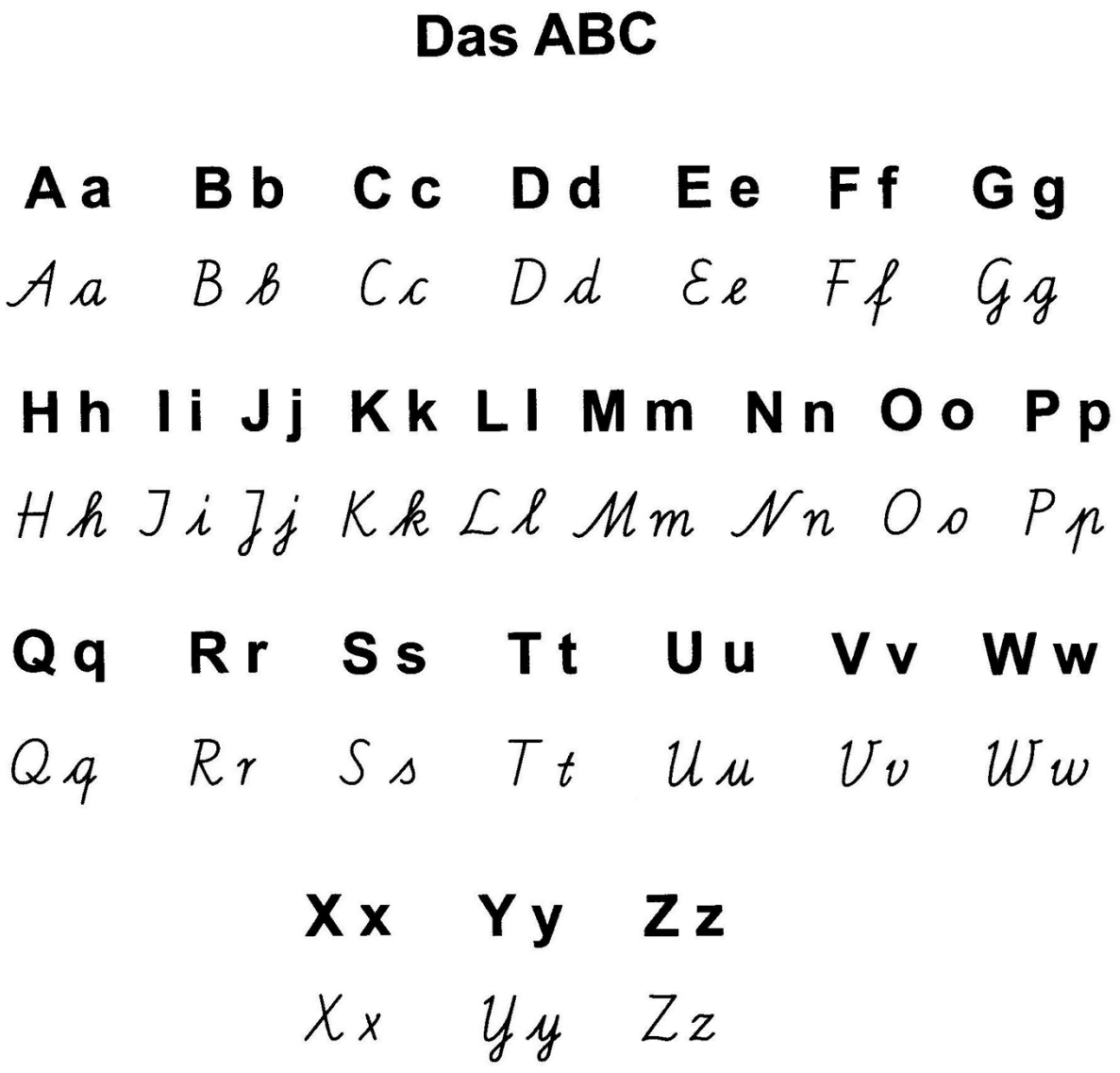
4. Немецкие звонкие согласные произносятся ***менее звонко***, особенно после паузы или глухого согласного. Они скорее полузвонкие. Полузвонкость звонких согласных обозначается в транскрипции кружочком под согласным.

5. В немецком языке отсутствует ***ассимиляция по озвончению***. Предыдущий глухой никогда не озвончается под влиянием последующего звонкого. Наблюдается обратное явление – некоторое оглушение звонкого согласного под влиянием предыдущего глухого.

6. ***Удвоенные*** в написании согласные при произнесении ***не удваиваются***, они произносятся как один звук.

7. ***Звонкие*** согласные ***оглушаются*** не только в конце слова, но и в конце слога.

НЕМЕЦКИЙ АЛФАВИТ



Lektion 2

Phonetik:

[i:], [b], [p], [v], [f], [m], [n]

Описание артикуляции звуков:

- Транскрипционный знак: [i:]
- Звукобуквенные соответствия: Ii, ie, ih, ieh, y: der Igel, mir, sieben, sieht, ihm, das Baby
- Характеристика звука: гласный переднего ряда, высокого подъема языка, долгий, закрытый, нелабиализованный звук.
- Артикуляция звука: контактное положение языка, расстояние между зубами меньше ширины мизинца, передняя часть спинки языка высоко поднята к твердому небу

Leicht zu verwechseln

Wörter mit *i*		Wörter mit *ie*	
wider	gegen	*wieder*	noch einmal
Lid	Haut über dem Auge	*Lied*	Gesang
Mine	Bergwerk, Kern eines Bleistifts oder Sprengkörper	*Miene*	Gesichtsausdruck
Stil	Kunstrichtung	*Stiel*	Teil der Pflanze

- Транскрипционный знак: [b]
- Звукобуквенные соответствия: Bb,bb: die Bahn, Ebbe
- Характеристика звука: согласный, шумный, ненапряженный, смычно-взрывной, губной звук.
- Артикуляция звука: губы выдвинуты вперед, плотно сомкнуты и с шумом разрываются воздушной струей, зубы не сомкнуты, спинка языка слегка поднята, кончик языка у нижних зубов, небная занавеска поднята.

- Транскрипционный знак: [p]
- Звукобуквенные соответствия: Pp, b: das Paar, die Mappe, ab.
- Характеристика звука: согласный, шумный, напряженный, смычно-взрывной звук.
- Артикуляция звука:

губы выдвинуты вперед, плотно сомкнуты и с шумом разрываются воздушной струей, зубы не сомкнуты, спинка языка слегка поднята, кончик языка у нижних зубов, небная занавеска поднята, данный звук произносится с придыханием.

- Транскрипционный знак: [v]
- Звукобуквенные соответствия: Ww, v, u (после q): Wetter; Villa; Quadrat
- Характеристика звука:

согласный, ненапряженный, шумный, губно-зубной, щелевой звук.

- Артикуляция звука:

нижняя губа образует с верхними зубами щель, верхняя губа немного округлена, отстает от зубов, воздушная струя с интенсивным шумом проходит через щель, кончик языка и передняя спинка лежат у нижних зубов.

- Транскрипционный знак: [f]
- Звукобуквенные соответствия: Ff, ff, v, w, ph: fern; Stoff; Adjektiv; Kiew; Phonetik
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, губно-зубной, щелевой звук.

- Артикуляция звука:

внутренняя сторона нижней губы приближается к верхним зубам и образует с ними узкую щель, через которую с шумом проходит воздух. Верхняя губа слегка округлена в легкий овал и немного приподнята над зубами. Спинка языка лежит плоско во рту. Нёбная занавеска поднята.

- Транскрипционный знак: [m]
- Звукобуквенные соответствия: Mm, mm: Mann; Mumm
- Характеристика звука:

согласный, нешумный, сонорный, смычный, губной звук.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка (кончик языка - у нижних зубов), губы слегка выдвинуты вперед и сомкнуты, но без чрезмерного напряжения. Расстояние между зубами незначительно. Средняя спинка языка слегка приподнята, но не прикасается к нёбу. Нёбная занавеска опущена и открывает воздуху путь в полость носа.

- Транскрипционный знак: [n]
- Звукобуквенные соответствия: Nn, nn: die Nichte; der Nase.
- Характеристика звука:

согласный, нешумный, смычно - проходной, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

положение губ и челюсти зависят от артикуляционной установки окружающих звуков, кончик языка плотно прижат к альвеолам, нёбная занавеска опущена, и воздух проходит через полость носа.

Phonetische Übungen:

Sprechen Sie folgende Wörter aus und transkribieren Sie sie:

ihm	**nie**	**ihn**	**wie**

Lektion 3

Phonetik:

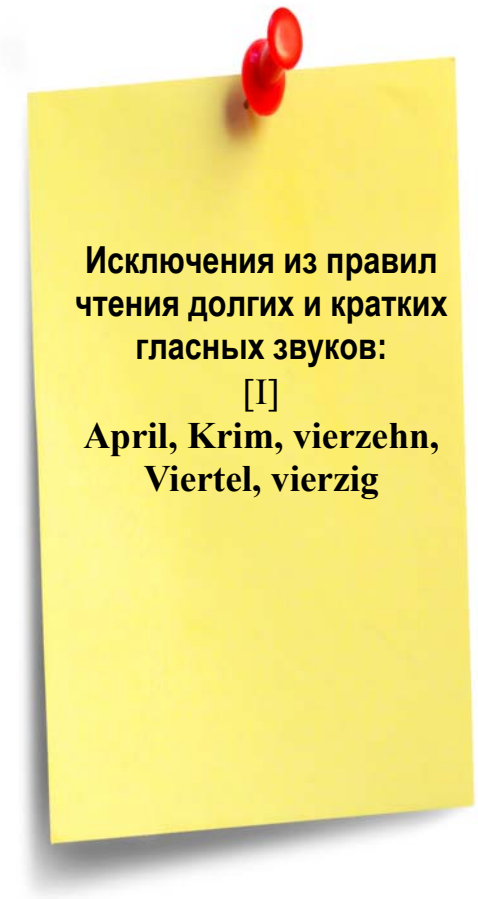
[I], [t], [d], [s], [z], [ts], [ç], [ə]

- Описание артикуляции звуков: Транскрипционный знак: [I]
- Звукобуквенные соответствия: Ich : das Institut; das Kind; in; immer
- Характеристика звука:

гласный, краткий, открытый, переднего ряда, высокого подъема, нелабиализованный.

- Артикуляция звука:

кончик языка плотно прижат к нижним зубам, передняя спинка высоко поднята к передней части твердого нёба, расстояние между зубами - толщина мизинца, губы не напряжены и приподняты над зубами, верхняя губа слегка округлена.



Транскрипционный знак: [t].

- Звукобуквенные соответствия: Tt, d, dt, th, tt: die Tante; die Stadt; das Theater; das Brett.
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, взрывной, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

кончик языка плотно прижат к альвеолам, края языка прикасаются к верхним корневым зубам, положение губ и челюсти зависит от артикуляционной установки окружающих звуков. Воздух с шумом взрывает преграду.

- Транскрипционный знак: [d].
- Звукобуквенные соответствия: Dd, dd: der Dieb; der Widder.
- Характеристика звука:

согласный, ненапряженный, шумный, взрывной, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

по сравнению со звуком [t] [d] менее напряжен и менее звонкий, чем русский “д”.

- Транскрипционный знак: [s].
- Звукобуквенные соответствия: Ss, ss, β: es; Essen; die Straβe .
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, щелевой, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

губы овальны, в форме легкой улыбки, нижняя челюсть слегка опущена, кончик и передняя часть языка лежат плотно на внутренней поверхности нижних зубов, края языка прикасаются к твердому нёбу, в результате чего в середине языка образуется узкий желобок, через который с шумом выходит воздух.

- Транскрипционный знак: [z].
- Звукобуквенные соответствия: Ss: der Sohn.
- Характеристика звука:

согласный, ненапряженный, шумный, щелевой, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

по сравнению со звуком [s] звук [z] менее напряжен и произносится с меньшим шумом трения.

- Транскрипционный знак: [ts].
- Звукобуквенные соответствия: Zz, zz, tz, c, t (в суффиксе -tion): der Zahn; der Sitz; Celsius; die Revolution.
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, аффриката, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

объединяет два звука, а значит две артикуляционные установки, сначала образуется смычка, как при звуке [t], но она не разрывается и переходит в щель, как при звуке [s].

- Транскрипционный знак: [ç].
- Звукобуквенные соответствия: ch (после гласных переднего ряда; в начале нескольких слов; в суффиксе -ig): ich; die Nichte; die Chemie.
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, щелевой, палатальный звук.

- Артикуляция звука:

губы овальны, не напряжены и приподняты над зубами, верхняя губа слегка округлена, передний край языка лежит на нижних зубах, а вся масса языка поднята по направлению к передней части твердого нёба. Боковые края языка прикасаются к твердому небу, и по центру языка образуется широкий желобок, по которому с шумом проходит воздух. Нёбная занавеска поднята.

Транскрипционный знак: [ə]

- Звукобуквенные соответствия: e (в безударных слогах, окончаниях и суффиксах; в приставках be-, ge-): die Bitt**e**; find**e**n; tipp**e**n; b**e**komm**e**n; g**e**gang**e**n
- Характеристика звука:

гласный, редуцированный, среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный звук.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, средняя спинка языка умеренно поднята к твердому небу, губы находятся в нейтральном положении, расстояние между зубами зависит от предшествующих и последующих звуков.

Phonetische Übungen :

1. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

die	**Dieb**	**dient**	**Dienst**	**bin**
nie	sie	sieht	zieht	Sitz
zieh	ziehst	nimm	in	mit
ihn	Sinn	Wien	Witz	bis

Zehn zahme Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zwickauer Zug.

sieht - sind Wien - Wind

Biest - bist niest - ist

tief - tipp zieht - Zinn

2. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

ich nicht Bitte Nichte

mich	nichts	Mitte	Nichten
dich	dicht	bitten	besitzen
sich	diese	tippen	finden
wichtig			

3. Lesen Sie und transkribieren Sie folgende Wörter:

*die*_____

*diese*_____

*dienen*_____

*sieben*_____

*bieten*_____

*mitten*_____

*bitten*_____

*Tinte*_____

*tippen*_____

*dick*_____

*mich*_____

*Fichte*_____

Lektion 4

Phonetik: [e:], [□], [a:], [a], [j], [pf]

Grammatik: Artikel. Deklination des bestimmten Artikels

Orthographie: e, ee, eh

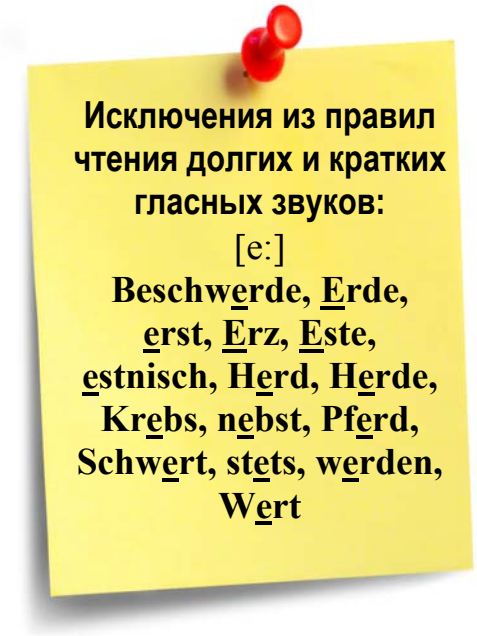
Описание артикуляции звуков:

- Транскрипционный знак: [e:]
- Звукобуквенные соответствия: Ee, ee, eh: das Meer; das See; die Ehe.
- Характеристика звука:

гласный, долгий, закрытый, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, передняя спинка языка поднята к твердому нёбу. Губы находятся в нейтральном положении, нёбная занавеска поднята и закрывает проход воздуха в носовую полость.



Leicht zu verwechseln

her	**hin und her**	***Heer***	**Armee**
mehr	viel mehr	*Meer*	die See
beten	mit Gott sprechen	*Beet*	Teil des Gartens
Lehre	Unterricht	*Leere*	Nicht

- Транскрипционный знак: [□]
- Звукобуквенные соответствия: Rr (в окончаниях, приставках): das Zimmer.
- Характеристика звука:

полугласный - полусогласный звук в финальной позиции в слоге.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, к концу скольжения язык расслабляется, но не так сильно, как при [∂]. В безударных суффиксах -er скольжение к [□] захватывает [∂] редуцированный, и они сливаются в один звук.

- Транскрипционный знак: [a:]
- Звукобуквенные соответствия: Aa, aa, ah: die Saat; die Sahne.
- Характеристика звука:

гласный, долгий, открытый, среднего ряда, низкого подъема, нелабиализованный.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, язык расположен плоско в ротовой полости, губы находятся в нейтральном положении, расстояние между зубами - ширина большого пальца, нёбная занавеска приподнята, но не полностью закрывает проход воздуха в носовую полость.

Исключения из правил чтения долгих и кратких гласных звуков:

[a:]

Adler, Art, Arzt, Bart, brach, Harz, Jagd, Magd, nach, Papst, Quarz, Schmach, Sprache, sprach, stach

Leicht zu verwechseln

Wörter mit *a*		Wörter mit *ah* und *aa*	
war	Präteritum von*sein*	*wahr*	nicht falsch

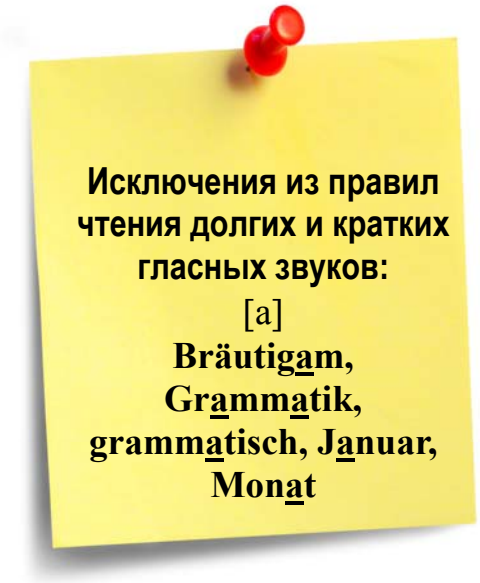
malen	mit einem Pinsel	*mahlen*	mit einer Mühle
Mal	ein- oder zweimal	*Mahl*	festliches Essen
Nachname	Familienname	*Nachnahme*	Versandart
Wal	Meeressäugetier	*Wahl*	Entscheidung
Wagen	Auto	*Waagen*	mehrere Geräte zum Wiegen

- Транскрипционный знак: [a]
- Звукобуквенные соответствия:
  Aa: die Hand.
- Характеристика звука:

гласный, краткий, открытый, среднего ряда, низкого подъема, нелабиализованный.

- Артикуляция звука:

расстояние между зубами большое, но чуть меньше, чем при [a:].



- Транскрипционный знак: [j]
- Звукобуквенные соответствия: Jj: jetzt.
- Характеристика звука:

согласный, ненапряженный, шумный, щелевой, палатальный звук.

- Артикуляция звука:

органы артикуляции занимают положение как при глухом, щелевом звуке [ç], и при участии голоса произносится звонкий согласный [j].

- Транскрипционный знак: [pf]
- Звукобуквенные соответствия: pf: die Pfanne; tapfer.
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, аффриката, губно - зубной звук.

- Артикуляция звука:

сначала образуется смычка, в данном случае для [p], который, не взрываясь, переходит в щель для [f].

Grammatikübersicht

Артикль (Der Artikel)

В немецком языке имя существительное обычно употребляется в сопровождении служебного слова, которое называется артиклем.

Артикль бывает:

- *определенный* (der bestimmte Artikel) и
- *неопределенный* (der unbestimmte Artikel).

Артикль служит для определения рода, падежа и числа имен существительных, например:

- мужской род: ***der*** Mann
- женский род: ***die*** Frau
- средний род: ***das*** Kind

В немецком языке существуют 4 падежа:

Nominativ - именительный падеж: wer? (кто?) was? (что?)

Genitiv - родительный падеж: wessen? (чей?)

Dativ - дательный падеж: wem? (кому?) wann? (когда?) wo? (где?)

Akkusativ - винительный падеж: wen? (кого?) was? (что?) wohin? (куда?)

Deklination des bestimmten Artikels

Склонение определенного артикля мужского рода:

Nominativ:	**der** Dieb	**der** Wind
Genitiv:	**des** Dieb***s***	**des** Wind***s***
Dativ:	**dem** Dieb	**dem** Wind
Akkusativ:	**den** Dieb	**den** Wind

Склонение определенного артикля среднего рода:

Nominativ:	**das** Kind
Genitiv:	**des** Kind***s***
Dativ:	**dem** Kind
Akkusativ:	**das** Kind

- es получают существительные в родительном падеже, оканчивающиеся на -s, -ss, -x, -st, -chs, -sch, -tz, -z, -zt.

Склонение определенного артикля женского рода

и множественного числа

Nominativ:	**die** Nichte	**die** Kinder
Genitiv:	**der** Nichte	**der** Kinder
Dativ:	**der** Nichte	**den** Kinder**n**
Akkusativ:	**die** Nichte	**die** Kinder

Phonetische Übungen:

1. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

Tee	Zimmer	wieder	neben	mir	den
See	Bier	sicher	er	dir	dem
Winter	Tier	sehr	wer	vier	sehen

Alle alten Affen arbeiten am Apfelbaum oder aalen unter dem Ahorn.

Dichter	Erde	dieser	wir	wen	nehmen
Meer	immer	zehn	ihr	wem	

2. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

Saft	Eva	Paar	saß	wann	satt	Pfanne
Fass	Anna	Zahn	aß	dann	Tanne	tapfer
Wasser	nah	Bahn	Saat	nass	Appetit	Pferd
Sahne	wahr	nahm	Theater	Pass	Jahr	Dampfer

3. Lesen Sie folgende Wörter. Beachten Sie dabei die Kürze des Lauts [a]:

an, am, Amt, Anna, dann, Mann, Kamm, wann, das, was; Pass, Ast.

4. Unterscheiden Sie die Kürze und die Länge des Vokals:

Ahn – an, aß – Ast, Ada – Anna, nah – nass, Bahn – Bann, kam – Kamm, Tag – Takt, Saat – satt.

5. Lesen Sie folgende Wörter und transkribieren Sie sie:

*ja*_____

*Japan*_____

*jeder*_____

*jemand*_____

*jene*_____

*jetzt*_____

Grammatische Übungen:

1. Markieren Sie alle Substantive! Notieren Sie die Substantive mit Artikel.

Anna: Laura, schau mal, die Pfanne!

Laura: Cool! Und da, die Tasse ...

Anna: Blöd, oder?

Laura: Nein! Die Tasse ist super!

Anna: Und wer ist der Junge?

Laura: Keine Ahnung.

Anna: Süß, oder? Hm, ja. ... Schau mal, Anna, die Kanne und das Sieb! Interessant!

2. Teilen Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht ein. Lesen Sie diese Wörter mit dem Artikel vor:

Vater, Tante, Paar, Jahr, Nichte, Mann, Zahn, Pass, Winter, Biene, Tier, Ende, Fichte, Ehe, Dichter, Zimmer, Wasser, See, Sahne

der	das	die

3. **Tragen Sie die fehlenden Artikel und Formen der Nomen ein**:

wer? was? 1. Fall	wessen? 2. Fall	wem? 3. Fall	wen? was? 4. Fall
das Theater	des Theaters	dem Theater	das Theater
Tier	Tiers		

Biene		Biene	
Vater		dem	
Sahne	der		

Orthographische Übungen:

1. Entscheiden Sie, ob Sie *e*, *eh* oder *ee* schreiben müssen.

1. Wie … und j… geht er ohne Frühstück aus dem Haus.
2. Möchtest du T… oder Kaff… trinken?
3. Ein R… frisst Kl… .
4. Der Schn… fällt in den S… .
5. Du bist falsch abgebogen! Dr… in dieser All… wieder um!

2. Entscheiden Sie, ob Sie *e*, *eh* oder *ee* schreiben müssen.

1. Der Beduine hat z…n Kam…le.
2. Im M…r gibt es viele H…ringe.
3. Vor dem Joggen sollte man die S…nen gut d…nen.
4. L…nen Sie sich zurück und vergessen Sie alle Probl…me.
5. Die M…rschweinchen haben sich verm…rt.

3. Wählen Sie die richtige Buchstabenkombination für den langen *a*-Laut aus.

1. Die F… ne der Vereinigten St… ten von Amerika hat 50 Sterne.
2. Der K… ter hat einen Z… n verloren.
3. Das Kind s… einen großen H… n und erschr… k.
4. Sie tr… ten vor den Alt… r und g…ben sich das J…wort.
5. Sie hat so viel S…ne und R…m gegessen, dass sie sich nicht mehr auf die W…ge traute.
6. Die W…rs gerin z…lt immer nur b…r.
7. Jetzt haben wir die Qu…l der W… l.

Wortschatzliste:

der Dieb, s, e	das Meer, s, e	die Biene, =, n
der Dienst, es, e	das Zimmer, s, =	die Bitte, =, n
der Wind, es, e	das Bier, s	die Mitte, =, n
der See, s, n	das Tier, s	die Nichte, =, n
der Tee, s	das Wasser, s	die Fichte, =, n
der Winter, s, =	das Theater, s, =	die See, =, n
der Dichter, s, =	das Paar, s, e	die Ehe, =, n
der Saft, es	das Fass, es, Fässe	die Tante, =, n
der Abend, s, e	das Jahr, s, e	die Pfanne, =, n
der Vater, s, Väter	das Pferd, es, e	die Sahne, =
der Mann, s, Männer	das Sieb, es, e	die Bahn, =, en
der Appetit, es		die Kanne, =, n
der Zahn, s, Zähne		die Tasse, =, n
der Pass, es, Pässe		
der Dampfer, s, =		

Lektion 5

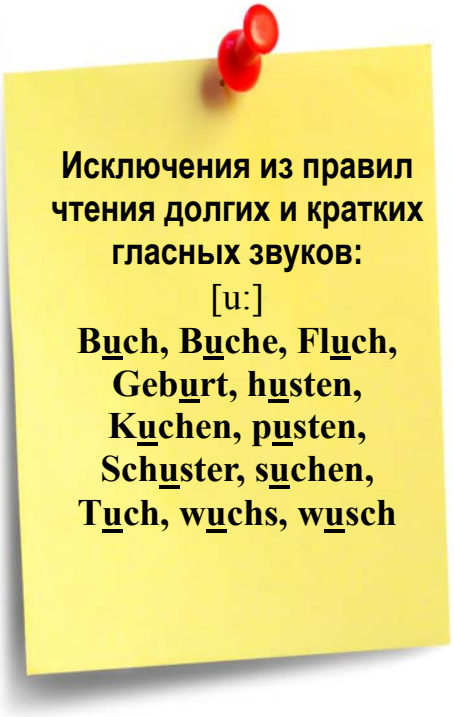
Phonetik: [u:], [□], [k], [g], [ɛ:], [ɛ]

Grammatik: Deklination des Artikels. Gebrauch des bestimmten Artikels. Pluralbildung der Substantive

Orthographie: e, ä

Описание артикуляции звуков:

- Транскрипционный знак: [u:]
- Звукобуквенные соответствия: Uu, uh, ou: du; die Uhr; die Route.
- Характеристика звука: гласный, долгий, закрытый, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.
- Артикуляция звука: контактное положение кончика языка, задняя спинка языка сильно поднята к мягкому нёбу, губы округлены и сильно вытянуты вперед, расстояние между зубами – толщина мизинца, нёбная занавеска поднята и закрывает проход воздуха в носовую полость.

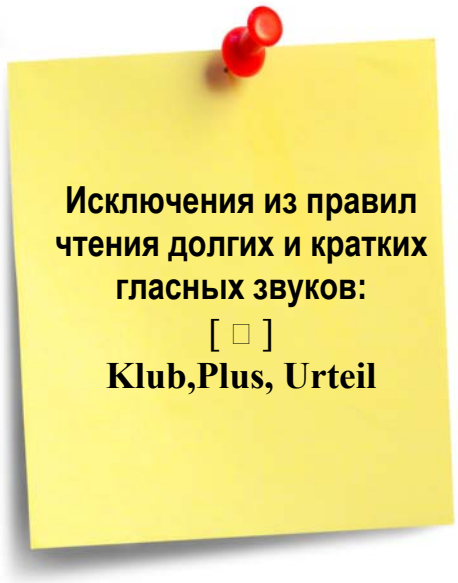


- Транскрипционный знак: [□]
- Звукобуквенные соответствия: Uu: der Hund.
- Характеристика звука:

гласный, краткий, открытый, заднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный.

- Артикуляция звука:

по сравнению со звуком [u:] этот звук отличается большим раствором: язык имеет более плоскую форму: передняя спинка языка слегка приподнимается над зубами, задняя спинка языка выгибается к мягкому нёбу.



- Транскрипционный знак: [k]
- Звукобуквенные соответствия: Kk, g, ck, kk, ch, c, q (перед u): das Kind; der Tag; die Ecke; der Chor; die Cola.
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, взрывной, постпалатальный звук.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, губы не напряжены и приподняты над зубами, средняя спинка языка соприкасается с задней частью твердого неба и образует смычку, которая взрывается с сильным шумом. Нёбная занавеска поднята.

- Транскрипционный знак: [g]
- Звукобуквенные соответствия: Gg, gg: die Gans; die Egge.
- Характеристика звука:

согласный, ненапряженный, шумный, взрывной, постпалатальный звук.

- Артикуляция звука:

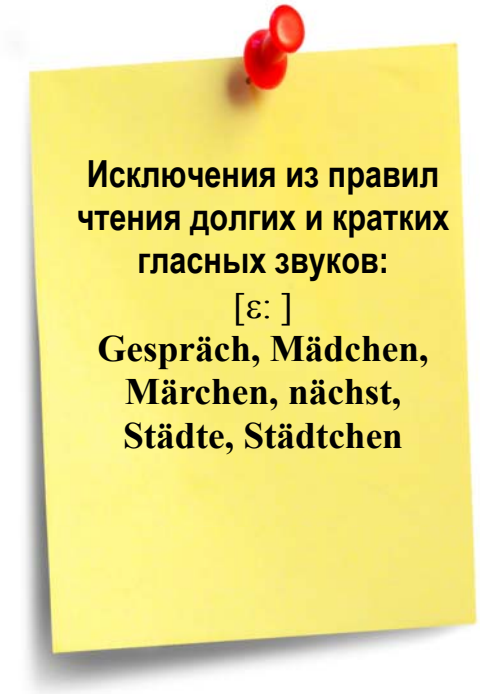
задняя часть спинки языка образуют смычку, которая разрывается воздушной струей.

- Транскрипционный знак: [ɛ:]
- Звукобуквенные соответствия: Ää, äh, ä: das Mädchen; ähnlich.
- Характеристика звука:

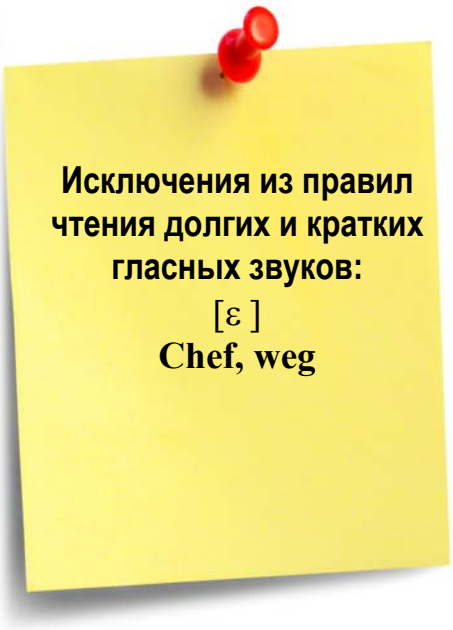
гласный, долгий, открытый, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, передняя спинка языка умеренно, но меньше, чем при [e:], поднята к твердому небу, губы находятся в нейтральном положении, расстояние между зубами чуть меньше толщины большого пальца. Нёбная занавеска поднята и закрывает проход воздуха в носовую полость.



- Транскрипционный знак: [ɛ]
- Звукобуквенные соответствия: Ää, Ee: das Bett; der Ärger.
- Характеристика звука: гласный, краткий, открытый, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный.
- Артикуляция звука: отличается краткостью.



Leicht zu verwechseln

Manche Wörter haben unterschiedliche Bedeutungen, je nachdem, ob sie mit *e* oder *ä* geschrieben werden.

Ehre	**Ansehen, Wertschätzung**	***Ähre***	**Teil einer Pflanze**
Gewehr	Flinte	*Gewähr*	Garantie
Lerche	Vogel	*Lärche*	Baum
Beeren	kleine Früchte	*Bären*	große Tiere
Ferse	Teil des Fußes	*Färse*	junge Kuh
Zeh	Teil des Fußes	*zäh*	reißfest

Grammatikübersicht

Gebrauch des bestimmten Arikels

Употребление определенного артикля:

Определенный артикль в немецком языке указывает на то, что предмет определен, известен, знаком.

1. Определенный артикль в немецком языке употребляется, если предмет определен предыдущим контекстом и этот предмет:

- уже упоминался:

Klaus liest ein Buch. Er hat das Buch geschenkt bekommen.

2. Если предмет является единственным в своем роде. Этот случай употребления определённого артикля в немецком языке может включать в себя:

- астрономические понятия:

der Mars, die Sonne, die Venus

- общие географические понятия:

der Äquator, die Arktis, die Tropen

- название гор и горных вершин:

die Alpen, die Andendie, die Eifel

- названия морей, океанов, проливов, течений, озер, рек:

die Nordsee, der Stille Ozean, der Bosporus, der Golfstorm, der Baikal

- названия некоторых государств или их частей:

женского рода:

die Türkei, die Ukraine, die Schweiz, die Slowakei

мужского рода:

der Kongo

во множественном числе:

die Philippinen, die Niederlande

- имеющих слова:

die Föderation, das Königreich, die Republik, die Union, der Staat, die Stadt:

die Russische Föderation

das Königreich Schweden

die Republik Belarus

- в сокращениях:

die BRD, die USA

- в названиях некоторых островов, групп островов и полуостровов:

die Bermudas, die Kanaren, die Krim, die Kurilen

(**исключения:** Alaska, Kreta, Korsika, Sahalin)`

3. Определённый артикль в немецком языке употребляется в названиях сооружений, архитектурных памятников, зданий, который являются единственными в своем роде:

die Chinesische Mauer, das Branderburger Tor

4. В названиях учреждений и организаций:

die UNO

5. В названия гостиниц, ресторанов, кафе, театров и кинотеатров:

das “Interkontinental”, das Kranzler”

6. В названиях объединений, фирм, предприятий:

das Unternehmen BMW, die Firma Siemens

7. Определённый артикль в немецком языке используется для обозначения коллективов людей, объединений, групп:

die Menschheit, die Jugend, die Intelligenz

8. В названия мировоззрений и религий:

der Atheismus, der Idealismus, der Buddhismus

9. В названиях государственных, народных и ряда религиозных праздников также употребляется определённый артикль в немецком языке:

der 1. Mai, der 8. März, die Fastnacht

10. Перед названием предмета, который является частью целого:

- название частей тела:

Sie schüttelte den Kopf.

- часть одежды, которая принадлежит кому-то конкретному:

Er zog den Mantel an ...

- в названиях частей предмета:

der Hauptbahnhof (dieser) Stadt, der Kragen (der Bluse)

- относится к собственным именам существительным:

das Laub (des Baumes)

- если речь идет об однородных частях предмета:

die/alle Seiten des Buches

11. Определённый артикль в немецком языке употребляется с порядковыми числительными (если они определяют существительное):

den zweiten Platz

12. С прилагательными в превосходной степени:

die beste Antwort

der beste Schüler

13. В названиях частей суток, дней недели, месяцев, времен года также употребляется определённый артикль в немецком:

das Frühstück, **(Кроме конструкций:** Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht! nächten Montag, heute Abend)

Er hat am Montag Geburstag.

Der Tag war regenerisch.

Er geschah einem Mitwoch im Juli.

Der Sonne ist eine schöne Jahreszeit.

Phonetische Übungen:

1. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Mut	die Uhr	die Nummer	die Mutter
der Fuß	die Natur	die Suppe	das Museum
der Bus	die Minute	die Puppe	das Muster
der Mund	die Butter	das Institut	das Wunder

2. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Kunde	der Sack	die Katze
der Kamm	der Sieg	die Kiefer
der Kampf	der Weg	die Musik
der Kaffee	der Gast	die Mathematik
der Musikant	der Tiger	die Jacke
der Kiefer	der Dienstag	die Kanne
der Zug	die Kuh	das Cafe
der Anzug	die Kunst	das Kind
der Abendanzug	die Kusine	das Paket
der Tag	die Kasse	das Diktat
das Gas	der Wintertag	der Junitag
der Geburtstag	das Kinderzimmer	die Kaffeekanne
die Teekanne	der Nussknacker	der Gastgeber

3. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Neffe	das Mädchen	die Nächte
der Bär	der Käse	die Männer

der März	die Universität	das Gebäck
die Ecke	die Ärzte	das Wetter
die Decke	die Väter	der Vetter
die Wände	die Zähne	das Messer
die Fächer	die Sätze	der Teppich
das Bett	die Gäste	das Fest

Beet – Bett	den – denn
näht – nett	Jäger – jeder
wen – wenn	Zähne – zehn
Väter – Vetter	

Jeder Junge in Japan
schreibt japanische
Schriftzeichen

mit jadegrüner Tusche auf
jeansblauem Papier.

Grammatische Übungen:

1. Erklären Sie den Gebrauch des bestimmten Artikels in diesem Text.

DER-DIE-DAS-Gedicht

1. ***Der Mann, die Frau und das Kind***
   Der Mann, der Mann, der kauft sich einen Kamm.
   Die Frau, die Frau, die ist besonders schlau.
   Das Kind, das Kind ist immer froh gestimmt.
2. ***Der Affe, die Kuh und das Schwein***
   Der Affe turnt auf dem Baum umher,
   Die Kuh denkt: „Ach, ist das Euter schwer!“
   Und das Schwein, und das Schwein will im Stall ganz sauber sein!

2. In diesem Lückentext fehlen die bestimmten Artikel. Überlegen Sie, ob das Substantiv im Singular oder Plural steht und um welchen Fall es sich handeln muss. Setzen Sie dann den richtigen Artikel ein.

__ Vater und __ Mutter fahren mit ihren Kindern in den Urlaub. __ Hund und __Katze bleiben zu Hause. __ älteste Tochter heißt Anna. Anna möchte den Urlaub am Strand verbringen. __ April ist kein guter Monat um ans Meer zu fahren, es ist zu kalt. __ Eltern gefällt es besser in der Stadt. __ Tasche __ Mutter ist sehr schwer. Sie hat warme Jacken für die Kinder mitgenommen.
__ jüngste Sohn vermisst den Hund.

3. Schreiben Sie die Pluralform für folgende Nomen. Arbeiten Sie mit dem Wörterbuch.

der Kampf → _____

die Kuh → _____

die Kunst → _____

der Zug → _____

der Sack → _____

der Gast → _____

die Kiefer → _____

der Kiefer → _____

der Tag → _____

die Kusine → _____

das Cafe → _____

Orthograpische Übungen:

1. Setzen Sie *e* oder *ä* ein.

1. Ich bin erk…ltet und habe Halsschm…rzen.

2. Diese K…tte passt zur g…lben Bluse.
3. Im Winter tr…gt sie immer dicke M…ntel.
4. Habe ich zugenommen oder sind meine H…mden …nger geworden?
5. Je l…nger du schl… fst, desto b…sser.
6. Wir fahren mit wenig Gep…ck in die B…rge.
7. Hast du die T…ller auf den Tisch gest…llt?
8. Dieses schw…re M…sser gef…llt mir nicht.
9. Was können wir unserem …nkel zum Geburtstag sch...nken?

2. Setzen Sie *e* oder *ä* ein.

1. Diese W…sche hat eine minderw…rtige Qualit…t.
2. Auf dem Gesch…ftsgel …nde ist das Rauchen unzul…ssig.
3. Das zerbr…chliche M…dchen blickt aufw…rts.
4. Diese N…lken werden bald verw…lken.
5. In diesem Gef…ngnis werden die H…ftlinge unm…nschlich behandelt.
6. Die Erkl…rung ist unverst…ndlich.
7. Mein Onkel v…terlicherseits lehrt an einer Universit…t.
8. Der Pr…sident ist unbest…chlich.

3. Setzen Sie *e* oder *ä* ein (Merkwörter).

1. Im Zoo haben wir B…ren, K…gurus und Schw…ne gesehen.
2. Vom Nov…mber bis M…rz ist das W…tter gr…sslich.
3. Hilfe, auf meinem T…ller ist ein K…fer!
4. Mein Vater mag keine großen M…nschenm…ngen und keinen L…rm.
5. Es ist schon sp…t, wir sollten nach Hause aufbr…chen.
6. Das Paar sitzt in der D…mmerung bei K…rzenschein am F…nster.
7. Der Heimw…rker s…gt und fr…st fleißig.

4. Setzen Sie *ä* oder *äh* ein.

1. Das M…dchen n…t sich ein Kleid.
2. Der Förster zers…gt einen L…rchenstamm.
3. Allm… lich n… erte sie sich der Tür.
4. Die Kr…e sitzt im K…fig.

5. Alle S…le in diesem Palast sehen sich …nlich.
6. Es ist gef…rlich, unter Baukr…nen zu stehen.
7. Auf dem Gem…lde ist ein schönes P…rchen dargestellt.
8. Die Mutter erz…lt ihrer Tochter ein M…rchen.
9. Die Polizei hat ungef…r 10.000 Demonstranten gez…t.
10. Wegen seiner Tr…gheit kommt er ständig zu sp…t.

Wortschatzliste:

der Kunde, n, n	das Paket, es, e	die Katze, =, n
der Kamm, -s, `- `e	das Kind, es, er	die Kiefer, =, n
der Sack, s, ´-´e	das Kinderzimmer, s, =	die Kuh, =, ´-`e
der Kampf, -s, ´-´e	das Diktat, es, e	die Musik, =,
der Kaffee	das Cafe, s, s	die Mathematik, =
der Musikant, en, en	das Gas	die Jacke, =, n
der Kiefer, s, =		die Kanne, =, n
der Zug, s, ´-´e		die Teekanne, =, n
der Anzug, s ´-´e		die Kunst, =, `-`e
der Abendanzug, s, ´-´e		die Kusine, =, n
der Tag, s, e		die Kasse, =, n
der Junitag, s, e		die Kaffeekanne, =, n
der Geburtstag, s, e		
der Wintertag, s, e		
der Gastgeber, s, =		

der Nussknacker, s, =		
der Dienstag, s, e		
der Sieg, s, e		
der Weg, s, e		
der Gast, es, ´-´e		
der Tiger, s, =		

Lektion 6

Phonetik: [ae], [o:], [□], [ŋ], [l], [X], [R], [y:], [y], [h]

Grammatik: Deklination der Substantive. Deklination des unbestimmten Artikels

Описание артикуляции звука:

- Транскрипционный знак: [ae]
- Звукобуквенные соответствия: Ei, ai, ey, ay: das Ei; Meyer; Bayern.
- Характеристика звука: дифтонг.
- Артикуляция звука:

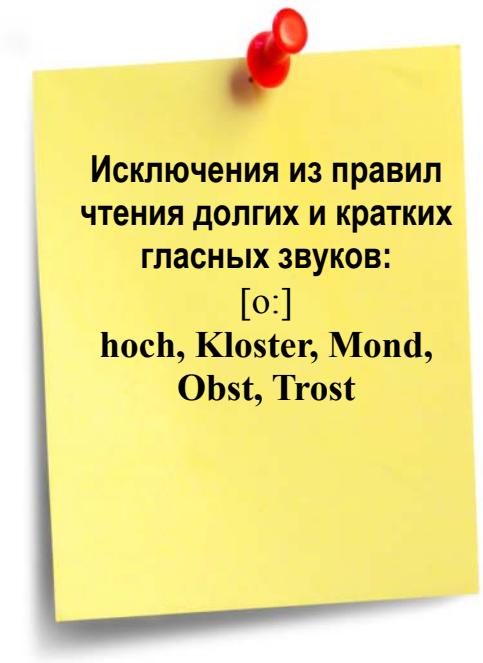
контактное положение кончика языка, скользящее движение от достаточно напряженной установки губ и языка для [a] к расслабленной установке для [e].

- Транскрипционный знак: [o:]
- Звукобуквенные соответствия: Oo, oh, oo, eau, ow: die Oma; der Sohn; der Zoo; das Niveau; Treptow.
- Характеристика звука:

гласный, долгий, закрытый, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, задняя спинка языка умеренно поднята к мягкому нёбу, губы округлены и сильно вытянуты вперед, расстояние между зубами - толщина указательного пальца.

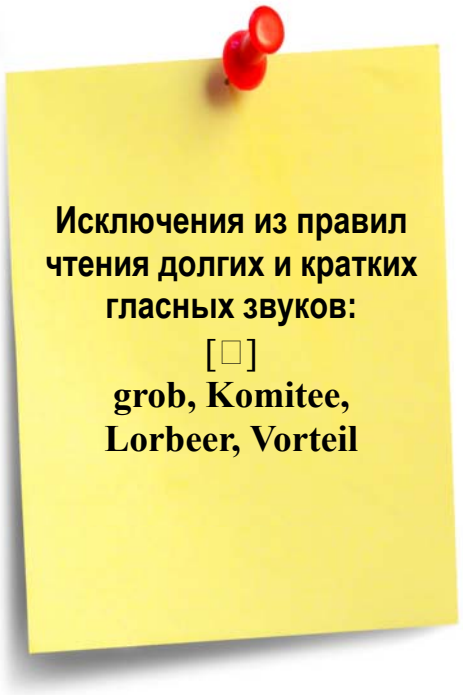


- Транскрипционный знак: [□]
- Звукобуквенные соответствия: Oo: die Sonne.
- Характеристика звука:

гласный, краткий, открытый, заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.

- Артикуляция звука:

задняя спинка умеренно, но меньше, чем при артикуляции [o:], поднята к мягкому небу.



- Транскрипционный знак: [ŋ]
- Звукобуквенные соответствия: ng, nk: der Junge; die Meinung.
- Характеристика звука:

согласный, нешумный, смычно-проходной, постпалатальный звук.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, губы ненапряженны и приподняты над зубами. Форма губ и расстояние между зубами зависят от окружающих звуков. Средняя спинка языка поднимается к задней части твердого неба, образуя смычку. Небная занавеска опущена и открывает путь в полость рта.

- Транскрипционный знак: [l]
- Звукобуквенные соответствия: Ll, ll: der Saal; der Ball.

- Характеристика звука:

согласный, нешумный, смычно-проходной, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

губы не напряжены, приподняты над зубами, положение губ и расстояние между зубами зависит от окружающих звуков, кончик языка лежит на корнях верхних зубов и их альвеолах. Края языка приближаются к альвеолам коренных зубов, и в образующиеся проходы с двух сторон языка устремляется воздух. Нёбная занавеска поднята.

- Транскрипционный знак: [X]
- Звукобуквенные соответствия: ch (после гласных заднего ряда: a, o, и): das Buch.
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, щелевой, велярный звук.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, губы приподняты над зубами и округлены. Задняя спинка языка поднимается по направлению к мягкому нёбу. Боковые края языка могут прикасаться к верхним коренным зубам. Нёбная занавеска поднята.

- Транскрипционный знак: [R]
- Звукобуквенные соответствия: Rr, rr, rh, rrh: der Brief; die Rose; der Rhytmus.
- Характеристика звука:

согласный, нешумный, вибрирующий, увулярный звук.

- Артикуляция звука:

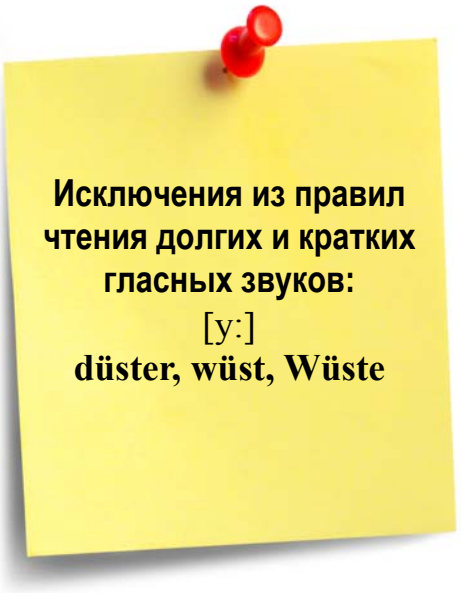
контактное положение кончика языка, задняя спинка языка несколько приподнята, а средняя спинка языка прогибается вниз, маленький язычок напрягается и вибрирует в выдыхательной струе воздуха.

- Транскрипционный знак: [y:]
- Звукобуквенные соответствия: Üü, üh, ui, y: der Frühling; Duisburg; die Analyse.
- Характеристика звука:

гласный, долгий, закрытый, переднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный звук.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, передняя спинка языка максимально поднята к твердому нёбу, губы округлены и сильно вытянуты вперед, расстояние между зубами - толщина мизинца.



- Транскрипционный знак: [y]
- Звукобуквенные соответствия: Üü, y: das Glück.
- Характеристика звука:

гласный, краткий, открытый, переднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный звук.

- Артикуляция звука:

передняя спинка языка меньше поднята к твердому нёбу, губы немного вытянуты, расстояние между зубами - толщина указательного пальца.

- Транскрипционный знак: [h]
- Звукобуквенные соответствия: Hh: der Hund; das Haar.

- Характеристика звука:

согласный, нешумный, звук - выдох.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, положение языка, расстояние между зубами определяется следующим гласным, звук образуется в гортани и похож на выдох воздуха на стекло для его запотевания.

Grammatikübersicht

Die Deklination der Substantive

Склонение имен существительных

В единственном числе различают три типа склонения:

1.*сильное склонение* (die starke Deklination)

2.*слабое склонение* (die schwache Deklination)

3.*склонение существительных женского рода* (die weibliche Deklination)

Сильное склонение имен существительных

(Die starke Deklination)

Характерным признаком сильного склонения является окончание -(e)s в родительном падеже единственного числа. К сильному склонению относятся все существительные среднего рода (кроме das Herz - сердце) и большинство существительных мужского рода.

- es получают:

- существительные, оканчивающиеся на -s, -ss, -x, -st, -chx, -sch, -tz, -z, -zt: das Gras, das Reflex, der Arzt, das Nest, der Fuchs.
- большинство односложных существительных: der Mann, das Kind.

Склонение существительных женского рода

(Die weibliche Deklination)

Признаком склонения существительных женского рода является отсутствие окончаний во всех падежах единственного числа.

Слабое склонение имен существительных

(Die schwache Deklination)

Характерным признаком слабого склонения является окончание -en во всех падежах, кроме именительного падежа.

К слабому склонению относятся только одушевленные имена существительные мужского рода:

- с окончанием -e, например: der Junge, der Neffe, der Kollege, der Löwe, der Hase, der Rabe, der Affe, der Russe, der Deutsche.
- некоторые односложные существительные (утратившие окончание -e), например: der Mensch, der Herr, der Graf, der Zar, der Prinz, der Bär, der Elefant, der Spatz, der Pfau, der Barbar, der Christ.
- существительные с иностранными суффиксами: -ent, -ant, -ist, -graf, -soph, -log, -at: der Student, der Patient, der Dozent, der Präsident, der Aspirant, der Laborant, der Polizist, der Astronom, der Soldat, der Demokrat, der Advokat, der Pädagoge, der Kosmonaut.
- некоторые неодушевленные существительные с этими же суффиксами, получающие во множественном числе окончание -en: der Planet, der Komet, der Automat, der Diamant, der Brilliant, der Obelisk, der Foliant.

Смешанное склонение имен существительных

(Die gemischte Deklination/Die Übergangsgruppe)

Характерным признаком смешанного склонения является окончание -ens в родительном падеже, в дательном и винительном -en.

К смешанному склонению относятся следующие существительные мужского рода и одно существительное среднего рода:

der Buchstabe, der Funke, der Felsen, der Gedanke, der Frieden, der Glaube, der Haufe, der Schaden, der Name, der Wille, der Same, der Drache, das Herz.

Deklination des unbestimmten Artikels

Склонение неопределенного артикля

	maskulin	*feminin*	*neutral*	*Plural*
Nominativ	**ein** Onkel	**eine** Frage	**ein** Blatt	-
Genitiv	**eines** Onkels	**einer** Frage	**eines** Blattes	-
Dativ	**einem** Onkel	**einer** Frage	**einem** Blatt	-
Akkusativ	**einen** Onkel	**eine** Frage	**ein** Blatt	-

Phonetische Übungen:

1. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Wein	das Ei	ein
der Mai	der Bein	kein
die Seite	Mainz	mein
die Zeit	Weimar	sein

2. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale:

der Sohn	die Not	das Obst
der Tod	die Oma	das Boot
der Opa	die Note	das Sofa
der Boden	die Wohnung	das Kino
der Monat	die Sonne	das Opfer
der Sommer	die Oper	das Ohr
der Kopf		
der Montag		
der Dienstag		

der Donnerstag

der Samstag

der Chor

der Doktor

3. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale:

der Anfang die Angst

der Junge die Bank

4. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Blick	die Lippe	das Land
der Ball	die Bluse	das Lied
der Fall	die Klasse	das Blatt
der Saal	die Liebe	das Glas
der Mantel	die Zwillinge	
der Onkel		
der Enkel		

5. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Fachmann	die Nacht	das Fach
der Nachmittag	die Achtung	das Dach
der Kuchen	die Macht	das Buch
der Besuch	die Sache	das Tuch
der Bach	die Woche	
der Mittwoch		

6. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Unterricht die Gruppe
der Grund die Kraft
der Krieg die Ruhe
der Bruder die Frage
der Brief
der Frieden
der Beruf
der Garten
der Park

7. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Frühling die Mütze das Glück
die Mutter, die Mütter das Kostüm
die Küche
die Übung

8. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Hut die Hoffnung
das Haar
der Hase
der Hof
der Hund
der Hunger

Hundert hungrige Handwerker haben Heißhunger auf Hamburger und halten ihre kalten Hände an die Tasse mit heißem Tee.

Grammatische Übungen:

1. Bestimmen Sie Kasus und Deklination der fettgedruckten Substantive im Dialog:

Ist das **der Hund** von Peter?

Ja, das ist Peters Hund. Sein Hund ist ganz lieb.

Wie ist **der Name des Hundes**?

Sein Name ist Hasso. Hassos Fell ist schwarz, seine Ohren sind weiß. Ist der Hund **deines Onkels** nicht auch schwarz?

Ja, der Hund von **meinem Onkel** ist auch schwarz,
aber die Pfoten seines Hundes sind weiß.

Genau wie die Katze **meiner Großmutter**. Ihre Katze hat auch **ein** schwarzes **Fell**, aber weiße **Pfoten**.

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
starke Deklination	der Hund	…….	……..	……..
schwache Deklination	……..	……..	……...	……..
weibliche	……..	……..	……..	……

Deklination				
gemischte Deklination	……	……..	……..	……

2. Wessen Sachen sind das?

Beispiel: der Nachmittag – der Mittwoch: der Nachmittag des Mittwochs

das Buch – die Mutter, die Gruppe – die Klasse, das Blatt – der Brief, der Grund – der Krieg, der Ball – der Enkel, der Blick – der Onkel, der Besuch – der Bruder, das Glück – die Mutter, der Beruf – der Fachmann, der Bach – der Park

3. Notieren Sie den Genitiv.

a) der Mann, des_____

b) die Mutter, der_____

c) die Praktikantin,_____

d) der Name,_____

e) das Tuch,_____

f) die Dame,_____

g) der Dozent,_____

h) die Achtung,_____

i) der Frieden,_____

j) der Lehrer,_____

k) der Brief,_____

l) der Ball,_____

m) das Buch,_____

n) die Macht,_____

4. Beantworten Sie die Fragen.

Beispiel: das Buch des Mädchens

1. Wessen Buch ist das? (das Mädchen) 2. Wessen Auto ist das? (der Vater) 3. Wessen Tasche ist das? (die Mutter) 4. Wessen Heft ist das? (der Schüler) 5. Wessen Teddy ist das? (das Kind) 6. Wessen Sessel ist das? (der Opa) 7. Wessen

Bett ist das? (der Bruder) 8. Wessen Apfel ist das? (das Mädchen) 9. Wessen Zimmer ist das? (die Eltern) 10. Wessen Wohnung ist das? (die Freunde) 11. Wessen Hund ist das? (die Nachbarn) 12. Wessen Foto ist das? (die Geschwister) 13. Wessen Brief ist das? (die Tante) 14. Wessen Fahrrad ist das? (der Sohn) 15. Wessen Lehrbücher sind das? (die Schüler) 16. Wessen Sachen sind das? (die Kinder) 17. Wessen Schuhe sind das? (die Schwester) 18. Wessen Futter ist das? (der Hamster) 19. Wessen Kleid ist das? (die Schwester) 20. Wessen Ball ist das? (der Freund) 21. Wessen Blumen sind das (die Lehrerin)?

5. Lesen Sie. Markieren Sie Artikel und Substantiv. Schreiben Sie die Substantive mit dem unbestimmten Artikel aus und bestimmen Sie den Kasus!

6. Ordnen Sie nach dem unbestimmten Artikel folgende Substantive.

Unterricht • Nacht • Kostüm • Glück • Bluse • Achtung • Krieg • Blatt • Haar • Macht • Kraft • Enkel • Tuch • Bach • Fachmann • Saal • Liebe • Woche • Mantel • Park • Bruder • Ruhe

ein	eine
ein Unterricht	*eine Nacht*
_____	_____

Orthographische Übungen:

1. Entscheiden Sie, ob es sich um ein ursprünglich deutsches Wort oder ein aus einer anderen Sprache übernommenes (entlehntes-заимственное) Wort handelt.

1. Bühne
   - o deutsches Wort
   - o entlehntes Wort
2. Dynamo
   - o deutsches Wort
   - o entlehntes Wort
3. Hydrant
   - o deutsches Wort
   - o entlehntes Wort
4. Gespür
   - o deutsches Wort
   - o entlehntes Wort
5. Büro
   - o deutsches Wort
   - o entlehntes Wort

2. Entscheiden Sie, ob Sie *ü* oder *y* schreiben müssen.

1. Dieter geht immer gr…ndlich und s…stematisch vor.
2. P…nktlichkeit gilt als eine t…pisch deutsche Eigenschaft.
3. In der Kantine gibt es Pfannengem…se mit Th…mian.
4. Griechische M…then sind die Lieblingslekt…re meines Bruders.
5. Der bekannte L…riker schreibt rh…thmische Gedichte.

Wortschatzliste:

der Blick, s, e	**das Dach, es, ‘-’er**	**die Klasse, =, n**
der Ball, s, ‘-’e	**das Blatt, s, ‘-’er**	**die Liebe, =**
der Onkel, s, =	**das Lied, s, er**	**die Nacht, =, ‘-’e**
der Saal, s, ‘-’e	das Buch, es, ‘-’er	die Bluse, =, n
der Mantel, s, ‘-’	das Land, s, ‘-’er	die Lippe, =, n
das Glas, es, ‘-’er	das Fach, es, ‘-’er	die Achtung, =, en
der Fachmann, s, ‘-’er	das Tuch, es, ‘-’er	die Woche, =, n
der Nachmittag, s, e	das Kostüm, s, e	die Macht, =, ‘-’e
der Besuch, es, e	das Glück, s,	die Kraft, =, ‘-’e
der Enkel, s, =	das Haar, s, e	die Sache, =, n
der Fall, s, ‘-’e		die Ruhe, =
der Kuchen, s, =		die Gruppe, =, n
der Unterricht, s		die Frage, =, n
der Garten, s, ‘-’		die Mutter, =, Mütter
der Bach, es, ‘-’er		die Mütze, =, n
der Mittwoch, s, e		die Übung, =, en
der Brief, s, e		die Hoffnung, =, en
der Krieg, s, e		die Küche, =, n
der Grund, s, ‘-’e		
der Frieden, s, =		

der Park, s, s / e der Bruder, s, ‘-’ der Frühling, s, e der Hund, es, e		
der Hof, s, ‘-’e der Beruf, s, e der Hut, s, ‘-’e		
der Hase, n, n		
der Hunger, s		

Lektion 7

Phonetik: [□], [Ø:], [œ], [ao], [□Ø], [t □]

Grammatik: Gebrauch des unbestimmten Arikels. Deklination der Substantive

Описание артикуляции

- Транскрипционный знак: [□]
- Звукобуквенные соответствия: Sch, sp, st, sh, ch: die Schule; die Sprache; das Studium; der Chef.
- Характеристика звука:

согласный, напряженный, шумный, щелевой, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

кончик языка приподнимается к корням верхних зубов, но не прикасается к ним, в произносительном аппарате образуются две щели: одна между кончиком языка и альвеолами, напоминающая щель при [s] и вторая между

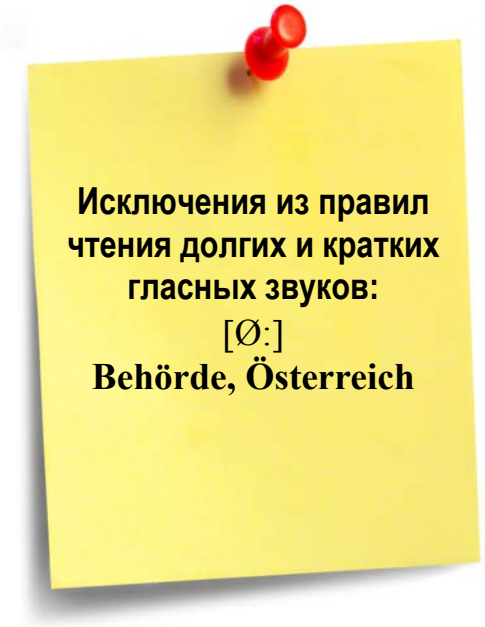
задней спинкой языка и мягким нёбом, напоминающая щель при [x], средняя спинка языка опущена и образует впадину.

- Транскрипционный знак: [Ø:]
- Звукобуквенные соответствия: Öö, öh, eu, oe: der Löwe; die Höhle; der Ingenieur; Goethe.
- Характеристика звука:

гласный, долгий, закрытый, переднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, передняя спинка языка умеренно поднята к твердому нёбу, губы округлены и сильно вытянуты вперед, расстояние между зубами - чуть меньше толщины указательного пальца.



- Транскрипционный знак: [œ]
- Звукобуквенные соответствия: Öö: die Öffnung.
- Характеристика звука:

гласный, краткий, открытый, переднего ряда, среднего подъема, лабиализованный.

- Артикуляция звука:

спинка умеренно, но меньше поднята к твердому нёбу, губы немного вытянуты вперед, расстояние между зубами - толщина большого пальца.

- Транскрипционный знак: [ao].
- Звукобуквенные соответствия: Au, ou, ow: die Frau, die Couch, der Clown.
- Характеристика звука:

дифтонг

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, спинка языка совершает скользящее движение: от плоского положения языка [a] в начале артикуляции до умеренного подъема задней спинки языка к мягкому нёбу [o] в конце артикуляции.

- Транскрипционный знак: [Ø].
- Звукобуквенные соответствия: Eu, äu, oi: Deutsch; das Gebäude; der Boiler.
- Характеристика звука:

дифтонг

- Артикуляция звука:

контактное положение кончика языка, образуется скользящим движением органов артикуляции от положения [ ] к [Ø].

- Транскрипционный знак: [t]
- Звукобуквенные соответствия: tsch, ch, c: der Deutsche; die Couch; das Cello.
- Характеристика звука:

аффриката, шумный, напряженный, альвеолярный звук.

- Артикуляция звука:

образуется путем резкого перехода (но без взрыва) смычки [t] в щель [ ].

Grammatikübersicht

Der Gebrauch des unbestimmten Artikels

Употребление неопределенного артикля

Неопределённый артикль в немецком языке стоит перед существительным в единственном числе, которое обозначает один из нескольких имеющихся предметов и этот предмет невозможно идентифицировать.

Неопределённый артикль в немецком языке употребляют:

1. если существительное употребляется впервые:

Ich lese ein Buch – я читаю книгу

2. перед существительными в качестве именной части сказуемого (с глаголами sein или werden):

Dieses Gebäude ist ein Ferninstitut – это здание – заочный институт

3. в конструкциях с so ein, ein solcher, solch ein:

Er hat auch so ein ein Buch

Er hat auch ein solches ein Buch - и у него есть такая же книга

Er hat auch solch ein Buch

4. Неопределённый артикль в немецком языке употребляется в сравнениях со словами wie и für:

ein Mann wie er - человек, подобный ему; такой человек, как он.

5. после глаголов haben – иметь, brauchen - нуждаться, es gibt – имеется, перед существительными, о которых отсутствует информация:

Er hat einen Sohn — у него (есть) сын, он имеет сына

Wir brauchen einen Stuhl – нам нужен стул

6. перед существительными в единственном числе, которые указывают на принадлежность к категории, виду, классу предметов:

Das ist eine Tafel – это доска.

6.1. в конструкции Nominative + Nominative:

Das Auto ist ein Verkehrsmittel – автомобиль – транспортное средство.

Phonetische Übungen:

1. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Schuh	der Staat
das Studium	die Stadt
der Fisch	die Stunde
die Stimme	das Schiff
der Stock	der Tisch
die Straße	die Sprache

Wenn Christian in der Chemie seinen Charme versprüht wie nie,

geh'n Carla, Christa und Corinna zum Chef ins Cellozimmer.

2. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Sohn, die Söhne	die Tochter, die Töchter
der Löwe	die Höhle
der Ingenieur	die Höhe
der König	die Höflichkeit
der Redakteur	

3. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Urlaub die Ausnahme das Haus, die Häuser

der Raum, die Räume die Maus, die Mäuse

die Frau

die Aufgabe

4. Sprechen Sie folgende Wörter aus, beachten Sie dabei die Kürze und die Länge der Vokale, die Aspiration der Konsonanten:

der Freund die Freundin das Feuer

die Freude

die Freundschaft

Grammatische Übungen:

1. Bestimmter oder unbestimmter Artikel.

- ___Österreich ist _____ Land.
- Das ist _____Karte.
- _____ Lehrerin von Anna heißt Marianne Weber.
- _____ Hase kann schnell laufen.
- _____ Hund von Maria ist _____ Collie.

2. Ergänzen Sie den bestimmten oder den unbestimmten Artikel.

Das ist die Erde. ____ Erde hat sechs Kontinente. _____ Kontinent ist Europa. Griechenland ist _____ Land. Athen ist _____ Stadt. Es ist ____ Hauptstadt von Griechenland.

3. Ergänzen Sie die richtige Endung.

1. Ein___ Frau (f.) liest ein Buch.
2. Ein___ Kind (n.) singt laut.
3. D____ Männer (m., pl.) lernen Deutsch.

4. D____ Tag (m.) ist schön.

5. D____ Haus (n.) ist groß.

6. D___ Frau liest das Buch d____ Mannes (m.).

7. Ein____ Kind sieht die Tür d____ Hauses (n.).

8. Die Häuser d___ Stadt (f.) sind groß.

9. Der erste Tag ein____ Woche (f.) ist der Montag.

10. Der Löwe ist der König d____ Tiere (n. pl.).

4. Wessen Sachen sind das? *Beispiel: die Brille des Vaters*

1. die Brille — der Vater; 2. das Auto — die Eltern; 3. der Teddy — das Mädchen; 4. das Buch — die Lehrerin; 5. der Ball — das Kind; 6. das Haus — die Oma; 7. die Hefte — die Schüler; 8. der Kuli — die Mutter; 9. das Fahrrad — der Bruder; 10. der Garten — die Großeltern; 11. die Schultasche — der Schüler; 12. das Bild — der Freund; 13. der Computer — die Schwester; 14. der Hund — die Freundin; 15. das Spielzeug — die Geschwister; 16. der Tisch — der Lehrer; 17. die Mütze — der Opa; 18. die Blumen — die Oma; 19. die Schulsachen — die Kinder; 20. der Geburtstag — der Freund

Orthographische Übungen:

1. Entscheiden Sie, ob Sie *eu* oder *äu* schreiben müssen.

1. Auf der Geburtstagsparty unseres Fr…ndes haben wir uns die B…che vollgeschlagen.
2. H…te haben wir unsere Z…gnisse bekommen.
3. Diese Br…ne t…scht – ich war nicht am Strand.
4. Die M…se s bern ihr Nest.
5. - Was war das für ein Ger…sch? - Ich habe mich nur ger…spert.
6. In der Sch…ne ist ein F…er ausgebrochen!
7. Der Br…tigam l…ft davon!
8. Ich bin gestern gegen eine S…le gelaufen und habe jetzt eine dicke B…le!
9. Der Lehrer erl…tert die B…gung des unregelmäßigen Verbs.
10. Sind viele …ropäer gl…big?

Wortschatzliste:

der Schuh, s, e	**das Studium, s, -dien**	**die Stunde, =, n**
der Staat, s, en	das Schiff, s, e	die Stadt, =, ‘-’e
der Fisch, es, e	das Haus, es, Häuser	die Stimme, =, n
der Tisch, es, e	das Feuer, s, =	die Sprache, =, n
der Stock, s, ‘-’e		die Straße, =, n
der Sohn, s, Söhne		die Tochter, =, Töchter
der Löwe, n, n		die Höhle, =, n
der Ingenieur, s, e		die Höhe, =, n
der König, s, e		die Höflichkeit, =
der Redakteur, s, e		die Ausnahme, =, n
der Urlaub, s, e		die Maus, =, Mäuse
der Raum, s, Räume		die Frau, =, en
der Freund, s, e		die Aufgabe, =, n
		die Freundin, =, nen
		die Freude, =, n
		die Freundschaft, =, en

Wortschatzliste:

Lesen Sie und lernen Sie deutsche Begrüßungsformeln:

Wortfeld – Word field
sich begrüßen – to greet (each other)
Guten Morgen! – Good morning!
Guten Tag, Frau Steller! *(formell)* – Hello, Ms. Steller! *(formal)*
Guten Abend, Herr Richter! *(formell)* – Good evening, Mr. Richter! *(formal)*
Hallo! *(informell)* – Hi!/ Hello! *(informal)*
sich verabschieden – to say goodbye

Auf Wiedersehen! *(formell)* – Goodbye! *(informal)*
Tschüss! *(informell)* – Bye! *(informal)*
Schönen Tag noch. – Have a good day!
Gute Nacht. – Good night.
Schlaf gut! – Sleep well!

Lektion 8

Phonetik: Intonation

Grammatik: Verb. Schwache Verben. Präsens der schwachen Verben. Verben mit untrennbaren Präfixen

Интонация

В немецком языке различают несколько видов ударений:

I. ***Главное*** - обычно совпадает с последней акцентной группой:

Wir gehen heute zur Disko.

II. ***Второстепенное*** - получают чаще всего следующие части высказывания:

- определения к существительным;
- приложения: Doktor Schmidt;
- первое наречие в сочетании двух наречий: sehr gut;
- корень глагола с отделяемой частью: einkaufen;
- первая часть словосочетания с однородными членами: Vater und Mutter.

III. ***Логическое*** (***смысловое***) - позволяет говорящему выделить в зависимости от ситуации любую часть высказывания:

Wir gehen heute zur Disko.

1. Основное ударение получают в высказывании знаменательные слова: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные, несущие основную информацию высказывания.

2. Слова, выполняющие служебную вспомогательную роль в оформлении высказывания, как правило, безударны. К ним относятся:

a) артикли;

b) предлоги;

c) союзы;

d) местоимения;

e) отрицания: nicht / kein

f) модальные глаголы

g) вспомогательные глаголы: haben / sein / werden

В зависимости от коммуникативной задачи в речи используются 3 основных вида изменений тона голоса и их варианты:

1.*Нисходящая мелодия* (тон) в высказывании, в котором содержится:

- утверждение, сообщение: Es ist Sommer.
- вопрос, если начинается с вопросительного слова: Was ist das?
- восклицание, побуждение, приказ: Das ist nicht wahr! Geh!

2. *Восходящая мелодия*:

- в вопросах: Ist er arm?

3. *Незаканчивающая мелодия*:

- незавершенное высказывание: Ich brauche ein Heft und ein Buch. Heute abend lerne ich Deutsch.

Grammatikübersicht

Глагол (Das Verb)

В зависимости от типа спряжения глаголы делятся на:

- *слабые* (die schwachen Verben);
- *сильные* (die starken Verben);
- *неправильные* (die unregelmäβigen Verben).

Слабые глаголы (Schwache Verben)

Основные формы слабых глаголов имеют следующие признаки:

1) корневой гласный не изменяется;

2) претерит образуется с помощью суффикса -(e)te;

3) партицип II образуется с помощью префикса ge- и суффикса -(e)t.

Infinitiv	***Präteritum***	***Partizip II***
machen	machte	hat gemacht

↓

вспомогательный

глагол

Спряжение слабых глаголов

ich (я)	mach**e**	wir (мы)	mach**en**
du (ты)	mach**st**	ihr (вы)	mach**t**
er (он)		sie (они)	mach**en**
sie (она)	mach**t**	Sie (Вы)	mach**en**
es (оно)			

- Окончания -est и -et употребляются в глаголах с основой, оканчивающейся на d, t, m, n с предшествующим согласным (dm, tm, chn, ffn).
- Формы глаголов 2-го и 3-го лица единственного числа и 2-го лица множественного числа совпадают и получают окончание -t, если основа оканчивается на -s, -ss, -tz: tanzen, sitzen, putzen:

ich	setz**e**	wir	setz**en**
du	setz**t**	ihr	setz**t**
er, sie, es	setz**t**	sie, Sie	setz**en**

- Глаголы с неотделяемыми приставками be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-,miss- в партиципе II не получают приставки ge-: besuchen, erzählen,

verkaufen, enttäuschen, а также глаголы, имеющие суффикс –ieren: studieren, sich interessieren.

be-

empf-

ent-

er- = Diese Verben sind

ge- = nicht trennbar

miss-

ver-

zer-

- Der Kurs **be**ginnt um 8.30 Uhr.
- Er **emp**fängt die Gäste.
- Ich **ent**scheide mich für die neue Wohnung.
- Oma **er**zählt eine Geschichte.
- Wir **ge**nießen den Urlaub.
- Ich **miss**traue ihm.
- Wir **ver**kaufen unser Auto.
- Er **zer**bricht die Vase.

Спряжение вспомогательных глаголов

haben / sein

(иметь)/ (быть)

haben - hatte - hat gehabt

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er, sie, es	hat	sie, Sie	haben

sein - war - ist gewesen

ich	bin	wir	sind

du	bist	ihr	seid
er, sie, es	ist	sie, Sie	sind

Phonetische Übungen:

1. Bestimmen Sie den Akzent und die Satzmelodie in diesem Dialog, lesen Sie ihn vor:

Monika: Guten Morgen, heißt du Nina?

Katharina: Nein, ich heiße Katharina. Und du, bist du Veronika?

Monika: Nein, ich heiße Monika.

Katharina: Angenehm.

Monika: Angenehm.

Katharina: Auf Wiedersehen!

Monika: Auf Wiedersehen!

2. Lesen Sie folgende Texte und bestimmen Sie den Akzent:

a) Das ist Ida. Sie besucht Anneliese. Anneliese wohnt oben. Ida und Anneliese sind Freundinnen. Ida ist fleißig, Anneliese ist faul. Sie lernen gut. Sie lachen und träumen viel. Ida zeichnet gut, und Anneliese malt gut.

b) Guten Tag, Hans! Ich heiße Kurt. Ich lerne gut. Ich habe drei Schwestern. Sie heißen Ada, Inge und Karin. Sie zeichnen gern und rechnen richtig.

c) Das ist Frau Schulz. Sie hat vier Kinder. Sie hat zwei Söhne und zwei Töchter. Die Söhne baden viel. Die Töchter tanzen gern. Sie heißen Uve, Günter, Anna und Ruth. Sie sind lustig und klug. Sie spielen immer zusammen.

Grammatische Übungen:

1. Stellen Sie das Verb in die richtige Form.

1. Die Zwillinge (spielen) im Zimmer.
2. Die Tochter (lieben) die Mutter.

3. Die Eltern (hören) Musik.
4. Du (machen) die Hausaufgabe.
5. Ihr (lachen) laut.
6. Der Freund (leben) in Moskau.
7. Die Enkelin (sagen) das erste Wort.
8. Die Geschwister (lachen) oft.
9. Sie (machen) die Hausarbeit.
10. Das Kind (fragen) den Vater.
11. Die Tante (lachen).
12. Die Freundinnen (hören) Musik.
13. Der Vater (lieben) die Kinder.
14. Du (wohnen) in Moskau.
15. Der Opa (sagen) ein Wort.
16. Sie (fragen) die Lehrerin.
17. Die Kinder (spielen).
18. Die Tante (sagen) nichts.
19. Der Hund und die Katze (spielen).
20. Die Enkelin (lachen).

2. Setzen Sie ein passendes Personalpronomen ein.

- .....macht
- .....spielen
- .....sagst
- .....wohnt
- .....frage
- .....lacht
- .....leben
- .....höre
- .....braucht
- .....fragst

3. Stellen Sie das Verb in die richtige Form.

1. Der Herr (begrüßen) die Dame.
2. Ihr (warten) lange.

3. Der Pädagoge (warten) auf die Studenten.
4. Ich (begrüßen) die Lehrerin.
5. Der Aspirant (zeigen) die Arbeit.
6. Sie (fühlen) sich gut.
7. Der Mensch (fühlen) sich schlecht.
8. Du (zeigen) das Heft.
9. Die Katze (träumen) von Milch.
10. Die Zwillinge (bauen) ein Haus.
11. Die Opas (kaufen) ein Haus.
12. Der Herr (begrüßen) die Frau.
13. Der Aspirant (zeigen) die Arbeit.
14. Ich (begrüßen) das Kind.
15. Ihr (lachen) laut.
16. Die Enkel (lernen) gern.
17. Du (besuchen) die Eltern.
18. Der Pädagoge (warten) auf den Studenten.
19. Ihr (warten) lange.

4. sein oder haben?

1. Ich ~ Kopfschmerzen.
2. Du ~ ein neues Auto.
3. Er ~ groß.
4. Wir ~ in Hannover.
5. Wo ~ die Eltern?
6. Ihr ~ Hunger.
7. Das Auto ~ kaputt.
8. ~ Sie Zeit?
9. ~ Sie krank?
10. Hans ~ zu Hause.

11. Das ~ gut.
12. Wir ~ eine schöne Wohnung.
13. Du ~ schön.
14. Wo ~ Kassel?
15. Ich ~ keine Ahnung.

5. Stellen Sie das Verb in die richtige Form.

1. Der Vater (danken) der Mutter.
2. Die Freundinnen (lernen) Deutsch.
3. Der Mann (besuchen) den Doktor.
4. Ihr (fehlen) heute.
5. Ich (malen) einen Hasen.
6. Die Enkelin (zeichnen) die Oma.
7. Du (hoffen) auf das Wunder.
8. Die Tochter (suchen) die Mutter.
9. Der Postkutscher (putzen) den Wagen.
10. Der Opa (erzählen) das Märchen.

Schreiben Sie Sätze in der Pluralform, wo es möglich ist.

6. Setzen Sie das Verb in die richtige Form.

1. Der Junge (fehlen) heute.
2. Die Töchter (zeichnen) den Ball.
3. Die Söhne (lernen) gut.
4. Das Kind (malen) den Garten.
5. Die Zwillinge (danken) der Mutter.
6. Ich (verkaufen) das Haus.
7. Der Opa (erzählen) das Märchen.
8. Die Nichten (packen) den Koffer.
9. Der Gast (besuchen) die Eltern.

10. Ihr (hoffen) auf den Erfolg.
11. Die Kinder (fehlen).
12. Die Katze (sein) ein Tier.
13. Die Hunde (sein) Tiere.
14. Die Tiere (putzen) die Fratzen.
15. Ihr (haben) eine Mutter.
16. Der Onkel (danken) der Tante.
17. Die Schwestern (zeichnen) die Brüder.
18. Der Ingenieur (lachen) laut.
19. Die Brüder (lernen) schlecht.
20. Der Dieb (suchen) Gold.

7. Ergänzen Sie das Verb in der richtigen Form.

1.	**wohnen:**	Paul ..... in Hamburg.
2.	**freuen:**	Ich.....mich.
3.	**buchstabieren:**	Er .....das Wort.
4.	**hören:**	Wir .....Musik.
5.	**notieren:**	Du.....die Telefonnummer.
6.	**spielen:**	Die Kinder..... zu Hause.
7.	**machen:**	Ihr ..... eine Pizza.
8.	**leben:**	Ich..... in Deutschland.
9.	**sagen:**	Maria ..... ihren Nachnamen.
10.	**arbeiten:**	Fritz .....in Berlin.
11.	**korrigieren:**	Die Lehrerin.....den Satz.
12.	**antworten:**	Hans und Lisa.....auf die Frage.
13.	**lernen:**	Wir .....Deutsch.
14.	**fragen:**	Michael..... Monika.
15.	**kosten:**	Das Buch ..... viel.
16.	**bezahlen:**	Du.....das Buch.

17. **kaufen:** Ich..... ein Auto.

18. **ergänzen:** Ihr ..... den Satz.

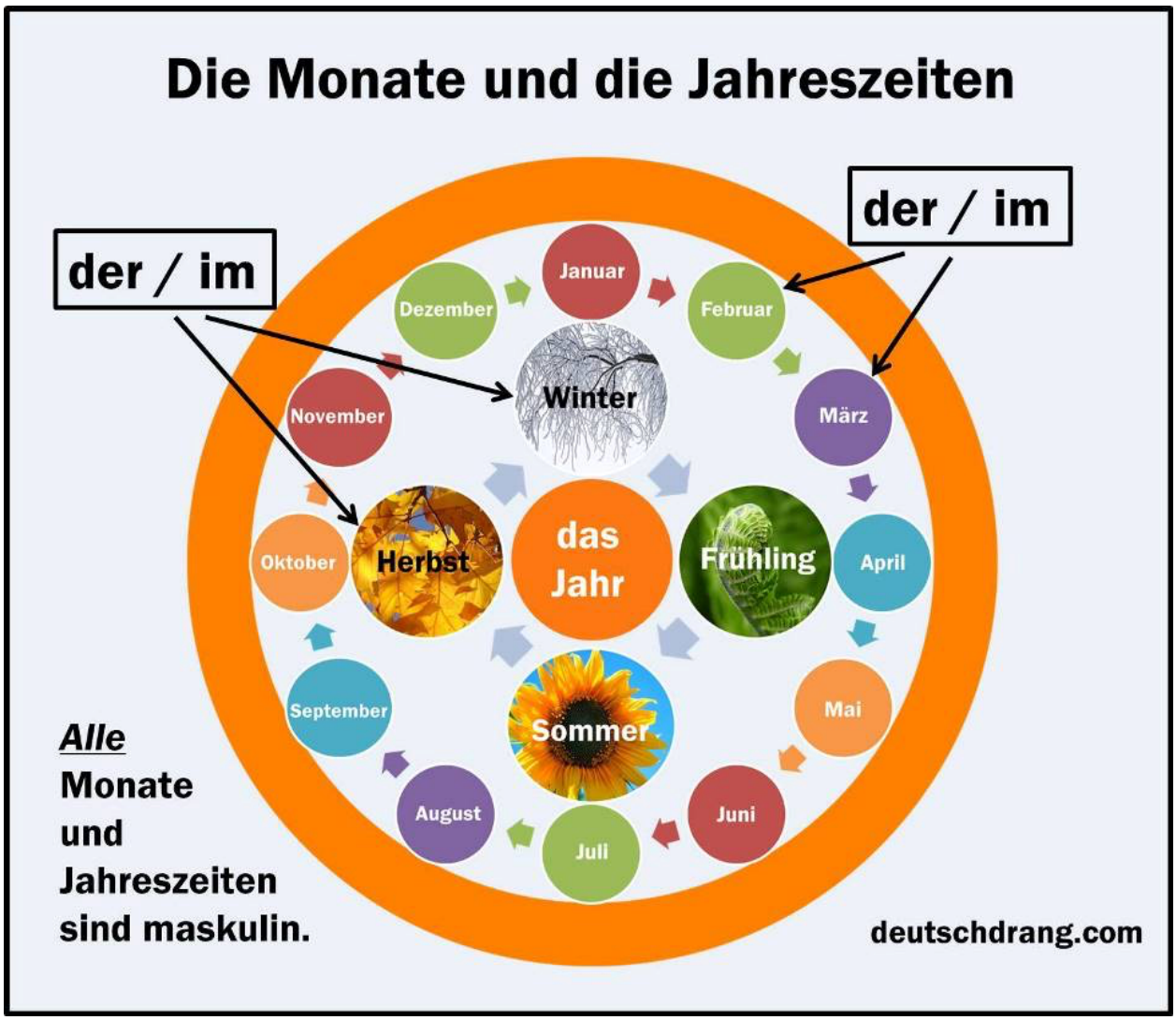
Lexikalische Übungen:

Monate, Wochentage, Jahreszeit

1. Wie heißen die Monate in anderen Sprachen.

Januar	Februar	März	April	Mai	Juni
Juli	**August**	**September**	**Oktober**	**November**	**Dezember**

2. Welche Monate gehören zu welcher Jahreszeit?



3. Lesen Sie den Dialog. Beantworten Sie die Frage: Wann gehen Katja und Betty ins Kino?

- Gehen wir ins Kino?
- Ja, gern. Wann?
- Am Samstag?
- Nee, das geht leider nicht.
- Am Mittwoch?
- Ja, super.

- Wie heißen die Wochentage?

- Spielen Sie Dialoge, machen Sie eine Verabredung mit einer anderen Person: ins Museum, ins Restaurant, ins Café, ins Theater, ins Fussballstadion.

Wortschatzliste:

Verben: machen, brauchen, lieben, leben, wohnen, lachen, sagen, fragen, hören, spielen, begrüßen, putzen, warten, zeigen, fühlen, fehlen, träumen, kaufen, lernen, bauen, erzählen, suchen, hoffen, danken, besuchen, malen, zeichnen, rechnen, heißen

Substantive und Adverbien: der Herbst, der Sommer, der Winter, der Frühling, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Sonnabend, der Sonntag, der Monat, die Jahreszeit, der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, fleißig, faul, richtig, klug

Lektion 9

Phonetik: Zahlen

Grammatik: Numerale. Fragen und Antworten

Grammatikübersicht

Имя числительное

(das Numerale, das Zahlwort)

1. zählen (te, h.t)

0 -null, 1 - eins, 2 - zwei, 3 - drei, 4 - vier, 5 - fünf, 6 - sechs, 7 - sieben, 8 - acht, 9 - neun, 10 - zehn, 11 - elf, 12 - zwölf, 13 - dreizehn, 14 - vierzehn, 15 - fünfzehn, 16 - sechzehn, 17 - siebzehn, 18 - achtzehn, 19 - neunzehn, 20 - zwanzig

- zig - / 30 - ßig -

20 - zwanzig, 30 - dreißig, 40 - vierzig, 50 - fünfzig, 60 - sechzig, 70 - siebzig, 80 - achtzig, 90 - neunzig

100 - hundert, 200 - zweihundert, 300 - dreihundert, 400 - vierhundert, 500 - fünfhundert, 600 - sechshundert, 700 - siebenhundert, 800 - achthundert, 900 - neunhundert, 1000 - tausend, 10000 - zehntausend, 100000 - hunderttausend, 1000000 – Million

Правила чтения числительных

√ В отличие от русского языка в немецком языке в двузначных числах вначале читаются единицы, а затем десятки. Между ними ставится союз und, например:

45 - fünfundvierzig

√ В трехзначных числах сначала называется сотня, затем также единицы и десятки:

268 - zweihundertachtundsechzig

√ В четырехзначных числах сначала называются тысячи, затем сотни и, наконец, единицы и десятки, например:

1537 - eintausendfünfhundertsiebenunddreißig

√ В летосчислении тысячи не читаются, они переводятся на сотни, например:

1969 – neunzehnhundertneunundsechzig

Дробные числительные

Образование: *ein+Grundzahl+-(s)tel*

1/100 *ein Hundertstel*

1/10 *ein Zehntel*

1/8 *ein Achtel*

¼ *ein Viertel*

1/3*ein Drittel*

½ *ein halb-*

¾ *drei Viertel*

1 ½ *eineinhalb (anderthalb)*

3 ½ *dreieinhalb*

Мера измерения

1 km= 1 Kilometer

1 km/h= ein Kilometer pro Stunde

1 m²= ein Quadratmeter

1 m= ein Meter

1 m³= ein Kubikmeter

1 cm= ein Zentimeter

1 mm= 1 Millimeter

1º= 1ºCelsius

-1º= minus ein Grad (Celsius) oder: ein Grad unter null

+1º= plus ein Grad (Celsius) oder: ein Grad über null

Правила чтения некоторых арифметических действий

5 + 6 = 11 fünf und sechs ist elf
fünf und sechs macht elf
fünf plus sechs ist gleich elf

11 - 6 = 5 elf weniger sechs ist fünf
elf minus sechs ist gleich fünf

6 ∗ 6 = 36 sechs mal sechs ist (gleich) sechsunddreißig

36 : 6 = 6 sechsunddreißig (geteilt) durch sechs ist (gleich) sechs

Die Frage (Вопрос)

	Position I	Position II Verb	
W-Frage	**Wo**	**wohnen**	**Sie?**
	Was	**ist**	**das?**
	Wer	**ist**	**das?**
Satzfrage	**Wohnen**	**Sie**	**in Kiel?**
	Ist	**das**	**ein Brief?**
	Ist	**das**	**ein Tier?**
	Sind	**das**	**Zwillinge?**

Fragewörter (Вопросительные слова)

Wie	heißen Sie**?**
Wie	alt sind Sie?
Woher	sind/kommen Sie?
Wohin	gehen Sie?
Wann	machen Sie das?
Wie lange	malen Sie?
Warum	fragen Sie?
Wer	ist das?
Was	sind Sie von Beruf?
Wie viel	Geld haben Sie?
Wie viele	Personen sind Sie?

Phonetische Übungen:

1. Lesen Sie vor:

7 – 17 – 70 – 77 – 700 – 770 – 771 - 7177

2. Markieren Sie die betonte Silbe:

sieben – siebzehn – siebzig – siebenundsiebzig – siebenhundert – siebenhundertsiebzig – siebenhunderteinundsiebzig – siebentauseneinhundertsiebenundsiebzig

3. Lesen Sie vor.

Hier arbeiten 350 Redakteure und 11 Ingenieure.

525	16
263	29
710	23
653	19
920	27

Hier lernen 1537 Studenten.
Hier lernen 14 797 Kinder.
Hier lernen 1212 Kinder.

4. Lesen Sie den folgenden Text vor!

1772 Ein Junge und ein Mädchen spielen Klavier von Österreich. Sie heißen Wolfgang Amadeus und Nannerl und sind Bruder und Schwester. Ihr Vater Leopold Mozart ist ihr Manager. Er ist Musiker in Salzburg.
1931 Ferdinand Porsche ist Ingenieur in Stuttgart.
1946 Ferry Porsche baut den ersten Porsche Sportwagen. Ferry ist Ferdinand Porsches Sohn.
1905 Sigmund Freud lebt in Wien. Sigmund Freud ist Arzt von Beruf. Aber er ist auch Psychologe. Viele Menschen kennen heute seine Psychoanalyse.
1952 Anna Freud lebt in London. Sie ist Kinderpsychologin und Sigmund Freuds Tochter.
1943 Der Film "Casablanca" gewinnt in Hollywood drei Oscars. Die Stars in "Casablanca" heißen Ingrid Bergmann und Humphrey Bogart.
2006 Isabella Rossellini spielt im Hollywood-Film "Infamous" eine Modedesignerin. Isabella Rossellini ist Ingrid Bergmanns Tochter.
1835 Friedrich Röntgen ist Kaufmann in Düsseldorf.
1898 Sein Sohn Wilhelm Conrad entdeckt die Röntgenstrahlen. Aber Wilhelm Conrad ist Physiker von Beruf, nicht Kaufmann wie sein Vater.

- **Lesen Sie die Jahre richtig!**
- **Schreiben Sie alle Fremdwörter aus dem Text, schlagen Sie diese Wörter im Aussprachewörterbuch nach;**
- **Transkribieren Sie folgende Wörter: Musiker, Psychologe, Psychoanalyse, Kinderpsychologin, Röntgenstrahlen, Physiker**

5. Lesen Sie den Dialog „In der Kantine“.

- Guten Tag. Ich heiße Schmeller.
- Guten Tag, Herr Schmeller, ich heiße Bender. Ich arbeite seit gestern in der Buchhaltung. Und Sie?
- Im Export.
- Aha. Interessant.
- Sind Sie aus Frankfurt?
- Nein, leider. Ich wohne in Hannover. Jetzt suche ich hier eine Wohnung. Helfen Sie mir?
- Das ist schwierig. Wie viele Zimmer brauchen Sie?
- Vier. Ich habe zwei Kinder. Meine Familie ist noch in Hannover. Die Kinder gehen zur Schule.
- Und wo wohnen Sie jetzt?
- Ich habe ein Zimmer.
- Ich bringe die Lokalzeitung. Vielleicht finden Sie etwas.
- Danke, Herr Schmeller, das ist sehr nett.
- Na dann viel Glück! Und toi, toi, toi!

- **Schreiben Sie Wörter mit [h], [ç] und [x] aus den Texten heraus; üben Sie die Aussprache dieser Wörter.**
- **Schlagen Sie im Aussprachewörterbuch die Wörter *Frankfurt, Hannover* nach. Transkribieren Sie sie danach.**
- **Markieren Sie die Fragen. Bestimmen Sie die Satzmelodie in den Fragesätzen mit Fragewörtern und in den Satzfragen. Lesen Sie die richtig vor!**

Grammatische Übungen:

1. Grammatik im Text – Was sagt die Statistik?

Der BigMac Barometer

Der BigMac kostet in Deutschland € 2,75.

a) Österreich (der Schilling) 38,00*
b) Schweiz (der Schweizer Franken) 6,30
c) Argentinien (der Peso) 4,50
d) Belgien (der belgische Franken) 112*

e) Brasilien (der Real) 4,90

f) Großbritannien (das Pfund) 1,85

g) China (der Yuan) 10,50

h) Tschechische Republik (die tschechische Krone) 55

i) Frankreich (der französiche Franc) 18,00*

j) Ungarn (der Forint) 514

k) Italien (die Lire) 5 300*

l) Japan (der Yen) 257

m) Polen (der Zloty) 5,80

n) Russland (der Rubel) 42

o) Spanien (die Peseta) 458*

- Am 1. Januar 2002 wurde in diesen Ländern der Euro eingeführt.

- **Lesen Sie die Zahlen richtig!**
- **Welches Genus haben die meisten Substantive, die das Geld bezeichnen? Nennen Sie die Ausnahmen!**
- **Teilen Sie die Länder nach dem Genus ein!**

der	das	die
……	Österreich	
		……

2. Schreiben Sie alle Zahlen in Worten und notieren Sie das Ergebnis. Das Lösungswort ist ein berühmter deutscher Mathematiker und Physiker.

1. 3+20= __ drei und zwanzig ist dreiundzwanzig.
2. 5+7= __ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _.
3. 24+13= __ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.

4. 4+14= ___ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _.
5. 31 + 42= __ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.
6. 66+22= __ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.
7. 1+16= __ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _.
8. 2+19= __ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.
9. 40 + 32= __ _ _ _ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.
10. 29+32= __ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ .
11. 36+12=__ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.
12. 11+5= __ _ _ _ und _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _.
13. 6+ 16= _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.
14. 59+ 34= __ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ und _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ist _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _.

3. Schreiben Sie folgende Zahlwörter (2 Varianten).

9567	3862
8432	2981
7919	3572
6543	9876
4978	1111

6. Schreiben Sie folgende Zahlwörter.

3268	1293	563	1516
370	670	516	243
1793	663	316	197
995	640	289	138
715	633	232	221

7. Nennen Sie das nächste Zahlwort.

Beispiel: eins (1) zwei (2)

1. 11	6. 100	11. 888	16. 476
2. 6	7. 269	12. 999	17. 789
3. 19	8. 415	13. 625	18. 109
4. 30	9. 199	14. 110	19. 2000
5. 160	10. 255	15. 549	20. 3100

8. Rechnen Sie:

1. 1000+50=	11. 15 5=
2. 250-30=	12. 8+6=
3. 10:2=	13. 31-3=
4. 10 ∗10=	14. 201+19=
5. 17 2=	15. 88:8=
6. 25-15=	16. 529+12=
7. 70:7=	17. 44:2=
8. 90 4=	18. 305 3=
9. 68-3=	19. 4500-400=
10. 1000-170=	20. 473-13=

9. Schreiben Sie Fragen!

- Wie – Sie – heißen?
- Ihr – Vorname – ist – wie?
- Woher – Sie – kommen?
- Sie – wo – wohnen?
- von Beruf – was – Sie – sind?

10. Ergänzen Sie die Fragewörter!

- ____ ist das? Das ist Obst.

- ____ kostet das? Ein Kilo 3,50 Euro.
- ____ Kinder haben sie? Fünf.
- ____ kommt heute? Dennis.
- ____ Uhr kommt er? Um halb acht.
- ____ beginnt der Film. Um acht.

11. Ergänzen Sie die Fragewörter.

Rudi Schmidt: Guten Tag, mein Name ist Schmidt, Rudi Schmidt. Und ____ heißen Sie?
Gisela Baumann: Gisela Baumann. Ich komme aus Passau und ____ kommen Sie?
Rudi Schmidt: Ich komme aus Ulm, aber jetzt wohne ich in München, und Sie? ___ wohnen Sie?
Gisela Baumann: Auch in München.
Rudi Schmidt: Und ___ ist das?
Gisela Baumann: Das ist Daniel, mein Sohn.
Rudi Schmidt: ___ alt ist er?
Gisela Baumann: 5 Jahre alt.

Wortschatzliste:

das Klavier, Klavier spielen, der Manager, der Musiker, der Psychologe, die Psychoanalyse, die Psychologin, gewinnen, die Modedesignerin, entdecken, die Röntgenstrahlen, der Physiker, der Kaufmann, die Buchhaltung, helfen, zur Schule gehen

Lektion 10

Phonetik: Das Alphabet. Der Akzent. Die Satzmelodie

Grammatik: Verb. Starke Verben. Präsens der starken Verben.

Grammatikübersicht

Сильные глаголы

(Starke Verben)

Сильные глаголы образуют основные формы с помощью изменения корневого гласного в претерите и часто в партиципе II. Партицип II имеет префикс ge- и суффикс -en.

Спряжение сильных глаголов в настоящем времени

1. Сильные глаголы получают такие же окончания, как и слабые:

ich	-e	wir	-en
du	-(e)st	ihr	- (e)t
er, sie, es	- (e)t	sie, Sie	- en

2. Сильные глаголы с корневыми гласными a, u, au (глагол: stoßen) во 2-м и 3-м лице единственного числа получают умляут:

fahren (fuhr, ist gefahren)

глаголы движения употребляются с вспомогательным глаголом sein

ich	fahr**e**	wir	fahr**en**
du	f**ä**hr**st**	ihr	fahr**t**
er, sie, es	f**ä**hr**t**	sie, Sie	fahr**en**

3. Сильные глаголы с корневым гласным e изменяют его на i или ie во 2-м лице единственного числа (исключения: gehen, stehen)

sehen (sah, hat gesehen)

ich	sehe	wir	sehen
du	siehst	ihr	seht
er, sie, es	sieht	sie, Sie	sehen

Список сильных глаголов

ie - o – o

fliegen - flog - ist geflogen

verlieren - verlor - hat verloren

ei + = ei - ie (i) - ie (i)

bleiben - blieb - ist geblieben

schreiben - schrieb - hat geschrieben

beißen - biß - hat gebissen

a - u – a

fahren - fuhr - ist gefahren

tragen - trug - hat getragen

wachsen - wuchs - ist gewachsen

a - ie (i) – a

laufen - lief - ist gelaufen

fallen - fiel - ist gefallen

schlafen - schlief - hat geschlafen

o - ie – o

stoßen - stieß - hat gestoßen

i + = i - a – u

finden - fand - hat gefunden

singen - sang - hat gesungen

trinken - trank - hat getrunken

i + = i - a – o

beginnen - begann - hat begonnen

e + = e - a - e

geben - gab - hat gegeben

lesen - las - hat gelesen

sehen - sah - hat gesehen

essen - aß - hat gegessen

vergessen - vergaß - hat vergessen

e + = e - a – o

helfen - half - hat geholfen

nehmen - nahm - hat genommen

sterben - starb - ist gestorben

sprechen - sprach - hat gesprochen

stehen - stand - hat gestanden

Phonetische Übungen:

1. Lesen Sie und lernen Sie das deutsche Alphabet.

Anlaut-Rap

A wie Affe,
B wie Ball,
D wie Dose, klarer Fall.
E wie Esel,
F wie Fisch
G wie Gabel, auf dem Tisch.
H wie Hut,
I wie Igel,
J wie Jäger, vor dem Spiegel.
K wie Kerze, wie gewohnt.
L wie Löffel,
M wie Mond,
N wie Nase, ja ich will's.
O wie Ofen,
P wie Pilz,
R wie Rad,
S wie Säge,
T wie Tisch, auf den ich etwas lege.
U wie Uhr, weiß ich schon lange.
W wie Würfel
Z wie Zange,
Noch ein mal, ist das klar, kommt a e i o u oh ja.
Au wie Auge,
Ei wie Eis,
Eu wie Eule ja, ich weiß.
Ä wie Ähre,
Ö wie Öfen,
Ü wie Überholverbot dieses Schild ist außen rot.
Sch wie Schere,
Sp wie Spinne,
St wie Sterne jede Masse,
und jetzt sind wir fertig - Klasse.

Schreiben Sie alle Substantive aus. Teilen Sie folgende Substantive nach ihrem grammatischen Geschlecht ein. Lesen Sie diese Wörter mit dem Artikel vor:

der	das	die
der Affe	das Rad	die Dose
… … …	… … …	… … …

2. Bestimmen Sie die Satzmelodie im folgenden Text, setzen Sie den richtigen Akzent und lesen Sie ihn vor:

Das ist ein Vater. Er heißt Ralph. Er ist Ingenieur. Das ist eine Mutter. Sie heißt Katharina. Das bin ich. Das ist ein Hund. Der Hund heißt Leo. Er ist groß, gut und klug. Das sind Geschwister: Jutta und Kevin. Ich finde die Schwester schön. Kevin ist noch klein, er ist auch nett.

Grammatische Übungen:

1. Grammatik im Text – Lesen Sie zuerst den Text

Markus interviewt seine Mitschüler und seinen Lehrer.

Reporter: Am Freitag ist die Schule aus. Leonie, was machst du alles gern?

Leonie: Ich turne, schwimme, lese gern.

Reporter: Und du, Susanne? Treibst du Sport?

Susanne: Ich spiele gern Volleyball.

Reporter: Und Max? Was macht denn der Max gern?

Susanne: Er spielt und turnt und hört Musik.

Reporter: Und was macht Anna immer gern?

Susanne: Er spielt gern mit ihrem Kaninchen.

Reporter: Und das Kaninchen? Was macht es?

Susanne: Er frisst und hüpft und spielt und schläft.

Reporter: Was macht ihr gern, Tim und David?

Tim und David: Wir schwimmen gern in dem See.

Reporter: Und ihr, Sophie und Marie?

Sophie und Marie: Wir reiten, lesen und turnen gern.

Reporter: Und sie, Herr Braun? Treiben Sie Sport?

Herr Braun: Ich spiele gern Minigolf.

Reporter: Schwimmen Sie auch mal in dem See?

Herr Braun: Ich schwimme gern und manchmal angle ich am See.

Reporter: Und Hanna, Johann und Daniela?

Herr Braun: Wir singen gern und tanzen auch.

- Unterstreichen Sie die Verben. Notieren Sie schwache und starke Verben, den Infinitiv und die 3. Person Singular.

2. Stellen Sie das Verb in die richtige Form.

1. Das Auto (fahren) schnell.
2. Die Schwestern (verlieren) Bücher.
3. Ich (tragen) eine Tasche.
4. Ihr (laufen) schnell.
5. Sie (bleiben) lange.
6. Der Vater (schreiben) einen Brief.
7. Die Zwillinge (fliegen) nach Paris.
8. Der Hund (beißen) einen Jungen.
9. Du (schlafen) nicht lange.
10. Die Kinder (wachsen) sehr schnell.
11. Die Lehrerin (geben) Noten.
12. Die Gruppe (sprechen) den Ich-Laut gut.

13. Der Enkel (helfen) dem Opa.
14. Der Elefant (fallen) immer.
15. Die Schwestern (sehen) die Brüder nicht.
16. Der Löwe (sterben) bald.

3. Stellen Sie das Verb in die richtige Form.

1. Er (suchen) einen Hasen.
2. Er (finden) einen Hasen.
3. Wir (singen) ein Lied.
4. Ich (wohnen) in Düsseldorf.
5. Ihr (trinken) Bier.
6. Die Lehrerin (beginnen) den Unterricht.
7. Die Mutter (lieben) einen Vater.
8. Du (geben) dem Bruder eine Katze.
9. Der Opa (lachen) gern.
10. Du (lesen) ein Buch.
11. Sie (besuchen) die Oma und den Opa oft.
12. Die Tante (sehen) den Onkel.
13. Die Schwester (malen) einen Hasen.
14. Ihr (essen) eine Blume.
15. Der Freund (fragen) den Vater.
16. Die Freundin (vergessen) den Hund nicht.
17. Die Kusine (spielen) Klavier.
18. Du (helfen) den Eltern.
19. Er (nehmen) einen Ball.
20. Die Oma (wecken) die Katze.
21. Wir (begrüßen) die Lehrerin.
22. Der Hund (sterben) nicht.
23. Wir (lernen) Deutsch.

24. Sie (sprechen) Deutsch.

25. Ein Tiger (fehlen).

26. Der Enkel (helfen) dem Opa.

27. Die Schwester (lesen) einen Roman.

28. Die Eltern (essen) ein Butterbrot.

29. Die Kusine (trinken) Kaffee mit Kuchen.

30. Der Vater (geben) eine Bluse der Tochter.

Orthographische Übungen:

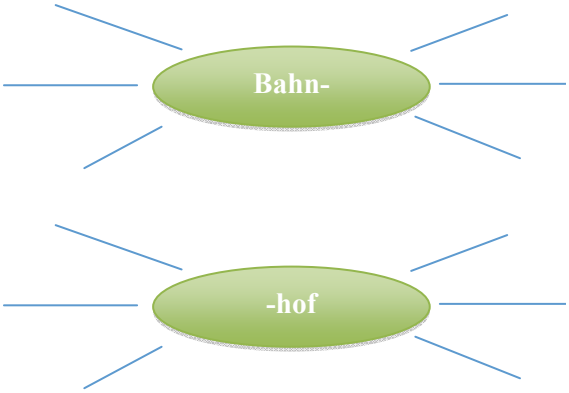
Ergänzen Sie:

Das sind Günter und Lotte. Sie haben zwei S--ne und zwei T-chter. Die T-chter sind Zwi--inge. Sie sind zw-lf J--re alt. Die S--ne sind noch klein. Sie h-ren ein M-rchen. Die T-chter lernen schon. Sie besuchen die Schule. Sie lernen gut. Sie sind flei-ig. Die Kinder sind h-flich. Sie st-ren den Lehrer nicht. Die Kinder l-chen und singen g-rn. Die -ltern l--ben die Kinder.

Text „Ein Bahnhof“

1. Wortfeld „Bahnhof“. Lesen Sie diese Wörter und lernen Sie diese Wörter. Gebrauchen Sie diese Wörter in einem Satz.

- Bilden Sie 5 Komposita mit Hautwort Bahn-, 5 Komposita - -hof.



- **Bestimmen Sie den Artikel und die Pluralform dieser Substantive.**

	Komposita und Artikel	Pluralform
Bahn-	die Bahnkarte	Bahnkarten
- hof		

Menschen kommen und gehen, lachen und weinen. Ein Zug kommt. Touristen. Sie reisen. Sie winken. Ein Mädchen. Es lacht. Eine Frau. Ein Mann. Er sagt: "Auf Wiedersehen". Ein Kuss. Aber sie weint. Wer ist der Mann? Wie heißt die Frau? Wo wohnt er? Wo wohnt sie? Sie ist jung. Er ist jung. Sie sind verliebt. Der Mann winkt. Die Frau geht. Menschen kommen und gehen, lachen und weinen. Ein Bahnhof …

Übungen zum Text:

1. Lesen Sie diesen Text.

2. Transkribieren Sie folgende Wörter: Touristen, Wiedersehen, verliebt, Bahnhof.

3. Stellen Sie die Intonation des Textes graphisch dar.

4. Bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive: Bahnhof, Mensch, Zug, Tourist, Mädchen, Mann, Kuss, Frau.

5. Was passt zusammen?

a) Touristen _____
b) Ein Zug _____
c) Ein Mädchen _____
d) Ein Mann _____
e) Eine Frau _____
f) Der Mann _____
g) Die Frau _____
h) Der Mann und die Frau _____

winkt, sagt: „Auf Wiedersehen!“, weint, kommt, sind verliebt, lacht, winken, geht

6. Ergänzen Sie die Fragewörter:

a) ... kommt und geht?

b) ... lacht und weint?

c) ... kommt?

d) ... reist?

e) ... winkt?

f) ... lacht?

g) ... sagt der Mann?

h) ... ist sie?

i) ... macht die Frau?

7. Beschreiben Sie das Bild „Am Flughafen“. Gebrauchen Sie die Lexik aus dem Text „Ein Bahnhof“:

Beginnen Sie so:

✎ **Sonntag.**

.....

.....

.....

.....

Wortschatzliste:

Substantive: der Fall, der Esel, der Fisch, die Gabel, der Igel, der Jäger, der Spiegel, die Kerze, der Löffel, der Mond, die Nase, der Ofen, der Pilz, das Rad, die Säge, der Würfel, die Zange, das Auge, das Eis, die Eule, die Ähre, das Überholverbot, das Schild, die Schere, die Spinne, der Stern
Verben: fliegen, verlieren, bleiben, schreiben, beißen, fahren, tragen, wachsen, laufen, fallen, schlafen, stoßen, finden, singen, trinken, beginnen, geben, lesen, sehen, essen, vergessen, helfen, nehmen, sterben, sprechen. stehen, weinen, winken, gehen, heben, schwimmen, turnen, fressen, hüpfen, treiben, reiten

Lektion 11

Phonetik: Kurze und lange Vokale [i:] und [I]. Die Satzmelodie

Grammatik: Pronomen. Possessivpronomen. Deklination der Possessivpronomen

Grammatikübersicht

Possessivpronomen

(Притяжательные местоимения)

ich – mein
du – dein
er – sein / es – sein / sie – ihr
wir – unser (наш)
ihr – euer
sie – ihr / Sie – Ihr

Ich habe mein Haus.

Du hast dein Haus.

Er hat sein Haus.

Sie hat ihr Haus.

Es (das Mädchen) hat sein Haus.

Wir haben unser Haus.

Ihr habt euer Haus.

Sie haben ihr Haus.

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе - как определенный.

	M	F	N	Pl
N.	mein	mein***e***	mein	mein***e***
G.	mein***es***	mein***er***	mein***es***	mein***er***
D.	mein***em***	mein***er***	mein***em***	mein***en*** + n
Akk.	mein***en***	mein***e***	mein	mein***e***

Phonetische Übungen:

Lesen Sie folgende Wörter, Wortgruppen und Sätze mit [i□] und [ɪ] vor!

diktieren	lieblich	neugierig	der Imperativ
intonieren	friedlich	schwierig	der Infinitiv
riskieren	tiefsinnig	kontinuierlich	
infizieren	widerwillig	schmierig	

vier Flaschen Bier trinken; wie ein Fisch schwimmen;

wie der Wind verschwinden; hin und wieder;

das Spiel gewinnen; nach Berlin fliegen.

In der Isar gibt es nicht mehr viele Fische.

Irma und Irene bitten Sie um Hilfe.

Wenn mir jetzt keiner hilft, dann schaffe ich es nicht mehr.

Fritz trinkt Kaffee mit Milch und liest einen Artikel.

Emil interessiert sich für Literatur und Philosophie.

Dietrich will Biologie und Anatomie studieren.

2. Zungenbrecher. Sprechen Sie: zuerst langsam, dann schneller und noch schneller:

Sieben Schneeschipper schippen

sieben Schippen Schnee.

3. Quatschgedicht: Lesen sie. Wie stellen Sie sich eine Person vor, die so aussieht? Arbeiten Sie mit dem Wörterbuch und zeichnen Sie.

Igelfrisur

Milchgesicht

klimpernde Wimpern

lila Lippenstift

Bikinigigur

trotz Bienenstich

dicke Knie

und Ringe an den Füßen

Wer kriegt da nicht die Krise?

Ordnen Sie die Wörter aus dem Gedicht den Aussprachregeln zu:

[iː]	[ɪ]
die Igelfrisur	der Lippenstift

Grammatische Übungen:

1. Setzen Sie die Possessivpronomen ein:

1. Ich habe eine Katze. ... Katze ist schön.
2. Du hast einen Hund. ... Hund ist lustig.
3. Wir haben Eltern. ... Eltern sind klug.
4. Er braucht einen Ball. ... Ball ist alt.
5. Ihr macht eine Übung. ... Übung ist gut.
6. Sie kaufen eine Katze. ... Katze ist nett.
7. Ich begrüße eine Oma. ... Oma ist alt.
8. Wir suchen eine Biene. ... Biene ist dick.
9. Ihr packt eine Blume. ... Blume ist lang.
10. Er malt einen Hasen. ... Hase ist jung.
11. Sie sucht einen Brief. ... Brief ist gut.
12. Du besuchst einen Freund. ... Freund ist höflich.
13. Ihr habt einen Tisch. ... Tisch ist kurz.
14. Wir malen ein Haus. ... Haus ist groß.

2. Setzen Sie die Possessivpronomen ein:

Herr Bauer nimmt ____ Hosen, ____ zwei Pullover, ____ Mütze, ____ Handschuhe, ____ Schal und ____ Brille. Er holt ____ Koffer und ____ Tasche und packt ein.

Frau Wieland fragt ____ Kinder: Habt ihr ____ Hosen, ____ Pullover, ____ Mützen, ____ Handschuhe, ____ Schals und ____ Krankenschein eingepackt?

Heike räumt ____ Zimmer auf: ____ Bücher, ____ Bett, ____ Fotos, ____ Kommode,

[ ] Schrank, [ ] Briefe, [ ] Schreibtisch, [ ] Bilder.
Was brauchen wir für den Urlaub? [ ] Sonnenbrillen, [ ] Tennisbälle, [ ] Pullover, [ ] Briefpapier, [ ] Fußball, [ ] Krankenschein, [ ] Kameras, [ ] Taschenlampen.

3. Setzen Sie das Possessivpronomen ein:

1. Ihr habt Zwillinge. ... Zwillinge sind nett.
2. Wir suchen eine Wohnung. ... Wohnung ist alt.
3. Ich begrüße eine Freundin. ... Freundin ist klug.
4. Sie braucht Schuhe. ... Schuhe sind klein.
5. Die Oma kauft ein Tuch. ... Tuch ist kurz.
6. Er schreibt einen Brief. ... Brief ist lang.
7. Die Katze sucht eine Maus. ... Maus ist dick.
8. Das Kind zeichnet ein Pferd. ... Pferd ist groß.
9. Du hast einen Garten. ... Garten ist klein.
10. Ihr singt ein Lied. ... Lied ist lustig.
11. Die Eltern haben ein Haus. ... Haus ist klein.
12. Das Mädchen kauft ein Sofa. ... Sofa ist bequem.
13. Er hilft einem Aspiranten. ... Aspirant ist dumm.
14. Die Studenten begrüßen eine Lehrerin. ... Lehrerin ist nett und lustig.
15. Die Lehrerin sucht Studenten. ... Studenten sind lustig und klug.

4. Setzen Sie das Possessivpronomen ein:

1. – Wessen Buch ist das? – Da sitzt Uwe. Das ist … Buch.
2. – Wessen Tasse steht da? – Da sitzt die Oma. Das ist … Tasse.
3. – Wessen Hefte sind das? – Da sitzen wir. Das sind … Hefte.
4. Habt ihr schon … Hausaufgaben gemacht?
5. Wir verstehen diese Regel nicht. Fragen wir … Lehrer.
6. Bald besuchen wir … Freunde. Dann sehen wir … neues Haus.
7. Der alte Professor ist gestorben. Seine Frau verkauft jetzt … Bücher.

5. Setzen Sie die Possessivpronomen ein:

- Sie hat eine Mutter. ... Mutter ist klug.
- Das Kind kauft ein Buch. ... Buch ist bekannt.
- Wir brauchen ein Haus. ... Haus ist klein.
- Ich suche einen Affen. ... Affe ist dumm.
- Du besuchst einen Freund. ... Freund ist höflich.
- Er schreibt einen Brief. ... Brief ist lang.
- Ihr gebt einen Ball. ... Ball ist bunt.
- Sie malen einen Baum. ... Baum ist groß.
- Das Mädchen zeichnet einen Tiger. ... Tiger ist lustig.
- Der Bruder braucht Geschwister. ... Geschwister sind nett.

6. Setzen Sie die Possessivpronomen ein:

Muster: Ich habe (ich) Katze.

Ich habe meine Katze.

1. Ich habe (ich) Mutter. (Ich) Mutter ist nett.
2. Er braucht (er) Onkel. (Er) Onkel ist gut.
3. Er braucht (du) Hasen.
4. Es gibt hier (wir) Haus. (Wir) Haus ist schön.
5. Das ist (sie) Hund. (Sie) Hund ist jung.
6. - Ist das (ihr) Kusine?
- Ja! Das ist (wir) Kusine.
7. Es gibt hier (wir) Saal.
8. Sie hat (sie) Ball. (Sie) Ball ist alt.
9. Du brauchst (du) Text.
10. Das ist (sie) Fisch. (Sie) Fisch ist kalt.
11. Wir haben (wir) Hund. (Wir) Hund ist lustig.
12. Ihr habt (ihr) Tiger.
13. - Ist das (du) Stadt?
- Ja! Das ist (ich) Stadt.
14. Es gibt hier (sie) Maus. (Sie) Maus ist dick.
15. Ihr braucht (ihr) Heft.
16. Wir haben (wir) Schiff.
17. - Ist das (du) Katze?

- Ja! Das ist (ich) Katze.
18. Ich brauche (ich) Bruder.
19. (Du) Schwester ist dumm.
20. (Er) Brief ist lang.
21. (Es) Buch hat 25 Seiten.
22. Das ist (es) Ball. (Es) Ball ist weiß.
23. Ich brauche (du) Tante.
24. (Ich) Onkel hat (er) Hund.
25. Wir haben (wir) Haus.

Text „Liebe Sara...“

Liebe Sara,

du bist nicht da. Ich bin traurig.
Ich spiele Klavier. Ich arbeite. Ich schreibe. Ich warte.
Wann kommst du?
Bist du traurig? Bist du glücklich?
Was machst du? Weinst du? Lachst du?
Arbeitest du? Hörst du Musik?
Wartest du?
Du wohnst in Frankfurt. Ich lebe in Wien. Ich bin allein. Du bist allein.
Aber das ist bald Vergangenheit.
Ich träume. Die Zukunft.
Du lebst in Frankfurt. Ich lebe in Frankfurt. Oder: ich wohne in Wien und du wohnst auch in Wien.
Du und ich. Ich und du.
Ich bin glücklich. Du bist glücklich.
Ich schicke Blumen.
Kommst du bald?
Ich liebe dich!

Jan

Übungen zum Text:

1. Lesen Sie diesen Brief. Stellen Sie die Intonation des Textes graphisch dar.

2. Transkribieren Sie folgende Wörter: lieben, ich, spielen, Klavier, Musik, Wien, schicken. Schreiben Sie weitere Vokabeln mit [i:] und [i], benutzen Sie dabei das Wörterbuch:

lieben	**Lippen**
.....	**.....**
.....	**.....**
.....	**.....**
.....	**.....**

3. Schreiben Sie aus dem Text Vokabeln mit den Lauten [ç], [h], [x]:

[ç]	[h]	[x]
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

4. Bestimmen Sie das Geschlecht und die Pluralform folgender Substantive:

Klavier_____

Musik_____

Vergangenheit_____

Zukunft_____

Blume_____

5. Wie heißt das Gegenteil von…?

1. kommen	**a. hassen**
2. lachen	b. schlecht
3. gut	c. weinen
4. jung	d. alt

5. glücklich			e. traurig		
6. lieben			f. stehen		
1	2	3	4	5	6

6. Wie heißt der Infinitiv folgender Verben? Füllen Sie die Tabelle aus!

war, gespielt, arbeitete, wartete, geweint, gelacht, hörte, gewohnt, lebte, liebte, geschickt, geträumt, gewesen, spielte, gewartet, weinte, lachte, gehört, wohnte, gelebt, geliebt, schickte, träumte

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……
……	……	……

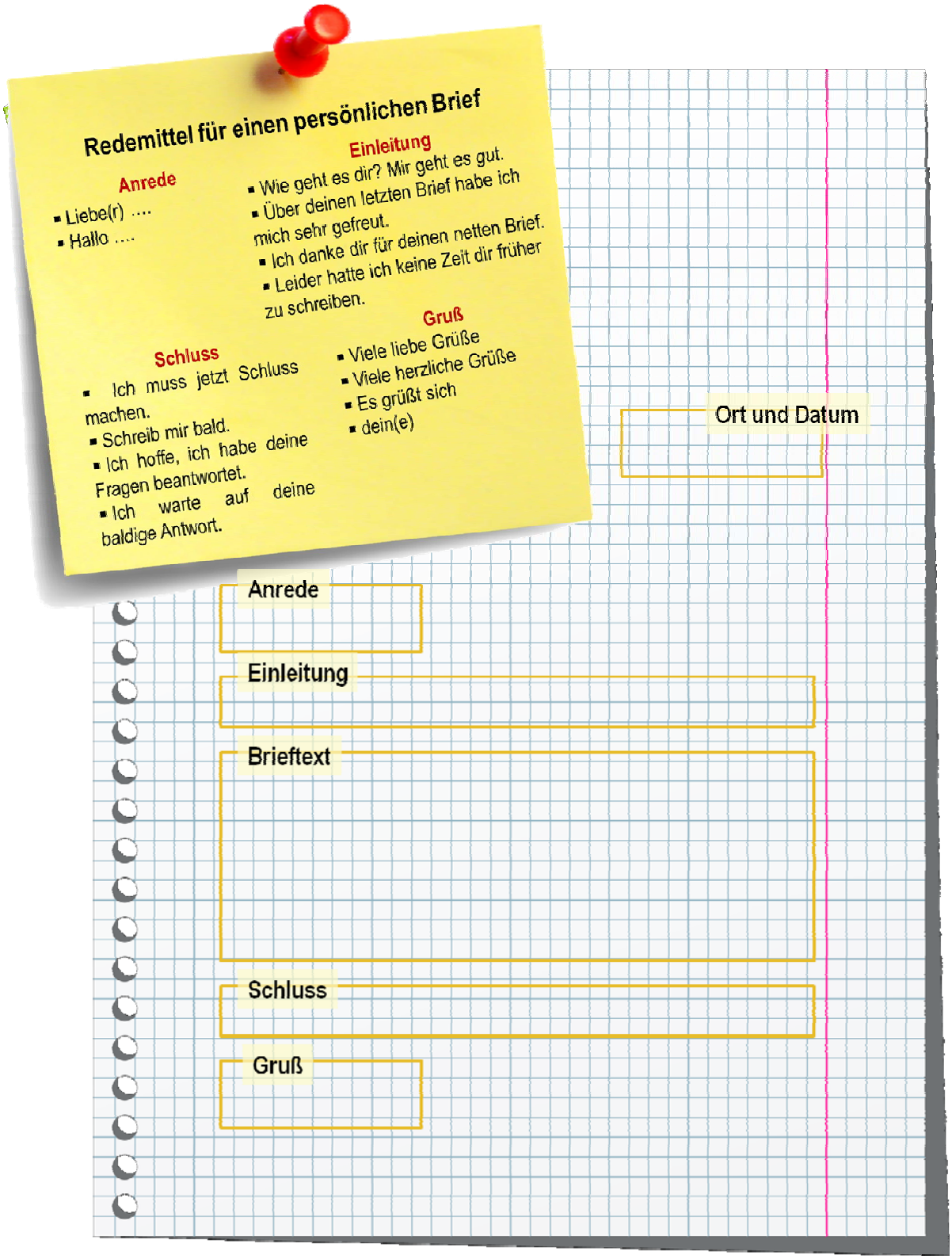
7. Schreiben Sie aus dem Text Fragesätze mit dem Fragewort und ohne Fragewort aus. Intonieren Sie diese Fragesätze:

mit Fragewort	ohne Fragewort
……	……
……	……
……	……

8. Welches Fragewort ist richtig?

- ✓ … ist traurig?
- ✓ … spielst du?
- ✓ … hört Musik?
- ✓ … wohnt er?
- ✓ … lebt sie?
- ✓ … schickt Blumen?

9. Schreiben Sie die Antwort an Jan, gebrauchen Sie folgende Lexik:
arbeiten, traurig sein, allein, lieben, Musik hören



Wortschatzliste:

da/nicht da sein, traurig, glücklich, allein, die Vergangenheit, die Zukunft, schicken, lieben

Lektion 12

Phonetik: Vokal [e:] . Die Satzmelodie

Grammatik: Artikel. Gebrauch des Nullartikels

Grammatikübersicht

Gebrauch des Nullartikels

Отсутствие артикля в немецком языке перед именами существительными наблюдаем в следующих случаях:

- перед названиями континентов:

Afrika, Amerika, Europa (но, die Artiks, die Antarktis)

- со странами среднего рода:

Russland, Polen

- с названиями многих регионов:

Alaska, Sibirien, Korsika, Rügen, Kamtschatka

- с названиями населённых пунктов:

Berlin, Kiew

- с нулевым артиклем в немецком языке также употребляются имена и фамилии без определения:

Peter, Helga, Klaus

- опущение артикля в немецком языке наблюдают перед словами Familie, Frau, Herr, Kollege (словами, которые обозначают высокую степень или звание и употребляются вместе с фамилией):

Herr Busch
Frau Schulz
Kollege Ender

- в конструкциях с sein, werden, bleiben перед существительными, которые не имеют определения и обозначают:

- профессию, национальность, вероисповедание, мировоззрение, принадлежность к группе или категории людей:

Er ist Pilot – он пилот
Sie ist Spanierin - она испанка
Er ist Kiewer – он киевлянин
Er ist Christ – он христианин
Er ist (ein) überzeugter Atheist – он убеждённый атеист
Sie ist Hausfrau – она домохозяйка

- нулевой артикль в немецком языке употребляется при обозначении профессиональной деятельности:

Sie ist Klassensprecher – она - староста группы

- когда als употребляется в конструкции с другими глаголами:

Er wurde als Stellvertreter bestätigt – он был утверждён заместителем

- с названиями месяцев, дней недели, времен года, частей суток также употребляется нулевой артикль:

Er ist März (Montag, Herbst, Morgen) - уже март (понедельник, осень, утро)
Heute ist Dienstag – сегодня вторник

- если перед существительным стоит местоимение, количественное числительное, определение, выраженное с помощью имени собственного в генитиве:

mein Buch, drei Bücher, Heines Gedichte

- перед существительными во множественном числе, которые обозначают неопределённое количество и могут употребляться с неопределёнными местоимениями einige, etliche, mehrere, ein paar, wenige, viele, manche:

Auf dem Tisch lagen (einige) Bücher – на столе лежала книга (лежало несколько книг)

- собирательные существительные, которые имеют окончания – zeug, -werk:

Er wünscht sich immer Spielzeug – он всегда хотел иметь игрушку

- в названиях некоторых праздников:

Ostern, Neujahr

- учебных предметов:

Chemie, Mathematik

- перед абстрактными понятиями:

Angst - страх
Freude - радость
Kraft – сила

- в надписях, на вывесках, табличках артикли не употребляются (нулевой артикль в немецком языке):

Appotheke – Аптека
Post – Почта

- при перечислении:

Mizubringen sind: Ball, Netz, Schäger – следует принести мяч, сетку, ракетку
после als (как, в качестве):
Er hat als Lehrer den denkbar besten Ruf — как учитель он пользуется самой доброй славой

- с также не ставится артикль в немецком языке:

- если они не идентифицируют существительное:
Sie haben beim Sportfest dritte Plätze belegt – они заняли третьи места на спортивном празднике третьи места
- если в титуле числительное следует за именем существительным, то артикль тоже не употребляется (**нулевой артикль в немецком языке**):
Willi Groß, Erster Präsident – Вили Гросс, первый заместитель президента

- в конструкции с haben:

- при обозначении частей тела:
Sie hat große Ohren - у нее большие уши
- при обозначении болезней происходит опущение артикля в немецком языке:
Er hat Kopfschmerzen - у него болит голова
но: Er hat eine Erkältung – у него простуда

- в конструкциях с глаголами fahren - кататься,

laufen – бегать (на лыжах) + то, на чём можно кататься:
Er läuft Ski – он бегает на лыжах

- перед существительными Anfang - начало, Mitte - середина, Ende - конец, Woche - неделя, Monat – месяц, Jahr – год в генитиве, имеющими при себе определение:

Der Kurs beginnt Anfang nächtster Woche – курс начинается в начале следующей недели

- с предлогами ab, auf, bei, bis, gegen, mit, nach, seit, vor, zu не ставится артикль в немецком языке:

seit Mai – с мая
Zu Mittag sehen wir uns – мы увидимся в полдень

- с существительными, перед которыми стоит предлог in или zu:

zu Fall bringen – попасть в беду
in Not garaten – сбить с ног, сместить

- часто в устойчивых сочетаниях:

zu Bett gehen – идти спать

- во многих парных выражениях:

Schulter an Schulter – плечом к плечу
Schritt für Schritt – шаг за шагом

- во многих фразеологических выражениях:

auf großen Fuß leben – жить на широкую ногу

Phonetische Übungen:

1. Lesen Sie folgende Wörter vor. Beachten Sie die Aussprache des [e□]!

- ✓ wer, er, sehr;
- ✓ leer, mehr, schwer;
- ✓ erstens, indem, nachdem;
- ✓ zuerst, seitdem, zudem;
- ✓ □edel, elend, ewig;
- ✓ ehrlich, eben, ledig;
- ✓ sehen, kehren, geben;
- ✓ nehmen, leeren, leben;
- ✓ lesen, regnen, wehen;
- ✓ legen, segnen, gehen;
- ✓ der Esel, dem Esel, den Esel;
- ✓ der Nebel, dem Nebel, den Nebel;
- ✓ der Tee, dem Tee, den Tee;
- ✓ der Kaffee, dem Kaffee, den Kaffee;
- ✓ das Beet, das Meer, der See;
- ✓ der Herd, der Schnee, die Spree;
- ✓ der Klee, der Tee, die Herde;
- ✓ das Reh, der Zeh, die Erde;
- ✓ die Allee, die Armee, das Café;
- ✓ die Idee, das Klischee, die Fee;
- ✓ Eva, Erika, Erich;
- ✓ der Emu, die Ethik, Emil;
- ✓ die Ehe, die Lehre, der Besen;
- ✓ die Ehre, die Schere, das Wesen;
- ✓ das Elend, das Thema, das Schwert;
- ✓ das Epos, das Schema, der Wert;

- ✓ das Emblem, das Poem, das Problem;
- ✓ das Diadem, das System, das Phonem;
- ✓ der Kegel, der Lehm, das Püree;
- ✓ der Meter, das Erz, das Karree.

2. **Lesen Sie folgende Sprichwörter und Aphorismen vor. Beachten Sie das Vokal [e□]. Transkribieren Sie anschließend die Sätze.**

- Eigener Herd ist Goldes wert.
- Klingt das Schwert, so bricht der Herd.
- Neue Besen kehren gut.
- Kehre zuerst vor deiner eigenen Tür.
- Kunst und Lehre gibt Gunst und Ehre.
- Wer die anderen nicht ehrt, ist der Ehre selbst nicht wert.
- Demokratie ist Theorie. (Manfred Hinrich)
- Lieber eine ehrliche Feindschaft als eine unehrliche Freundschaft. (Anneliese Carstens)
- Depression ist lediglich Ärger ohne Enthusiasmus. (Willy Meurer)

Erklären Sie den Gebrauch der Artikel.

Grammatische Übungen:

10. Brauchen wir einen Artikel oder Nullartikel? Begründe deine Entscheidung!

ø Elias wohnt in ø Landstuhl. → *Elias ist ein Name und Landstuhl eine Stadt.*

(1) ___ Deutschland, ___ Österreich, ____ Schweiz, _____ Griechenland und _____ Niederlande sind Länder in ____ Europa.
Begründung:
_____
(2) ____ USA bestehen aus 50 Bundesstaaten.
Begründung:
_____
(3) Mein Arzt heißt _____ Prof. Dr. Müller. Er ist ein guter Arzt.

Begründung:

_____

(4) ____ Herr Scherer ist mein Sportlehrer und ____ Frau König meine Englischlehrerin.
Begründung:

_____

(5) Am Wochenende fahren meine Familie und ich nach _____ Heidelberg, ____ Mannheim und ____ Ludwigshafen.
Begründung:

_____

(6) Gianni ist _____ Italiener, deshalb spricht er sehr gut _____ Italienisch.
Begründung:

_____

(7) Morgen fahren wir nach ____ Köln.
Begründung:

_____

(8) Ali fliegt in ____ Türkei.
Begründung:

_____

(9) ____ Dr. Kaiser ist mein Zahnarzt.
Begründung:

_____

(10) Marokko, Ägypten und Tunesien liegen in _____ Afrika.
Begründung:

_____

(11) ____ Die Dominikanische Republik liegt in der Karibik.
Begründung:

_____

11. Brauchen wir einen Artikel oder Nullartikel? Begründen Sie Ihre Entscheidung!

(1) Lisa trinkt jeden Morgen ___ 500 ml Apfelsaft.
Begründung:

_____

(2) ___ Frau Scherers Kette ist aus ____ Gold.
Begründung:

_____

(3) Ich esse gerne ____ Käse.
Begründung:

_____

(4) ___ Dr. Kaiser ist _____ Zahnarzt. Seine Patienten finden, dass er ____ guter und ____ freundlicher Zahnarzt ist. Trotz der vielen Arbeit ist er gerne ____Zahnarzt.

Begründung:

_____

(5) Vegetarier essen _____ Fleisch.
Begründung:

_____

(6) _____ gutes Omelette besteht aus ____ Eiern, _____ Speck und _____ Zwiebeln.
Begründung:

_____

(7) ____ Fleisch auf meinem Teller ist kalt.
Begründung:

_____

(8) Kannst Du mir bitte ____ Käse auf dem Tisch geben?
Begründung:

_____

(9) _____ Stühle in unserer Küche sind blau.
Begründung:

_____

Text „Rekorde, Rekord

Wasser ist Wasser – denken Sie vielleicht. Aber nicht für Werner Sundermann. Der Möbeltischler aus Radebeul bei Dresden ist 37 Jahre alt, verheiratet und hat drei Kinder. Er trinkt nicht gern Bier oder Wein, aber **er kann blind 18 Sorten Mineralwasser erkennen** – mit oder ohne Kohlensäure. Er meint: "Vielleicht schaffe ich bald 25. Ich trainiere fleißig." – Na dann: Prost!

Nguyen Tien-Huu, 27, ist Kunststudent und ledig. Er wohnt und studiert in Berlin. Wie verdient er Geld? **Er zeichnet Touristen.** Das kann er sehr schnell. Sein Rekord: Sechs Gesichter in zwei Minuten. Trotzdem sind die Zeichnungen gut und Touristen sind immer zufrieden.

Natascha Schmitt ist Krankenschwester von Beruf. Sie ist 32 Jahre alt, geschieden, wohnt in Stade und arbeitet in Hamburg. Natascha Schmitt liebt Autos. Reifenpanne? – Kein Problem! **Sie kann in 27 Sekunden ein Rad wechseln.** Das ist Weltrekord!

Max ist sein Vorname. Sein Familienname ist Claus. 26 Jahre ist er und ledig. Er wohnt in Wuppertal und ist Frisör. Normalerweise schneidet er Haare und rasiert Bärte. Pro Bart braucht er etwa fünf Minuten. Aber er kann auch sehr gut und **sehr**

schnell Luftballons rasieren. Sein Rekord: 30 Luftballons in drei Minuten. Und kein Ballon platzt.

Übungen zum Text:

1. **Bestimmen Sie das Geschlecht und die Pluralform folgender Substantive:**

Wasser_____

Bier_____

Wein_____

Geld_____

Tourist_____

Rekord_____

Gesicht_____

2. **Finden Sie im Text russische Entsprechungen für die folgenden Wortverbindungen.**

- зарабатывать .....
- менять (колесо) .....
- парикмахер .....
- узнавать .....
- слепой .....
- может быть .....
- вода с газом .....
- быть довольным .....

3. **Schreiben Sie aus dem Text zusammengesetzte Substantive heraus, bestimmen Sie das Geschlecht der Substantive und deklinieren Sie diese Substantive:**

....

....

....

....

....

....

4. **Welche Substantive und Verben passen zusammen? Sortieren Sie und bilden Sie anschließend mit diesen Wortverbindungen Sätze:**

- **das Rad**
- **Alkohol**
- **Bärte**
- **Haare**
- **Menschen**
- **das Gesicht**
- **die Arbeit**

- **erkennen**
- **zeichnen**
- **schaffen**
- **schneiden**
- **wechseln**
- **trinken**
- **rasieren**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. **Teilen Sie die Verben (3 Grundformen) aus dem Text in jeweilige 2 Gruppen je nach dem Typ ein. Notieren Sie je drei Grundformen und das Hilfsverb.**

starke Verben	schwache Verben
denken (dachte, gedacht)	meinen (meinte, gemeint)
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Ergänzen Sie die Information:

Familienname	Sundermann	Familienname	.....
Vorname	.....	Vorname	Natascha
Alter	.....	Alter	
Beruf		Beruf	
Familienstand		Familienstand	
Wohnort		Wohnort	

Familienname	.....	Familienname	.....
Vorname	.....	Vorname	
Alter	27	Alter	
Beruf		Beruf	Frisör
Familienstand		Familienstand	
Wohnort		Wohnort	

7. Wählen Sie die richtige Antwort aus.

✓	X	**1. Nguyen Tien-Huu kann in zwei Minuten sechs Gesichter zeichnen. Seine Zeichnungen sind schlecht.**
✓	X	2. Natascha Schmitt kann in 17 Sekunden ein Rad wechseln. Sie arbeitet nicht in Stade.
✓	X	3. Max Claus kann in drei Minuten dreiβig Luftballons rasieren. Seine Ballons platzen.

✓	x	4. Werner Sundermann trinkt gern Alkohol. Er kann blind 25 Sorten Mineralwasser erkennen.
✓	x	5. Werner Sundermann kommt aus Radebeul bei Dresden.
✓	x	6. Werner Sundermann hat zwei Kinder.
✓	x	7. Werner Sundermann ist Möbeltischler.
✓	x	8. Werner Sundermann trinkt gern Bier.
✓	x	9. Werner Sundermann kann blind 18 Sorten Mineralwasser erkennen.
✓	x	10. Werner Sundermann trainiert fleißig.
✓	x	11. Werner Sundermann kann in drei Minuten 30 Autos zeichnen.
✓	x	12. Nguyen-Tien-Huu wohnt in Berlin.
✓	x	13. Nguyen-Tien-Huu ist ledig.
✓	x	14. Nguyen-Tien-Huu ist Sänger.
✓	x	15. Nguyen-Tien-Huu studiert Kunst in Berlin.
✓	x	16. Nguyen-Tien-Huu zeichnet Autos.
✓	x	17. Nguyen-Tien-Huu kann blind 18 Sorten Luftballons erkennen.
✓	x	18. Nguyen-Tien-Huu kann in zwei Minuten sechs Gesichter zeichnen.
✓	x	19. Natascha Schmitt lebt in Hamburg.
✓	x	20. Natascha Schmitt ist verheiratet.
✓	x	21. Natascha Schmitt ist Krankenschwester in Berlin.
✓	x	22. Natascha Schmitt arbeitet in Hamburg.
✓	x	23. Natascha Schmitt liebt Autos.

✓	x	24. Natascha Schmitt kann in 27 Sekunden ein Rad wechseln.
✓	x	25. Natascha Schmitt kann in 27 Sekunden zwei Reifenpannen erkennen.
✓	x	26. Max Claus wohnt in Wuppertal.
✓	x	27. Max Claus ist geschieden.
✓	x	28. Max Claus ist Frisör von Beruf.
✓	x	29. Max Claus liebt Mineralwasser.
✓	x	30. Max Claus schneidet Haare.
✓	x	31. Max Claus kann 18 Touristen in drei Minuten rasieren.
✓	x	32. Max Claus kann sehr schnell Luftballons rasieren.

8. Ergänzen Sie Verben im folgenden Text:

Ludmilla Sidorowa ..... 28 Jahre alt und ..... aus Russland. Sie ..... Sportlehrerin und ..... drei Kinder. Ihre Hobbys .....: Tauchen, reiten, Musik ..... und singen. Sie ..... 2,13 Meter groß. Das .....Weltrekord.

9. Sprechen Sie über diese Person nach dem Plan:

Familienname:.....
Vorname:.....
Alter:.....
Beruf:.....
Familienstand:.....
Wohnort:.....
Hobby:.....

Wortschatzliste:

denken, vielleicht, der Möbeltirschler, verheiratet sein (mit Dat.), blind, erkennen, mit/ohne Kohlensäure, schaffen, Prost, der Kunststudent, ledig, Geld verdienen, die Zeichnung, zufrieden sein (mit Dat.), die Krankenschwester, geschieden sein, die Reifenpanne, das Rad, wechseln, der Vorname, der Familienname, der Frisör, Haare schneiden, Bärte rasieren, der Luftballon, platzen

Lektion 13

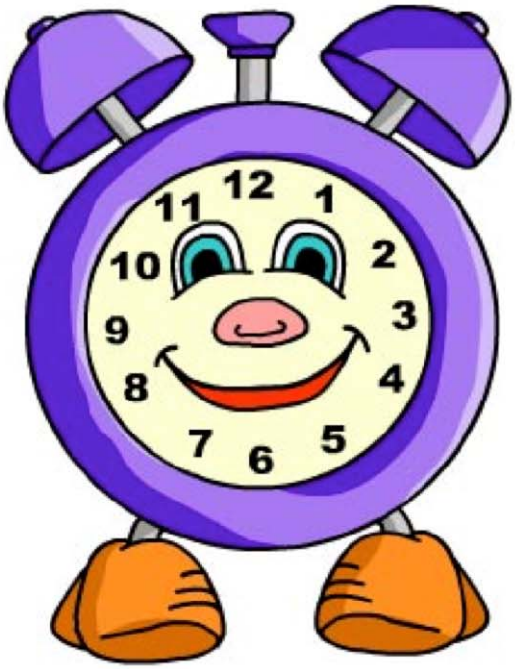
Phonetik: Kurze und lange Vokale. Die Satzmelodie

Grammatik: Präpositionen

Grammatikübersicht

Präpositionen (Предлоги в немецком языке)

Die Uhrzeit



Temporale Präpositionen

um + Akkusativ
an + Dativ
in + Dativ

um um (+ Akk.) gibt eine genaue Uhrzeit an

Um wie viel Uhr beginnt der Film? – Um 22:20 Uhr.
Der Zug fährt um 17:45 Uhr von berlin ab.
Um 8 Uhr stehe ich montags auf.

am an (+ Dativ) gebraucht man für Tage, Datum, Tageszeiten und Feiertage

Am Montag spiele ich Tennis.
Am Abend soll es wieder Regen geben.
Er ist am 20.10.1987 geboren.

im in (+ Dativ) Wochen, Monate; Jahreszeiten

Im Winter fahre ich gerne Ski.
Im September fliegen wir nach Spanien.
In einer Woche schreiben wir einen Grammatiktest.

Die Tageszeit

am Morgen = morgen**s** =in der Früh

am Vormittag = vormittag**s**

zu Mittag = mittag**s**

am Nachmittag = nachmittag**s**

am Abend = abend**s**

in der Nacht = nacht**s**

um Mitternacht

Phonetische Übungen:

- **Lesen Sie das Gedicht!**
- **Ordnen Sie die Wörter aus dem Gedicht dem passenden Muster zu:**

- [e:] - .....
- [ɛ] - .....
- [i:] - .....

- Schreiben Sie alle Wortverbindungen mit den Präpositionen aus, bilden Sie Äußerungen für eine kurze Situation mit diesen Wortverbindungen.

Grammatische Übungen:

1. WANN? um – am – im

1. _____ zwölf Uhr _____ Januar
2. _____ Montag _____ halb acht
3. _____ Winter _____ Sonntag
4. _____ Donnerstag _____ Herbst
5. _____ Wochenende _____ zehn nach elf
6. _____ März _____ Sommer
7. _____ Frühling _____ Abend
8. _____ Morgen _____ Dezember
9. _____ Samstag _____ dreiviertel sechs
10. _____ Nachmittag _____ Mitternacht
11. _____ Mai _____ halb fünf

2. WO oder WOHIN? Setzen Sie ein passendes Verb ein: sitzen, setzen, liegen, legen, stehen, stellen, hängen.

Michael ist umgezogen. In seiner neuen Wohnung ist Chaos:
1. Die Bilder_____ auf dem Bett.
2. Der Stuhl_____ auf dem Schreibtisch.
3. Die Bettdecke_____ über dem Stuhl.
4. Michael _____auf dem Boden.

Jetzt macht er Ordnung:

5. Er _____die Bilder an die Wand.

6. Er_____ den Stuhl neben den Schreibtisch.
7. Er _____die Bettdecke auf das Bett.
8. Er _____sich auf den Stuhl.

3. Gebrauchen Sie die in Klammern gegebenen Verben im Präsens und setzen Sie passende Präpositionen ein

Ich und meine Familie

Ich (heiβen) Günter. Ich (sein) 16 Jahre alt und (gehen) … die zehnte Klasse. Ich (haben) einen älteren Bruder und eine kleine Schwester. Wir (haben) eine neue geräumige Wohnung. Sie (liegen) … dritten Stock.

Mein Vater (arbeiten) … einer Firma, die Computer verkauft. Meine Mutter (sein) jetzt Hausfrau, weil unsere Schwester noch klein (sein). Meine Schwester (sein) erst 2 Jahre und 6 Monate, aber ich (finden), dass sie klug, lustig und manchmal schlau (sein). Sie (spielen) gern und (hören) gern Märchen.

Mein älterer Bruder (sein) Student. Er (studieren)… der Universität Mathematik. Er (sein) begabt und tüchtig.

… der Schule (haben) ich Probleme. … Mathe (haben) ich eine Drei. Aber russische Literatur und Deutsch (machen) mir immer Spaβ.

Ich (haben) einen guten Freund. Er (wohnen) nicht weit … mir, deshalb (machen) wir unsere Hausaufgaben zusammen. …der Freizeit (spielen) wir Gitarre oder (gehen) ins Kino. … Sommer (gehen) wir auch schwimmen.

… Wochenende und im Sommer (fahren) wir … unseren Groβeltern, die in einem Dorf nicht weit von der Stadt (wohnen). Die Groβeltern (haben) ein groβes Haus und einen Garten, zwei Schweine und eine Kuh. Dort (verbringen) wir unsere Zeit immer interessant und lustig. … schönem Wetter (sitzen) unsere Familie nachmittags im Garten. Wir (trinken) Tee, (spielen) Tischtennis oder (gehen) … Fluss.

4. Setzen Sie passende Präpositionen ein

Ein Sonntag ____Sommer

Wir sind ___Sonntag____Früh____9 Uhr aufgestanden. Danach haben wir lange gefrühstückt. ___Mittag sind wir in den Prater gefahren. ____Nachmittag sind wir dort auf einer Wiese gelegen._____5 Uhr sind wir hungrig geworden. Wir haben uns in ein Lokal gesetzt und gegessen. ____Abend waren wir dann wieder zu Hause.____Mitternacht sind wir eingeschlafen.

5. Setzen Sie die passende Präposition ein: auf dem - auf der - am - in der - im - in meinem

Mein Traumhaus

Mein Traumhaus liegt direkt ____Strand.
_____Traumhaus gibt es viele Zimmer für die Familie und Gäste.
Jedes Zimmer hat einen Balkon. ____Balkon stehen viele Blumen.
____Küche kann man auch essen, es ist Platz genug für sechs Stühle und einen Tisch.
_____Wohnzimmer ist viel Platz für zwei Sofas, fünf Sessel und einen Tisch.
Einen Fernseher brauche ich nicht, und auch keine Antenne ____Dach.
_____Terrasse kann man grillen, aber man darf keinen Krach machen, denn _____Fensterbrett sitzen viele Vögel.
_____Flur habe ich einen Spiegel und ein Regal.
Einen Garten gibt es natürlich auch. _____Garten sind Bäume und Blumen.
Besuchen Sie mich doch _____Traumhaus.

6. Wählen Sie die richtige Präposition.

1. Die Eltern ___ Lisa sind nicht da. (aus – bei- von)
2. Familie Jensen kommt ___ Kopenhagen. (in – für – aus)
3. Volker studiert ___ Berlin. (in – aus – von)
4. Natascha Schmitt ist Krankenschwester ____ Beruf. (bei – aus – von)
5. Werner fährt aus Berlin ___ Dresden. (mit – von – nach)
6. Er trinkt gern Mineralwasser ___ Kohlensäure. (in – mit – für)

7. Setzen Sie Präpositionen und Artikel ein:

Umzugs-Blues

Häng die Lampe … Decke,
stell das Sofa … Ecke
und das Bett dort … Wand,
wo die Kiste immer stand.
Und den Tisch dann … Mitte,
Stühle … Tisch – na bitte!
Ist doch schon recht komfortabel.
Und dann Löffel, Messer, Gabel … Schublade … Schrank.
… Fenster jetzt die Bank
und … dieses stell ich Pflanzen –
das ist schön, da möchte man tanzen!
Doch- oh weh! – wie kann das sein?
Nichts mehr passt … Zimmer rein!

Und da draußen, … Haus,
stehen noch Möbel, welch' ein Graus…

8. Gebrauchen Sie Substantive im richtigen Kasus

1. Er spricht mit (der Lehrer).
2. Der Schüler fährt zu (der Unterricht).
3. Der Sohn hilft dem Vater immer bei (die Arbeit).
4. Nach (die Arbeit) gehen die Arbeiter nach Hause.
5. Der Lehrer hilft dem Schüler bei (das Lesen).
6. Um 2 Uhr gehen wir aus (die Schule).
7. Wir fahren zu (die Eltern).

Text „Reportage. Vier Personen, vier Lebensstile

Karin Stern, 33, wohnt in Frankfurt. Sie ist Sozialarbeiterin und Hobbyfotografin. "Ich brauche keinen Luxus, keinen Geschirrspüler und keinen Computer. Ich rauche nicht und ich trinke keinen Alkohol. Geld brauche ich nur für meine Kameras, mein Fotolabor und für Filme. Der Rest ist nicht so wichtig." Das stimmt: Ihr Bad ist eigentlich ein Fotolabor und ihr Schlafzimmer ein Fotoarchiv.

Bernd Klose, 42, lebt in Freiburg. Er ist Reporter. Deshalb ist er selten zu Hause. Seine Wohnung hat nur ein Zimmer. Es gibt eine Matratze und einen Schreibtisch. Möbel findet Bernd nicht wichtig. "Ich brauche drei Dinge: den Computer, das Motorrad und das Mobiltelefon."

Jochen Pensler, 21, studiert in Leipzig Biologie. Sein Zimmer ist ein Zoo. Zurzeit hat er 6 Schlangen, 26 Spinnen, 14 Mäuse und 1 Krokodil. Aber er hat kein Telefon und kein Radio. Einen Fernseher hat er auch nicht. "Ich höre keine Musik und ich brauche keine Unterhaltung. Nur Bücher brauche ich unbedingt und meine Tiere. Tiere sind mein Hobby und sie kosten Zeit."

Normalerweise hat jeder Mensch eine Wohnung oder ein Haus, aber **Linda Damke** nicht. Sie ist 27, Musikerin, und hat ein Segelboot. Das ist ihr Zuhause. "Andere Leute brauchen ein Haus oder eine Wohnung und einen Wagen, ich nicht. Mein Segelboot bedeutet Freiheit. Im Sommer bin ich in Deutschland oder in Frankreich, im Winter in Griechenland." Lindas Leben ist spannend, aber nicht sehr bequem. Die Kajüte hat wenig Platz. Es gibt ein Bett, einen Tisch, ein paar Kisten, einen Mini-Kühlschrank und einen Gashocker. Mehr braucht sie nicht.

Übungen zum Text:

1. **Transkribieren Sie alle neuen Wörter, lesen Sie diese Wörter vor.**
2. **Wählen Sie einen Text aus vier, stellen Sie diesen Text graphisch dar.**
3. **Was finden die Personen wichtig? Was finden Sie nicht wichtig?**

eine Wohnung ein Segelboot Tiere einen Computer Möbel Musik
einen Geschirrspüler Kameras ein Mobiltelefon einen Wagen ein Telefon
ein Haus ein Fotolabor ein Motorrad ein Radio einen Fernseher Filme
Unterhaltung Freiheit Luxus Bücher

a) Jochen Pensler findet _____ wichtig, aber _____ findet er nicht wichtig.

b) Bernd Klose findet _____ wichtig, aber _____ findet er nicht wichtig.

c) Karin Stern findet _____ wichtig, aber _____ findet sie nicht wichtig.

d) Linda Damke findet _____ wichtig, aber _____ findet sie nicht wichtig.

4. **Formulieren Sie es anders:**

a) Bernd Klose braucht drei Dinge. →Drei Dinge braucht Bernd Klose.

Er hat kein Auto. –

b) Karin Stern braucht keinen Geschirrspüler. –

Sie braucht einen Fotoapparat. –

c) Jochen Pensler hat keinen Fernseher. –

Er hat ein Krokodil. –

d) Linda Damke braucht kein Haus. –

Sie hat ein Segelboot. –

5. **Ergänzen Sie:**

Platz Mäuse Möbel Wohnung Bad Musik Reporter Geld

a) Jochen Pensler hat 6 Schlangen und 14 _____.

b) Er braucht Bücher, aber er hört keine _____.

c) Bernd Klose findet _____ nicht wichtig.

d) Von Beruf ist er _____.

e) Karin Stern hat im _____ ein Fotolabor.

6. Zwei Wörter passen zusammen. Markieren Sie.

a) Bett – Maus – Tisch

b) Schreibtisch – Schlange – Krokodil

c) Radio – Fernseher – Regenschirm

d) Möbel – Motorrad – Wagen

e) Luxus – Bett – Matratze

f) Wohnung – Briefmarke – Haus

g) Reporter – Musiker – Spinne

h) Sommer – Winter – Kiste

i) Mensch – Geld – Münzen

j) Tiere – Zoo –Segelboot

5. Bestimmen Sie das Genus der folgenden Wörter. Setzen Sie die Reihe mit mindestens drei weiteren Substantiven fort. Finden Sie einen Oberbegriff für jede Reihe.

_ Messer, ___ Gabel, ___ Löffel, ...;
___ Biologie, ___ Mathematik, ___ Physik, ...;
_ Tisch, ___ Stuhl, ___ Regal, ...;
_ Katze, ___ Hund, ___ Maus, ...;
___ Eltern, ___ Tochter, ___ Sohn, ...;
___ Tauchen, ___ Schwimmen, ___ Tennis, ...;
___ Reporter, ___ Krankenschwester, ___ Musiker,
.....

7. Schreiben Sie die Sätze anders:

a) Ich trinke keinen Alkohol. *Alkohol trinke ich nicht.*

b) Ich brauche keinen Computer.

c) Ich habe keine Tiere.

d) Ich habe keine Unterhaltung.

e) Ich habe kein Krokodil.

f) Ich lese keine Bücher.

g) Ich habe kein Motorrad.

h) Ich bin kein Student.

i) Ich habe keine Probleme.

8. Ergänzen Sie: ein, eine, einen oder ----.

a) Jochen Pensler studiert ___ Biologie. Sein Zimmer ist ____Zoo. Er hat ____ Schlangen, ____ Spinnen, _____Mäuse und ____ Krokodil. _____ Tiere sind sein Hobby, aber sie kosten ____ Zeit.

b) Karin Stern ist ___ Sozialarbeiterin von Beruf. Ihr Bad ist eigentlich ___ Fotolabor. Sie braucht ____ Geld für ihre Kameras.

c) Bernd Klose ist ____ Reporter. Er findet _____ Möbel nicht wichtig. ____Bett hat er nicht, aber er braucht unbedingt _____ Schreibtisch.

d) Linda Damke hat ____ Segelboot. ___ Haus braucht sie nicht. Ihr Segelboot bedeutet ____ Freiheit.

9. Was passt?

Jochen Pensler	*1. Sie ist Sozialarbeiterin von Beruf.*
	2. Er studiert Biologie.
Bernd Klose	*3. Ihre Wohnung ist in Frankfurt.*
	4. Sein Bett ist eine Matratze.
	5. Ihr Zuhause ist ein Segelboot.
Karin Stern	*6. Er braucht keine Unterhaltung.*
	7. Sie fotografiert gerne.
	8. Sie ist 27 Jahre alt.
	9. Sein Hobby sind Tiere.
	10. Er hat eine Wohnung

Linda Damke	*in Freiburg.* *11. Er findet Möbel nicht wichtig.*
	12. Ein Haus und einen Wagen braucht sie nicht.

10.Schreiben Sie 6 Fragesätze mit dem Fragewort und 6 Fragesätze ohne Fragewort:

mit Fragewort	ohne Fragewort
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

11.Führen Sie ein Interview mit einer von diesen Personen. Merken Sie sich Regeln für das Interview:

Ein Interview führen

1. Fragen überlegen. Überlegen Sie sich vorher gut, was Sie fragen wollen. Was interessiert Sie? Was wollen Sie gerne wissen?

2. W-Fragen. Versuchen Sie solche Fragen zu stellen, bei denen der Interviewpartner nicht nur mit ja oder nein antworten muss.

- Wer (Um wen geht es?)
- Was (ist passiert?)
- Wann (war das Ereignis)?
- Wo (ist es geschehen?)
- Wie (ist es passiert?)
- Warum (ist es passiert?)

3. Fragen sortieren. Ordnen Sie die Fragen inhaltlich und überprüfen Sie nochmals. Fehlt etwas? Gibt es Überschneidungen?

4. Begrüßung. Stellen Sie sich mit Namen vor und erklären Sie Ihrem Interviewpartner, was Sie vorhaben.

5. Neugierig und geduldig sein. Seien Sie neugierig auf die Antworten und hören Sie gut zu. Oft fallen Ihnen während des Gesprächs noch interessante Fragen ein, die Sie zusätzlich stellen können.

6. Auswählen. Nicht alle Antworten, die Sie aus dem Gespräch bekommen, können Sie brauchen. Suchen Sie die wichtigsten und interessantesten Antworten heraus.

7. Abschluss. Danken Sie Ihrem Gesprächspartner und verabschieden Sie sich.

Wortschatzliste:

Substantive und Wortverbindungen: in den Ferien, im Urlaub, zu Ostern, zu Weihnachten, die Sekunde, die Minute, die Stunde, der Tag, die Woche, der Monat, das Jahr, das Jahrzehnt, das Jahrhundert, das Jahrtausend, die Sozialarbeiterin, die Hobbyfotografin, der Luxus, der Geschirrspüler, der Alkohol, das Geld, das Fotolabor, der Film, der Rest, das Bad, das Schlafzimmer, das Fotoarchiv, der Reporter, die Matratze, das Motorrad, das Mobiltelefon, die Schlange, die Spinne, die Maus, der Krokodil, der Fernseher, die Unterhaltung, die Musikerin, das Segelboot, die Freiheit, die Kajüte, der Mini-Kühlschrank, der Gashocker
Verben: rauchen, trinken, stimmen, studieren
Adjektive: wichtig, spannend, bequem

Lektion 14

Phonetik: Wiederholung

Grammatik: Wortfolge im einfachen Satz. Fragewörter

Grammatikübericht

Порядок слов в простом немецком предложении

Сказуемое, 2-ое место

1. В простом повествовательном предложении:

Ich bin heute lustig.
Heute bin ich lustig.

plötzlich - вдруг	im April – в апреле
jeden Tag – каждый день	am Montag – в понедельник
jetzt - сейчас	im Sommer - летом
zuerst - сначала	immer – всегда
gewöhnlich - обычно	nachts - ночью
morgen - завтра	am Morgen - утром
übermorgen - послезавтра	gestern - вчера

2. В вопросительном предложении с вопросительным словом:

Wann hast du Geburtstag?

3. В главном предложении, если перед ним стоит придаточное предложение:

Wenn ich liebe, bin ich lustig.

Сказуемое, 1-ое место

1. В вопросительном предложении <u>без</u> вопросительного слова:

<u>Liebst</u> <u>du</u> deinen Hund?

2. В повелительном предложении:

Lesen Sie bitte vor!

обстоятельство ***дополнение***

↙ ↘ ↙ ↘

3-ое место 4-ое место 3-ое место 4-ое место

после = после_,_,_,_

<u>Ich</u> <u>besuche</u> <u>meine</u> <u>Oma</u> <u>oft.</u>

<u>Ich</u> <u>besuche</u> oft <u>meine</u> <u>Oma</u>.

Fragewörter

Wenn "etwas" unbekannt ist, so muss man danach fragen. Man kann nach einem ganzen Satzinhalt fragen oder nur nach einem bestimmten Satzteil. Demnach werden zwei Fragesätze unterschieden:

- In einer Entscheidungsfrage, auch Ja-/ Nein- Frage genannt, möchte die fragende Person von seinem Gesprächspartner eine Zustimmung oder eine Ablehnung zu seiner Frage erhalten. Die Antwort lautet entweder ja, doch oder nein. In einer Ja-/ Nein- Frage steht das Verb immer auf Position 1, das Subjekt auf Position 2.

Ja-/Nein- Frage	**Antwortsatz**
Liebst du mich?	Ja, ich liebe dich.

Liebt er dich nicht?	Doch, er liebt mich.
Kocht ihr Suppe?	Nein, wir kochen Eier.

- Die Ergänzungsfrage, auch W-Frage genannt, ist eine offene Frage, das heißt, dass die fragende Person Informationen zu einem Sachverhalt wünscht. Jede W-Frage fragt nach einem bestimmten Zweck. So können sie nach einer Ergänzung, einem Ort, einem Zeitpunkt, einer Zeitdauer, einem Zweck usw. fragen. In einer W-Frage steht das Fragewort immer auf Position 1, das Verb auf Position 2 und das Subjekt auf Position 3.

W-Frage	**Antwortsatz**
Wie heiβen Sie?	Erich Kuckelkorn.
Wo wohnen Sie?	In Oberdillingen.
Was machen Sie hier?	Ich spioniere.

Phonetische Übungen:

1. Lesen Sie das Gedicht. Schreiben Sie alle Wörter mit dem Laut [y:] und [y] aus, transkribieren Sie diese Wörter:

FRAU ÜBERLING

Frau Überling hat über Nacht
lang überlegt und nachgedacht,
wie man das Ü hübsch üben kann.
Das Ü klingt gar nicht übel dann,
wenn man es übt. Und überhaupt,
wer überall an Übel glaubt,
dem wird das Ü nicht glücken,
in "pflügen" nicht und "pflücken".
Man muss nur üben, und erst dann
gewürdigt wird man.
nach W. Spender

2. Schreiben Sie alle Wörter mit Ü aus und üben Sie zuerst:

[y:] – Überling, über……..

[y] – hübsch.....

3. Markieren Sie die Melodie und die Satzakzente.

4. Markieren Sie lang [y:] oder kurz [y]:

Lüneburg – Mụ̈nchen – Saarbrücken – Düsseldorf – Zürich – Düren – Füssen – Warnemünde

5. Sprechen Sie die geographischen Namen aus.

6. Wo ist das? Suchen Sie die Städte auf einer D-A-CH-Landkarte. Was ist das? Suchen Sie die Wörter im Lexikon aus.

Grammatische Übungen:

1. Bilden Sie Sätze*:*

1. Heute, meine, ich, Groβeltern, besuche.
2. Monika, Klavier, gut, spielt.
3. Wie, sind, alt, Sie?
4. Mutter, eine, du, hast?
5. Freund, Martin, mein, heiβt.
6. Geht, am Sonntag, ihr, wohin?
7. Wir, ins Theater, gehen, heute.
8. Ich, fünf, bin, Jahre, alt.

2. Ändern Sie die Wortfolge:

Muster: Ich bin heute lustig. Heute bin ich lustig.

1. Ich bin heute klug.
2. Er hört plötzlich ein Lied.
3. Meine Oma kauft Brot jeden Tag.
4. Ich frage jetzt meinen Vater.
5. Wir lernen zuerst die Grammatik.

6. Er besucht gewöhnlich seine Oma.
7. Wir haben im April eine Kontrollarbeit.
8. Du bist am Montag im Institut.
9. Sie sind lustig im Sommer.
10. Ich mache meine Hausaufgaben jeden Tag.
11. Wir spielen heute Klavier.
12. Ich höre Musik im Winter.
13. Ich hoffe immer.
14. Ich zeige jetzt eine Blume.
15. Er macht eine Übung am Abend.

3. Bilden Sie die Sätze:

1. Der Wald, gehen, die Kinder, in.
2. Auf, der Baum, sitzen, die Katze.
3. Liegen, die Hefte, auf, der Tisch.
4. Sein, auf, der Hof, wir.
5. Lernen, die Schule, ich, in.
6. Gern, in, die Schule, ich, gehen.
7. Mein Vater, er, lieben.
8. Geben, meine Mutter, ich, das Buch.
9. Gewöhnlich, trinken, die Katze, Milch.
10. Ich, erzählen, der Herr, über, der Kosmonaut.

4. Ändern Sie die Wortfolge:

Muster: Heute bin ich frei. Ich bin heute frei.

1. Jeden Morgen weckt meine Oma meinen Hund.
2. Nachts leben die Katzen.
3. Im Mai habe ich meinen Geburtstag.
4. Jeden Tag suche ich meine Katze.
5. Am Dienstag bin ich frei.

6. Jeden Samstag besuche ich meinen Opa.
7. Jetzt wohnt meine Schwester in Moskau.
8. Gewöhnlich sind wir am Sonntag lustig.
9. Plötzlich lacht sie.
10. Im Mai sind wir frei.
11. Morgen male ich einen Hasen.
12. Gewöhnlich wohne ich in Moskau.
13. Heute mache ich keine Hausaufgaben.
14. Im Juni gibt es viele Blumen.
15. Heute brauche ich einen Tiger.

5. Ändern Sie die Wortfolge:

1. Ich gehe in die Schule jeden Tag.
2. Ich schlafe nachts.
3. Mein Freund hat Geburtstag im April.
4. Die Studenten haben Deutsch am Donnerstag.
5. Meine Katze trinkt Milch jetzt.
6. Die Schüler machen ihre Hausaufgabe gewöhnlich.
7. Die Eltern wecken ihre Kinder zuerst.
8. Sie bauen das Haus plötzlich.
9. Die Mutter weckt ihren Sohn am Morgen.
10. Meine Schwester isst Obst im Sommer gern.

5. Wann? Wie lange? Wie spät? Wie viel? Wie viele? Wie oft? Fragen Sie richtig!

- **Um acht Uhr** stehe ich meistens auf. **……**
- Ich trinke **morgens** zwei Tassen Kaffee. **……**
- Ich gehe **zweimal im Monat** schwimmen. **……**
- Meine Wohnung kostet **330 Euro** im **……**

Monat.

- Ich wohne schon **fünf Jahre** in Wien. .....
- Es ist schon **sechs Uhr.** .....
- Ich sehe abends **bis elf Uhr** fern. .....
- Mein Mann raucht nur **am Abend**. .....
- Ich bin **von Montag bis Mittwoch** in Linz. .....
- Wir machen **jedes Jahr** eine Reise. .....
- Meine Wohnung hat **drei Zimmer**. .....
- Meistens gehe ich **gegen 23 Uhr** ins Bett und schlafe dann **8 Stunden.** .....
- **Seit acht Jahren** arbeitet er in derselben Firma. .....
- Meine Schwester hat **zwei Kinder**. .....
- Er hat **eine Million Euro** im Lotto gewonnen. .....
- Mein Mann geht **in vier Jahren** in Pension. .....
- Ich esse nur **einmal pro Woche** Fleisch. .....
- Wir besuchen **nächstes Wochenende** meine Mutter. .....
- Mein Kind bleibt täglich **fünf Stunden** im Kindergarten. .....
- Das Auto kostet **16.000 Euro**. .....

6. Setzen Sie passende Fragewörter ein: Wie? Was? Wann? Woher? Welche? Wo? Wohin? Wer?

- _____ heißt du?
- _____ heißt er?
- _____ wohnst du?
- _____ kommst du?
- _____ Sprachen lernst du?
- _____ geht sie?
- _____ kommen Sie?
- _____ bist du geboren?
- _____ alt bist du?
- _____ alt ist es?
- _____ heißt das Kind?
- _____ wohnen Sie?

- _____ treffen wir uns?
- _____ heißt dein Freund?
- _____ kommst du?
- _____ heißt seine Mutter?
- _____ kommt deine Freundin?
- _____ Sprachen lernt sie?
- _____ heißt du?
- _____ studierst du?
- _____ studiert er?
- _____ ist dein Freund?
- _____ ist deine Mutter?
- _____ alt seid ihr?
- _____ kommt ihr zu uns?
- _____ heißt dein Hund?
- _____ lautet deine Adresse?

Text «Familie Reicherter»

Familie Reicherter wohnt in Düsseldorf. Diese Familie besteht aus 4 Personen. Das sind: der Vater, er heißt Uli, die Mutter, sie heißt Hanne und 2 Töchter, sie heißen Silke und Tina. Uli ist 35 Jahre alt. Hanne ist 30 Jahre alt. Uli ist 5 Jahre älter als Hanne. Hanne ist 5 Jahre jünger als Uli. Uli ist Lehrer. Er arbeitet in einer Schule. Hanne ist Hausfrau. Sie arbeitet nicht. Sie ist immer zu Hause. Silke ist 5 Jahre alt. Tina ist 7 Jahre alt. Tina ist 2 Jahre älter als Silke. Silke ist 2 Jahre jünger als Tina. Silke ist noch klein. Sie bleibt zu Hause mit ihrer Mutter. Sie spielt mit ihrer Katze gern. Tina geht zur Schule. Sie hat viele Hobbys. Sie spielt Klavier gern. Oft hört sie Musik. Tina ist der Mutter ähnlich. Silke ist dem Vater ähnlich. Tina und Silke haben eine Oma. Sie wohnt in Essen. Die Enkelinnen besuchen ihre Oma oft. Familie Reicherter ist freundlich. Jeden Samstag gehen sie ins Theater oder ins Kino.

Übungen zum Text:

1. Schreiben Sie Wörter mit [e:], [ɛ:] und [ɛ] aus dem Text heraus; üben Sie die Aussprache dieser Wörter.

2. Stellen Sie den Text graphisch dar.

3. Bilden Sie den Plural der nachstehenden Substantive:

die Enkelin, die Freundin, die Lehrerin, die Schülerin, die Ärztin, die Kellnerin

4. Beschreiben Sie das Foto. Vergleichen Sie das Foto mit der Familie Reicherter.

4. Bitte ergänzen Sie in den leeren Feldern die richtigen Verbformen. Die bereits eingetragenen Verbformen helfen Ihnen dabei.

Infinitiv	*Präsens*	*Präsens*	*Partizip II*
		er arbeitet	
	ich gehe		

5. Lückentext. Bei einigen Wörtern fehlt die zweite Hälfte. Vervollständigen Sie den Lückentext!

Familie Reicherter wohnt in Düsseldorf. Diese Fam__ __ __ __ [1)] besteht a__ __ [2)] 4 Personen. D__ __ [3)] sind: d__ __ [4)] Vater, e__ [5)] heiß__ [6)] Uli, d__ __ [7)] Mutter, s__ __ [8)] heiβ__ [9)] Hanne u__ __ [10)] 2 Töchter, s__ __ [11)] heiße__ [12)] Silke u__ __ [13)] Tina. U__ __ [14)] ist 35 Ja__ __ __ [15)] alt. Ha__ __ __ [16)] ist 30 Ja__ __ __ [17)] alt. U__ __ [18)] ist 5 Ja__ __ __ [19)] älter a__ __ [20)] Hanne.

Ha__ __ __[21] ist 5 Ja__ __ __[22] jünger a__ __[23] Uli. U__ __[24] ist Leh__ __ __[25]. Er arbe__ __ __ __[26] in ei__ __ __[27] Schule. Ha__ __ __[28] ist Haus__ __ __ __[29]. Sie arbe__ __ __ __[30] nicht. S__ __[31] ist im__ __ __[32] zu Ha__ __ __[33]. Silke i__ __[34] 5 Jahre a__ __[35]. Tina i__ __[36] 7 Jahre a__ __[37]. Tina i__ __[38] 2 Jahre äl__ __ __[39] als Si__ __ __[40]. Silke i__ __[41] 2 Jahre jün__ __ __[42] als Ti__ __[43]. Silke i__ __[44] noch kl__ __ __[45]. Sie ble__ __ __[46] zu Ha__ __ __[47] mit ih__ __ __[48] Mutter. S__ __[49] spielt m__ __[50] ihrer Ka__ __ __[51] gern. Ti__ __[52] geht z__ __[53] Schule. S__ __[54] hat vi__ __ __[55] Hobbys. S__ __[56] spielt Kla__ __ __ __[57] gern. O__ __[58] hört s__ __[59] Musik. Ti__ __[60] ist d__ __[61] Mutter ähn__ __ __ __[62]. Silke i__ __[63] dem Va__ __ __[64] ähnlich. Ti__ __[65] und Si__ __ __[66] haben ei__ __[67] Oma. S__ __[68] wohnt i__[69] Essen. D__ __[70] Enkelinnen besu__ __ __ __[71] ihre O__ __[72] oft. Fam__ __ __ __[73] Reicherter i__ __[74] immer lus__ __ __[75]. Jeden Samstag gehen sie ins Theater oder ins Kino.

6. Setzen Sie das passende Fragewort ein! Beantworten Sie diese Fragen.

1. ___ alt ist Uli?
2. ___ ist Uli?
3. ___ arbeitet nicht?
4. ___ macht Tina gern?
5. ___ geht Tina?
6. Mit ___ spielt Silke?
7. ___ ist Tina ähnlich?
8. ___ ist Silke ähnlich?
9. ___ wohnt die Oma?
10. ___ gehen sie ins Theater oder ins Kino?

8. Beschreiben Sie die Familie aus der Sicht von Tina.

Wortschatzliste

älter/jünger als… sein; die Hausfrau, jmdm. ähnlich sein, ins Theater/Kino gehen

Lektion 15

Phonetik: Wiederholung

Grammatik: Pronomen. Deklination der Demonstrativpronomen und Personalpronomen

Grammatikübersicht

Указательные местоимения
(Demonstrativpronomen)

Наиболее употребительными указательными местоимениями являются:

- ✓ dieser, dieses, diese
- ✓ jener, jenes, jene
- ✓ solcher, solches, solche
- ✓ selbst (selber)

Склонение указательных местоимений

Указательное местоимение “selbst” не склоняется и не различается по родам.

Ich mache meine Hausaufgabe selbst.

Местоимения dieser, jener, solcher склоняются как определенный артикль.

(студенты сами склоняют на доске)

Die Mutter begrüßt diesen Mann.

Die Lehrerin erzählt über diesen Kosmonauten.

Deklination der Personalpronomen

(Склонение личных местоимений)

		1. Person	2. Person	3. Person		
				Maskulinum	*Femininum*	*Neutrum*
Singular (Einzahl)	Nominativ Genitiv Dativ Akkusativ	ich meiner mir mich	du deiner dir dich	er seiner ihm ihn	sie ihrer ihr sie	es seiner ihm es
Plural (Mehrzahl)	Nominativ Genitiv Dativ Akkusativ	wir unser uns uns	ihr euer euch euch		sie ihrer ihnen sie	

Phonetische Übungen:

Mein Wohnort

a) Lesen Sie und markieren Sie den Wortakzent: lang (_) oder kurz (.).

Adresse – wohnen – Straße – Weg – Platz – Nummer – Postleitzahl – Stadt – Dorf – Nähe

b) Lesen Sie.

1. Meine Adresse ist Blumenstraße 4, 10243 Berlin.
2. Ich wohne im Apfelweg 12, in 06112 Halle.
3. Meine Adresse? Straße: Brüder-Busch-Straße 11. Postleitzahl: 57072. Stadt: Siegen.
4. Ich wohne in Pfaffing. Das ist ein Dorf in der Nähe von Wasserburg.
5. Kennen Sie Wismar? Die Stadt ist sehr schön. Ich wohne dort am Kandisplatz Nummer 7.

c) Wo wohnen Sie? Wie ist Ihre Adresse? Schreiben Sie, markieren Sie die Wortakzente und üben Sie Ihre Adresse.

Grammatische Übungen:

1. Setzen Sie passende Endungen ein.

1. Ich kaufe gern in (dieses) Kaufhaus ein.
2. In (diese) Abteilung gibt es Damenbekleidung.
3. Bezahlen Sie bitte an (diese) Kasse.
4. Welche Jacke passt zu (dieser) Rock?
5. Ich nehme sieben von (diese) Knöpfen.
6. Geben Sie mir bitte (dieser) Salat.
7. Mit (diese) Leuten habe ich nicht gesprochen.
8. Wollen Sie noch (diese) Zitrone?

2. Ergänzen Sie die fehlenden Endungen.

1. Dieses Brot ist frisch, jen… ist von gestern.
2. Nehmen wir nun dies… oder jen… Sofa?
3. Kennst du dies… Mann und jen… neben ihm auf dem Foto?
4. Wie gefällt dir dies… Rock? Nicht besonders. Ich nehme lieber jen… .
5. Dies… Museum kenne ich gut, aber in jen… war ich noch nie.
6. Dies… Wecker möchte ich nicht. Jen… gefällt mir besser.
7. Morgen brauche ich wieder dies… Wörterbuch, jen… nützt mir nichts.

3. Ersetzen Sie alle Nomen durch ein Personalpronomen.

1. Hans zeigt seiner Freundin die Stadt. … zeigt … … .
2. Die Groβmutter erzählt den Kindern das Märchen „Cinderella“. … erzählt … … .
3. Die Mutter erklärt ihrer Tochter die Mathematik-Aufgabe. … erklärt … … .
4. Der Hund stiehlt dem Kind die Wurst. … stiehlt … … .
5. Die Eltern schenken Paul den Hund Bello. … schenken … … .
6. Kannst du mir den Weg zum Bahnhof erklären? Kannst … …. …. Erklären?

7. Der Ober empfiehlt den Gästen das Steak. … empfiehlt … … .

8. Tante Erika schickt Silke die Fotos vom letzten Urlaub. … schickt … … .

9. Fritz bringt seiner Frau den Morgenkaffee ans Bett. … bringt … … ans Brett.

10. Professor Müller beantwortet dem Studenten seine Fragen. … beantwortet … … .

4. Deklinieren Sie Personalpronomen.

1. Gehst du mit (wir) ins Kino?
2. Deine Schwester hat bald Geburtstag. Was schenkst du (sie)?
3. Ich gebe (du) das Wörterbuch.
4. Ich sehe (du) lange.
5. Ich verstehe (Sie) nicht.
6. Anna hat ein Geschenk für (sie).
7. Siehst du (ich) nicht?
8. Die Lehrerin begrüßt (ihr).
9. Die Groβeltern besuchen (wir) oft.
10. Sprecht ihr mit (sie)?

5. Deklinieren Sie Personalpronomen.

1. Ich gebe (du) eine Katze.
2. Wir lesen Bücher mit (ihr).
3. Sein Onkel gibt (ich) einen Hasen.
4. Eure Mütter lieben (sie).
5. Das Mädchen sieht (er) oft.
6. Der Junge lacht mit (wir) zusammen.
7. Wir lieben (ihr).
8. Sie laufen zu (ihr).
9. Er hört (du) aufmerksam.
10. Wir sind bei (ich).

11.Liest er ein Buch mit (sie)?

12.Es hört (sie) gut.

13.Der Mann bleibt bei (er) zu Hause.

14.Die Frau fährt zu (sie).

15.Begrüsst sie (du)?

6. Ergänzen Sie die Personalpronomen:

1. Kirill schreibt seinem Brieffreund Peter einen Brief. Er schreibt …oft.

2. Antwortet Peter seinem Freund gewöhnlich? – Ja, natürlich, er antwortet … gewöhnlich.

3. Kirill zeigt Juttas Foto seinen Freunden. Er gibt … seinen Freunden.

4. Lena bittet Roman um Hilfe. Roman hilft ... gern.

5. Kirills Mutter arbeitet viel. Wer hilft …zu Hause?

6. "Brauchst du diese Zeitschrift?" "Ja, natürlich." "Dann kaufe ich sie…"

7. Schreiben Sie folgende Sätze mit der invertierten Wortfolge:

1. Die Mädchen fahren in die Universität um 7 Uhr.

2. Die Arbeiter gehen um 6.30 in den Betrieb.

3. Mein Vetter hat Geburtstag am Freitag.

4. Ich besuche meinen Bruder jeden Sonntag.

5. Marias Neffe fährt im März nach Dresden.

Landeskunde:

Ein Au-pair in Deutschland ist meistens eine junge Frau im Alter von 18 – 24 Jahren, die für ca. ein Jahr bei einer Familie lebt. Es kann aber auch ein junger Mann sein. Die Aufgaben eines Au-pair bestehen hauptsächlich in der Betreuung der Kinder der Familie. Ein Au-pair wird für ein Jahr ein Teil der Familie. Pro Monat erhält ein Au-pair ca. 260 Euro Taschengeld. Essen und Wohnen ist frei. Das Au-pair muss dafür ca. 30 Stunden in der Woche arbeiten. Ein Au-pair kann eine große Hilfe für eine alleinerziehende Mutter sein. Allerdings darf ein Au-pair nicht als Ersatz für eine Tagesmutter oder als Kinderfrau eingesetzt werden.

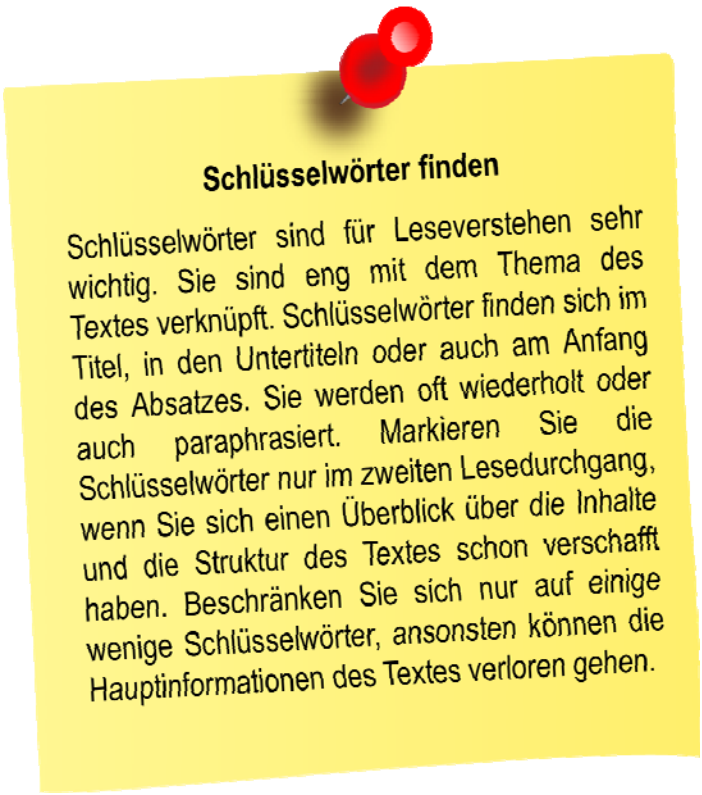
Rechte

- Taschengeld: 260 Euro pro Monat
- Arbeitszeit: 6 Stunden / Tag
  30 Stunden / Woche
  1 freier Tag / Woche
  1 Monat Urlaub / Jahr
- Möglichkeit zum Besuch eines Sprachkurses
- eigenes Zimmer,
- freie Verpflegung

Pflichten

- Hilfe bei der Kinderbetreuung
- Zubereitung der Mahlzeiten des Kindes
- leichte Hausarbeit (staubsaugen, aufräumen, Geschirr spülen etc.)
- Hilfe bei der Pflege von Haustieren
- 2 bis 3 Abende pro Woche auf das Kind aufpassen

1. Lesen Sie folgenden landeskundlichen Text. Markieren Sie in jedem Satz ein Schlüsselwort.



Schlüsselwörter finden

Schlüsselwörter sind für Leseverstehen sehr wichtig. Sie sind eng mit dem Thema des Textes verknüpft. Schlüsselwörter finden sich im Titel, in den Untertiteln oder auch am Anfang des Absatzes. Sie werden oft wiederholt oder auch paraphrasiert. Markieren Sie die Schlüsselwörter nur im zweiten Lesedurchgang, wenn Sie sich einen Überblick über die Inhalte und die Struktur des Textes schon verschafft haben. Beschränken Sie sich nur auf einige wenige Schlüsselwörter, ansonsten können die Hauptinformationen des Textes verloren gehen.

2. Transkribieren Sie die markierten Wörter und lesen Sie sie.

3. Lesen Sie den Text noch einmal und legen Sie Akzente und Pausen fest.

4. Lesen Sie den Text so, als wäre das eine Werbung.

5. Finden Sie im Text die Wörter mit langem bzw. kurzem Stammvokal und tragen Sie sie in die Tabelle ein. Lesen Sie sie vor.

langer Stammvokal	**kurzer Stammvokal**
Familie, …	*Deutschland, …*

6. Schreiben Sie aus dem Text Komposita heraus, deren Komponenten einen kurzen Stammvokal enthalten. Transkribieren Sie sie und lesen Sie diese vor.

7. Kennzeichnen Sie im Text die Wörter mit den labialisierten Vokalen. Verwenden Sie die Wörter jeweils in einem Satz.

8. Charakterisieren Sie unbetonte Vokale in den Wörtern *der Monat, die Familie, das Geschirr* nach der Qualität, Quantität, Zungenlage, Zungenhebung und dem Labialisierungsgrad.

9. Suchen Sie aus dem Text die Wörter mit dem Vokaleinsatz. Nennen Sie

weitere Wörter mit dieser phonetischen Erscheinung.

10. Welche Rechte und Pflichten hat ein Au-pair in Deutschland. Bilden Sie die Sätze:

1. Das Au-pair bekommt 260 Euro Taschengeld pro Monat.
2. … … … … …
3. … …

Text „Sylvies Brief“

Sylvie schreibt an ihre deutsche Freunfin in Florenz und beschreibt ihren Alltag und ihre Au-pair-Familie. Lesen Sie ihre Mail und beantworten Sie die Fragen.

Neue E-Mail

Von: lena.witt@t-online.de

An: sylvia.bianchi@gmail.com

Betreff: Dies&Das

Anhänge: Meine Gastfamilie.jpg

Liebe Lena,

wie geht es dir? Wie ist Florenz? Und deine Au-pair-Familie? Viele Fragen...

Nun schnell deine Fragen: Meine „neue Familie", Familie May, ist eine richtige Großfamilie und sehr nett. Die Mutter, Inge, ist Altenpflegerin von Beruf. Martin, ihr Mann, ist Arzt. Ihre Kinder heißen Jan, Max und Lilli. Max ist 12, Jan ist 10 und Lilli ist 6.

Nebenan wohnt der Bruder von Inge, Patrick. Er ist Informatiker. Seine Frau heißt Jenny und ist Architektin. Sie haben zwei Töchter, Lorena und Sofia, und einen Sohn, Niklas.

Im Haus wohnen noch zwei alte Tanten, Schwestern vom Vater von Inge. Es gibt auch noch den Großvater: „Opa Helmut". Er wohnt gegenüber. Nachmittags trinkt
er hier immer Kaffee zusammen mit den Tanten – ihre Geschichten sind super interessant! Freitags essen wir abends immer zusammen. Das macht viel Spaß!

Ich besuche einen Deutschkurs. Mein Kurs ist am Nachmittag. Vormittags mache ich den Haushalt. Ich muss einkaufen und das Essen kochen und oft die Kinder betreuen.

Jetzt muss ich Schluss machen, ich muss einen Kuchen backen, Lilli hat morgen Geburtstag.

Viele liebe Grüße
Deine Sylvie

P.S. Am Wochenende habe ich frei, da machen Martin und Inge den Haushalt. Können wir am Sonntag telefonieren?

Übungen zum Text:

1. Finden Sie die Wörter mit dem Vokaleinsatz, transkribieren Sie diese Wörter und lesen Sie sie vor:

- Altenpflegerin.....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

2. Ergänzen Sie die Definition. Führen Sie dazu Beispiele an.

Mit dem Neueinsatz werden die Vokale im..... und im..... gesprochen.

a) im Wortanlaut;

b) im Wort— und Silbenauslaut;

c) im Silbenanlaut;

d) im Wortinlaut.

3. Welche Substantive und Verben passen zusammen? Sortieren Sie und bilden Sie anschließend mit diesen Wortverbindungen Sätze:

• Kaffee	• Machen
• Spaß	• Machen
• Deutschkurs	• Backen
• Haushalt	• Kochen
• Schluss	• Trinken
• Essen	• Machen
• Kinder	• besuchen
• Kuchen	• betreuen

- _____
- _____
- _____

_____

_____

_____

_____

4. Berufsbezeichnung. Schreiben Sie die Maskulin-, Feminin- oder Pluralformen in die Tabelle:

M.	**Architekt**		**Verkäufer**	**Werbefach-mann**		**Lehrer**	
F.		Informatikerin			Journalistin		Praktikantin
Pl.	Architekten/ Architektinnen						

5. Beschreiben Sie auf Deutsch, welche Tätigkeiten VertreterInnen jedes Berufes ausüben. Raten Sie Ihrem Kollegen bzw. Ihrer Kollegin raten, von welchem Beruf Sie sprechen.

Der Arzt behandelt Kranke, … … .

_____

_____

_____

_____

6. Lesen Sie das Gespräch zwischen Lilli und Sylvie. Welcher Possessivartikel passt? Kreuzen Sie an.

Lilli: Sylvie, hast du auch eine Familie?

Sylvie: Ja, sicher.

Lilli: Und wo ist □dein □deine Familie?

Sylvie: □Mein □Meine Familie wohnt in Genf. Ich habe eine Schwester. □Ihr □Ihre Name ist Francine. □Mein □Meine Bruder heißt Laurent. □Unser □Unsere Eltern sind beide Lehrer von Beruf. Ich habe auch eine Tante. □Ihr □Ihre Wohnung ist nur wenige Minuten entfernt. □Unser □Unsere Großvater wohnt auch nicht weit weg. Sie besuchen uns oft. Das finde ich schön!

Lilli: Haben □deine □deinen Geschwister Kinder? □Unser □Unsere Familie hat viele Kinder. Und □euer □eure Familie?

Sylvie: Nur mein meine Schwester Francine hat Kinder. Ihr Ihre Mann heißt Luc und ihr ihre Töchter heißen Louise und Anne.

Lilli: Oh, nur zwei Kinder! Das ist aber schade!

Sylvie: Zwei Kinder? Zehn Kinder! Ihr Ihre Freundinnen kommen oft und dann ist wirklich viel los!

7. Lesen Sie den Brief und versuchen Sie, in drei Minuten im Text die Informationen zu finden, um die folgenden Fragen zu beantworten. Die Rheienfolge der Fragen entspricht nicht der Rheienfolge im Text.

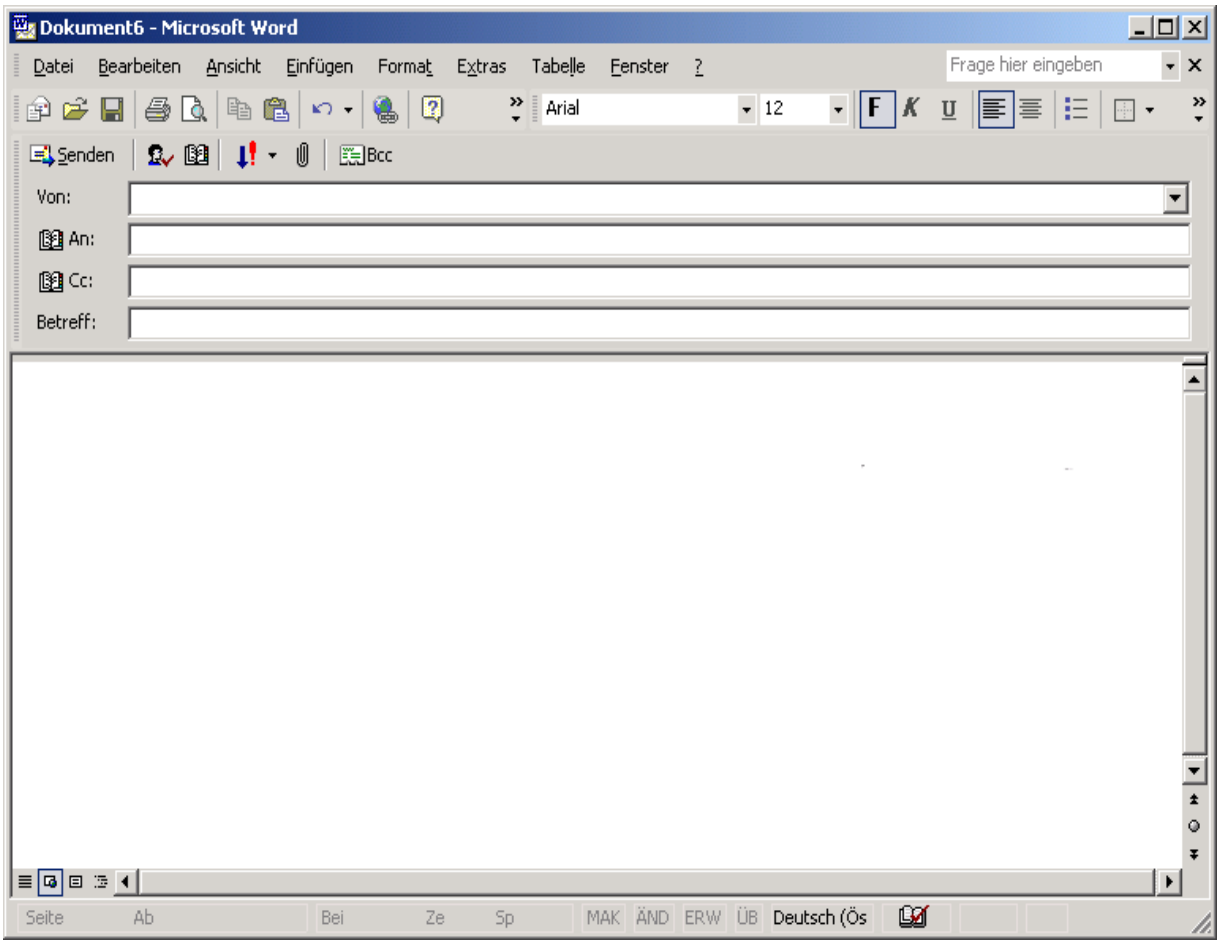
- ✓ Wie heißen die Kinder von Martin und Inge May?
- ✓ Wessen Geschichten sind super interessant?
- ✓ Wer hat morgen Geburtstag?
- ✓ Wann ist Sylvies Deutschkurs?
- ✓ Wer ist Architektin?
- ✓ Wer wohnt noch im Haus?
- ✓ Wer kommt am Nachmittag und trinkt Kaffee?
- ✓ Was muss Sylvie machen?
- ✓ Wer wohnt nebenan?
- ✓ Was ist Patrick von Beruf?
- ✓ Wer ist Sofia?

Notieren Sie auf dem gesonderten Blatt Papier drei weitere Fragen zum Text. Arbeiten Sie dann mit Ihrem Partner bzw. Ihrer Partnerin: Stellen Sie Ihre Frage bzw. beantworten Sie die Fragen der anderen.

8. Was ist richtig (√), was ist falsch (x)? Kreuzen Sie an!

✓	x	**1. Sylvies Freundin macht Urlaub in Florenz.**
✓	x	2. Sylvies Vater ist Arzt.
✓	x	3. Sie muss drei Kinder betreuen.
✓	x	4. Vormittags besucht sie einen Deutschkurs.
✓	x	5. Der Großvater und die Tanten erzählen viele Geschichten.
✓	x	6. Patricks Frau heißt Lorena.
✓	x	7. Im Haus wohnen noch zwei Tanten.
✓	x	8. Am Wochenende hat Sylvie frei.
✓	x	9. Am Wochenende machen Inge und Martin den Haushalt.
✓	x	10. Sylvie muss jeden Tag einkaufen.

9. Schreiben Sie die Antwort auf Sylvies Mail, gebrauchen Sie die Wörter aus dem Kasten:



10. Das Gespräch von Sylvie und Jan. Bringen Sie den Dialog in die richtige Reihenfolge:

☐ ***Jan***: Ja, genau, das ist mein Vater als Student! Und jetzt wird's schwer. Wer sind die Mädchen in den Ballettkleidern?

☐ ***Sylvie***: Die sind aber süß! Und dieser junge Mann, wer ist das? Ist das dein Vater?

☐ ***Jan***: Das sind Opa Helmut und Oma Gertrud bei ihrer Hochzeit. Leider lebt Oma nicht mehr.

☐ ***Sylvie***: Ja, sehr gern. Wer ist das denn?

☐ ***Jan***: Ja. Möchtest du die Fotos ansehen?

☐ ***Sylvie***: Das kleine Mädchen rechts, hm, ist das Lilly? Aber nein, das ist nicht Lilly. Die links sieht aus wie Lorena. Oder doch eher wie Sofia? Nein. Das ist zu schwer.

☐ ***Jan***: Das ist auch schwer. Das sind meine Mutter und Tante Jenny als Kinder.

☐ ***Sylvie***: Jan, du hast aber viele Fotos hier! Ist das alles deine Familie?

☐ ***Jan***: Nein, das ist mein Cousin Niklas als Baby und meine zwei Cousinen.

☐ ***Sylvie***: Ja, leider. Und wer sind die Kinder? Bist du das vielleicht als Baby?

Spielen Sie diesen Dialog mit Ihrem Nachbarn vor.

Wortschatzliste:

Substantive: die Au-pair-Familie, die Altenpflegerin, der Informatiker, die Architektin, das Ballettkleid, der Cousin, die Hochzeit, das Baby
Verben: betreuen, kochen, einkaufen, telefonieren
Wortverbindungen: Schluss machen, frei haben

Lektion 16

Phonetik: Kurze und lange Vokale. Die Satzmelodie

Grammatik: Verb. Der Imperativ

Grammatikübersicht

Der Imperativ

Der Imperativ steht im Satz an erster Stelle. Eine Person wird außer bei der höflichen Anrede nicht genannt. Als Satzzeichen wird das Ausrufungszeichen verwendet.

Den Imperativ braucht man, um …:

- ✓ einen Befehl zu geben
- ✓ eine Bitte oder Aufforderung auszusprechen

- ✓ einen Rat zu geben
- ✓ einen Wunsch auszudrücken

Die Bildung des Imperativs

Es gibt drei Formen des Imperativs:

Person	**Präsens Indikativ**	**Imperativ**
2. Person Singular	(du) mach(st)	**Mach** bitte die Tür zu!
2. Person Plural	(ihr) lauft	**Lauft** doch schneller!
höfliche Anrede (Sie)	Sie legen den Gurtel an.	**Legen** Sie den Gurtel **an**!

Der Imperativ wird gebildet:

2. Person Singular wie 2. Person Präsens ohne ***–st*** und ohne ***du.***

2. Person Plural wie 2. Person ohne ***ihr.***

Höfliche Anredeform wie 3. Person Plural. ***Sie*** steht nach dem Verb.

Besondere Formen:

	Du	**ihr**	**Sie**
haben	**Hab** doch Geduld!		
sein	**Sei** nicht so laut!	**Seid** doch nicht böse!	**Seien** Sie nicht so leichtsinnig!
werden	**Werd(e)** glücklich!		

Bei den unregelmäβigen Verben behält der Imperativ manchmal den Vokal des Infinitivs:

fahren ***- Fahr*** *langsamer! (du fährst)*

schlafen ***- Schlaf*** *gut! (du schläfst)*

laufen ***- Lauf*** *zum Bäcker! (du läufst)*

Der Imperativ bei Verben mit der Endung *–eln* und *–ern*

kligeln ***- Klingle*** *nicht so lange! Oma schläft.*

ändern ***- Ändere*** *das bitte!*

Der Imperativ bei Verben mit trennbarem Verbzusatz

abwaschen ***- Wasch*** *jetzt bitte* ***ab!***

weggehen ***- Geh weg!***

Phonetische Übungen:

1. Das wissen Sie schon. Mit terminaler (fallender) Melodie werden Aussagen, Ausrufe, _____ und Fragesätze ___ _____ gesprochen.

2. Lesen Sie und ergänzen Sie die Satzmelodie in diesem Gedicht:

Erziehung
laß das
komm sofort her
bring das hin
kannst du nicht hören
hol das sofort her
kannst du nicht verstehen
sei ruhig
faß das nicht an
sitz ruhig
nimm das nicht in den Mund
schrei nicht

stell das sofort wieder weg
paß auf
nimm die Finger weg
sitz ruhig
mach dich nicht schmutzig
bring das sofort wieder zurück
schmier dich nicht voll
sei ruhig
laß das
wer nicht hören will
muß fühlen

Uwe Timm

3. Markieren Sie die Verben! Wo stehen sie?

Laß das----------

Komm sofort her----------

Grammatische Übungen:

1. Ergänzen Sie die Tabelle.

Infinitiv	Du	Ihr	Sie
arbeiten			
aufstehen			
sich kämmen			

sehen			
Rad fahren			
einen Sprachkurs besuchen			
warten			
sich anziehen			
Computer spielen			
geben			

2. Geben Sie diesen Personen Ratschläge. Benutzen Sie dabei Imperativ.

1. Ich habe Hunger.
2. Mein Zahn tut weh.
3. Ich kann nicht schwimmen.
4. Ich will eine gute Note bekommen.
5. Ich möchte Englisch sprechen .
6. Wir haben kein Geld.
7. Ich habe Fieber.
8. Wir mögen keinen Fisch.

9. Mein Bruder hat Probleme in Mathe.
10. Es ist mir zu warm.
11. Ich habe Durst.
12. Wir sind müde.
13. Ich habe Halsschmerzen.
14. Ich mag keinen Kaffee.
15. Ich kann nicht schlafen.
16. Ich habe Prüfungsangst.
17. Ich kann nicht tanzen.
18. Ich schreibe morgen einen Test in Mathe.

3. Mama ist sauer! Was sagt sie? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Mach den Computer aus!

Ich habe dir gesagt, dass du den Computer ausmachen sollst!

2. Mach deine Hausaufgaben!

Ich habe dir gesagt,

3. Gib mir dein Handy!

Ich habe

4. Räum die Spülmaschine aus!

5. Geh einkaufen!

6. Räum dein Zimmer auf!

7. Ruf Oma an!

8. Mach das Licht aus!

4. Bilden Sie Befehlssätze.

BEISPIEL: Sagen Sie zu Fritz, dass er das Auto kaufen soll! Fritz, kauf das Auto!

1.Sagen Sie zu Paul, dass er das Brot essen soll._____

2.Sagen Sie zu Frau Braun, dass sie nicht laufen soll._____

3.Sagen Sie zu Paul und Hans, dass sie brav sein sollen._____

4.Sagen Sie zu Luise, dass sie dich anrufen soll._____

5.Sagen Sie zu Professor Schmidt, dass er anfangen soll._____

6.Sagen Sie zu Paul und Fritz, dass sie den Wein mitbringen sollen._____

Text «Lines Tagesbucheintrag»

1. Wo spricht man „f" [f]? Schreiben Sie die Wörter aus dem Text, transkribieren Sie sie und lesen Sie diese Wörter vor:

- .....
- .....
- .....

.....
.....
.....

2. Finden Sie andere Beispiele mit dem Präfix ver-. Sprechen Sie sie:

vergessen .....
....
....
....
....
....

3. Lesen Sie folgende Wörter mit den Präfixen „ver“ und „vor“:

vergessen – verstehen – vorstellen – verkaufen – vorschlagen – versuchen – vorlesen

Finden Sie noch andere Verben mit „ver-“ und „vor-“ und sprechen Sie sie.

4. Markieren Sie die End-Melodie mit ↦.

- ✓ Mama ist doch nicht normal, oder? ____
- ✓ Seid nicht so faul! ____
- ✓ Gestern hat mich Yannick besucht. ____
- ✓ Was will sie jetzt denn? ___
- ✓ Sicher soll ich mein Zimmer aufräumen ___ oder das Bad putzen. ___

5. Finden Sie im Text russische Entsprechungen für die folgenden Wortverbindungen. Notieren Sie je drei Grundformen und das Hilfsverb. Schreiben Sie Beispielsätze mit diesen Wortverbindungen im Präsens.

- выносить мусор
- застелить постель
- убирать комнату
- стыдно
- чистить ванну
- накрывать на стол
- разбирать посудомоечную машину
- ну, давай!
- и так целый день!
- входить (в комнату)
- это раздражает!
- Дружище!
- Черт!
- Не ленитесь!

6. Wie viele Tätigkeiten übt man zu Hause aus? Erzählen Sie, was Sie alles zu Hause machen! Fangen Sie so an!

Am Montag bringe ich Müll raus.

Am Dienstag.....

.....

.....

.....

7. Ergänzen Sie!

- die Spülmaschine.....
- die Wäsche.....
- das Geschirr.....
- den Müll.....
- das Bett.....
- den Boden.....
- den Tisch.....
- die Fenster.....

8. Ergänzen Sie die Tabelle! Finden Sie im Text Imperativformen und füllen Sie die Lücken aus!

Infinitiv	du-Form	ihr-Form
	Vergiss deine	

.....	Hausaufgaben nicht!	.....
.....	.....	Deckt den Tisch!
.....	.....	.....
.....	.....	.....

9. Lesen Sie Lines Tagebuch noch einmal und kreuzen Sie an, wer und was machen soll!

	Line	Line und Melanie
Seid nicht so faul!	○	✓
Vergiss deine Hausaufgaben nicht!	○	○
Mach dein Bett!	○	○
Schlaft nicht so lange!	○	○
Bringt den Müll raus!	○	○
Deckt den Tisch!	○	○
Räumt die Spülmaschine aus!	○	○

11.Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text:

- Hat Line eine große Familie?
- Hat Line Geschwister?
- Kommt Line mit ihrer Mutter gut aus?

- Hat Line einen Freund?
- Soll Line ihrer Mutter beim Haushalt helfen?
- Hilft auch Melanie dabei?
- Haben die Töchter gute Verhältnisse mit ihrer Mutter?

12. Wie würden Sie die Mitglieder dieser Familie charakterisieren? Benutzen Sie ggf. die Vokabeln aus dem Kästchen.

~~faul~~ • selbstbewusst • frech • grob • intelligent • pessimistisch • motiviert • offen • optimistisch • selbstständig • zuverlässig • hilfsbereit • sympathisch • unzufrieden • nervös • intolerant • aggressiv • fleißig • streng • gerecht

Ich finde Line faul, denn sie hat keine Lust ihrer Mutter zu helfen.

13. Inszenieren Sie das Gespräch zwischen Line und ihrer Mutter, gebrauchen Sie dabei folgende lexikalische Mittel und Imperativformen:

spül bitte das Geschirr! • deck den Tisch! • komm sofort runter da! • sei doch so lieb! • hilf mir bitte! • ich habe das schon gemacht! • ich bin müde! • räum dein Zimmer auf! • sei nicht so faul! • bist du normal? • sei nicht so frech! •

Mutter:.....

.....

Line:.....

Mutter:.....

Line:.....

Wortschatzliste:

Substantive: der Abfall, der Boden, das Geschirr, der Haushalt, die Ordnung/die Unordnung, die Spülmschine (die Abwaschmaschine), die Wäsche
Verben: abtrocknen, abwaschen, spülen, staubsaugen, bügeln
Wortverbindungen: Müll/Abfall rausbringen, den Tisch decken, das Geschirr spülen/abwaschen, das Geschirr abtrocknen, Wäsche waschen, Wäsche aufhängen, die Spülmaschine ausräumen, das Bad putzen, die Fenster putzen, den Boden wischen, das Zimmer aufräumen, das Bett machen

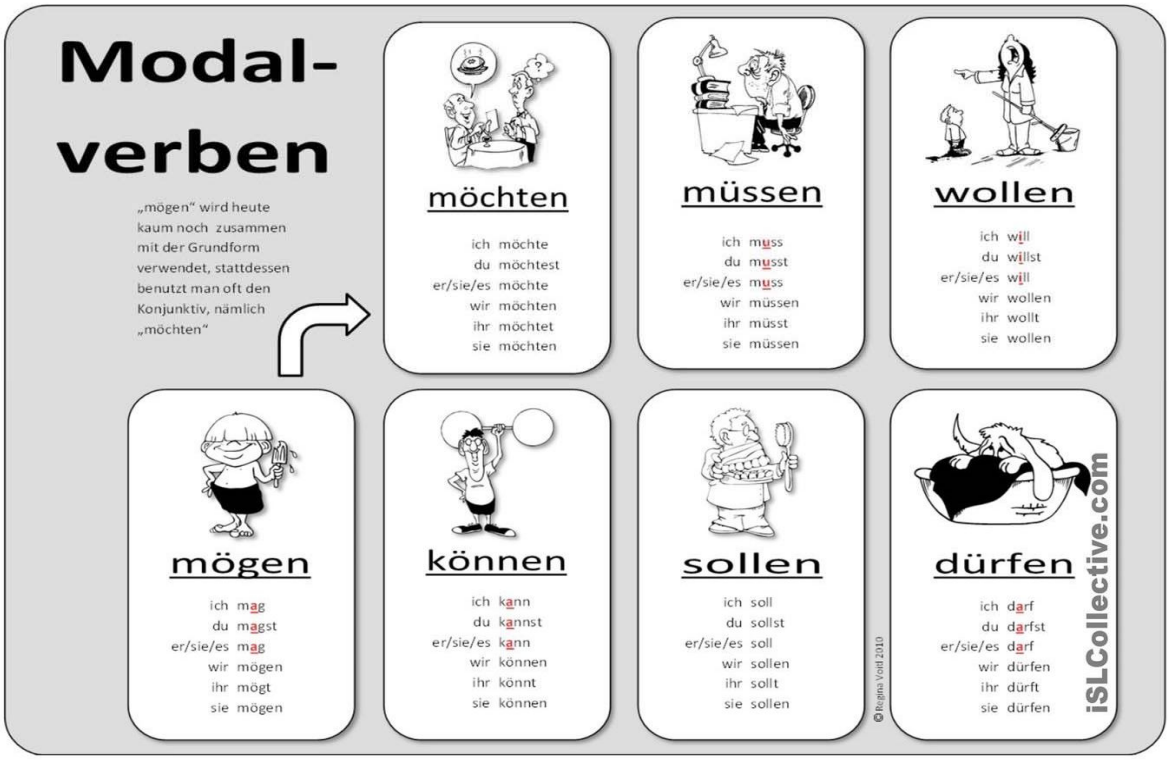
Lektion 17

Phonetik: Kurze und lange Vokale. Vokale und Konsonanten. Gemination. Die Satzmelodie

Grammatik: Verb. Die Modalverben

Grammatikübersicht

Die Modalverben



Phonetische Übungen:

Ich möchte nichts mehr sollen müssen

Du sollst den Rasen nicht betreten
Und am Abend sollst du beten
Vitamine sollst du essen
Und Termine nicht vergessen

Wir sollen nicht beim Spiel betrügen
Und wir sollen auch nicht lügen
Wir sollen täglich Zähne putzen
Und die Kleidung nicht beschmutzen

Kinder sollen leise sprechen
Spiegel darf man nicht zerbrechen
Sonntags trägt man einen Hut
Zigaretten sind nicht gut

Ich möchte alle Sterne kennen
Meinen Hund mal Katze nennen
Nie mehr will ich Strümpfe waschen
Tausend Bonbons will ich naschen

Ich will keine Steuern zahlen
Alle Wände bunte bemalen
Ohne Schuhe will ich gehen
Ich will nie mehr Tränen sehen

Ich möchte nichts mehr sollen müssen
Ich möchte einen Tiger küssen
Ich möchte alles dürfen können
Alles können – nichts mehr sollen.

Greta Ameiungen

- **Lesen Sie das Gedicht und markieren Sie die Satzmelodie, Pausen und Akzente in jedem Satz!**
- **Tragen Sie alle Verben in die Tabelle ein. Nennen Sie zu jedem Beispiel die Regel. Transkribieren Sie alle Verben.**

mit dem langen Stammvokal	mit dem kurzen Stammvokal
betreten	essen

- **Üben Sie online!**
- **Markieren Sie die Bedeutung der Modalverben. Zeigen Sie mit einer Pfeile, auf welches Verb sich welche Bedeutung bezieht.**

Ich möchte nichts mehr sollen müssen.
Du sollst den Rasen nicht betreten
Und am Abend sollst du beten.
Vitamine sollst du essen
Und Termine nicht vergessen.

Wir sollen nicht beim Spiel betrügen
Und wir sollen auch nie lügen.
Wir sollen täglich Zähne putzen
Und die Kleidung nicht beschmutzen.

Kinder sollen leise sprechen
Spiegel darf man nicht zerbrechen.
Sonntags trägt man einen Hut,
Zigaretten sind nicht gut.

Ich möchte alle Sterne kennen,
Meinen Hund mal „Katze“ nennen,
Nie mehr will ich Strümpfe waschen
Tausend Bonbons will ich naschen.

Ich will keine Steuer zahlen,
alle Wände bunt bemalen.
Ohne Schuhe will ich gehen
Ich will nie mehr Tränen sehen.

Ich möchte nichts mehr sollen müssen,
ich möchte einen Tiger küssen.
Ich möchte alles dürfen wollen,
Alles können – nichts mehr sollen.

Absicht
Möglichkeit
Pflicht
Erlaubnis
Verbot
Fähigkeit
Aufgabe

Grammatische Übungen:

1. Vervollständigen Sie die Sätze:

- Ich kann _____.

- Ich will _____.
- Du musst _____.
- Du darfst _____.
- Amira soll _____.
- Ich möchte _____.
- Ihr möchtet _____.
- Die Frauen mögen _____.
- Die Kinder wollen _____.
- Ich will schon lange _____.
- Ich muss am Wochenende _____.
- Meine Nachbarin will _____.
- Die Lehrerin soll _____.
- Mein Mann soll _____.

2. Ergänzen Sie die Modalverben:

- Wir _____ am Abend ins Kino gehen. (wollen). _____ du auch mitkommen? (möchten)
- Ich _____ dir morgen leider nicht helfen. (können)
- Ihr _____ nicht die ganze Nacht fernsehen. (dürfen)
- Es ist sehr heiß hier. _____ ich das Fenster aufmachen? (sollen)
- Meine Schwester _____ gut Gitarre spielen. (können)
- Er _____ nach der Arbeit noch schnell einkaufen gehen. (müssen)
- Wie lange _____ du in Ägypten bleiben? (wollen)
- _____ sie am Samstag wieder arbeiten? (müssen)

3. Welche Modalverben fehlen in diesem Text?

Meine Nachbarin _____ zweimal im Monat zum Arzt gehen. Sie hat vor einem Jahr eine Augenoperation gehabt, und nun _____ sie nicht mehr ohne Sonnenbrille ins Freie gehen. Der Arzt sagt, sie _____ regelmäßig ihre Tabletten nehmen und _____ nicht mehr so viel Zucker essen.

Wenn man gesund leben_____, _____ man viel frisches Obst und viel Gemüse essen. Man _____ nicht zu viel Schokolade essen, und auch beim Genuss von Kaffee und Alkohol _____ man aufpassen und Maß halten. Niemand _____ gerne zum Arzt gehen, aber man _____ regelmäßig zu Kontrolluntersuchungen (z.B. zum Zahnarzt oder zum Frauenarzt) gehen. Der Arzt _____ Krankheiten dann rechtzeitig erkennen und behandeln.

4. Super Eltern. Ergänzen Sie den Dialog.

1. + Ich ***darf*** am Wochenende nicht fernsehen.
   – Warum nicht? Ich _____ immer fernsehen.
2. + Und bis wann _____ du am Wochenende weggehen?
   – Ich und mein Bruder, wir _____ bis 12 Uhr weggehen.
3. + _____ ihr auch Computerspiele spielen?
   – Ja, klar! Wir _____ immer spielen und auch im Internet surfen.
4. + Ich habe keinen Computer. Und den Computer von meinen Eltern ich nicht allein anmachen.
   – Was _____ du denn?

Schreiben Sie weitere Dialoge:

+ Hausaufgaben machen, aufräumen, lernen, schlafen …

5. Setzen Sie kennen, wissen oder können ein.

1. _____du Arabisch? Nein, aber ich_____jemanden, der es gut spricht und übersetzen_____.
2. _____Sie, wann der Zug abfährt?
3._____Sie Österreich?_____Sie, wo der Neusiedlersee liegt?
4. _____du genug für die Prüfung?_____du, wie das Perfekt gebildet wird?
5. _____du jemanden, der mir alles noch mal erklären_____?
6. Peter ___viele Musiker, aber er_____leider kein Instrument spielen.
7. _____du das neue Buch von Mankell? – Nein, ich habe es noch nicht gelesen.
8. _____du, wie viel es kostet?
9. _____Sie Rad fahren?
10. Ich_____diesen Mann nicht. Ich_____auch nicht, was er hier will.

6. Setzen Sie kennen oder wissen in der richtigen Form ein.

1. Ich _____ diesen Jungen sehr gut. Aber ich mag ihn nicht.
2. Kannst du mich bitte zur Post gegleiten? Ich _____ den Weg nicht.
3. _____ du, was heutzutage ein guter Computer kostet?
4. Ich war absolut verloren und _____ mir keinen Rat.
5. Woher _____ du, dass ich morgen wegreise?
6. Um eine Fremdsprache gut zu _____, muss man sehr viel arbeiten.
7. Wo hast du damals Omas alte Porzellanvase hingestrellt? – Ich _____ es nicht mehr.
8. Wir hatten uns viele Jahre nicht gesehen, und er hatte sich sehr verändert, aber ich erkannte ihn trotzdem sofort. Ich _____ ihn doch sehr gut.
9. _____ du, dass wir heute eine Kontrollarbeit schreiben? Warum hast du denn mir nichts gesagt?
10. Inge _____ sich nicht vor Freude, als ihr die Eltern eine Italienreise zum Geburtstag schenkten.

11. Ich _____ diese Stadt nicht so gut, aber wo der Bahnhof ist, _____ ich genau.

13. **Comics. Sehen Sie sich die Comiks unten an, und sagen Sie:**

- Was darf Calvin machen? Was darf er nicht machen?
- Was muss Calvin machen?
- Was will Calvin machen? Was will er nicht machen?
- Was soll Calvin machen?
- Was mag Calvin nicht?

Jetzt sagen Sie Calvin (und vielleicht auch Hobbes), was er machen soll. Benutzen Sie Imperative.

BEISPIELE: Calvin, geh ins Bett! Calvin und Hobbes, seid bitte ruhig!

Mögliche Verben:

endlich schlafen gehen	brav sein
nicht fernsehen	ruhig / still sein
Hobbes nicht mitnehmen	Moe dein Milchgeld geben
nicht im Regen spielen	keine Angst vor dem Arzt haben
deinen Lachs essen	keinen Ärger machen
Tee mit Susi trinken	nett zu Susi sein
deiner Mutti gehorchen	???

Text «Montagmorgen, 06.38 Uhr»

Es ist ruhig im U-Bahn-Waggon. Die meisten Fahrgäste sehen ziemlich müde aus. Wer sind die Leute? Woher kommen sie? Wohin fahren sie? Ich hole das Mikro aus der Tasche und schalte mein Aufnahmegerät ein:

„Entschuldigung? Darf ich mal was fragen?"

Mein Name ist Adem Yilmaz. Ich bin 28 Jahre alt und arbeite

in der Universitätsklinik als Krankenpfleger. Gerade komme ich von der Arbeit. Der Nachtdienst beginnt pünktlich um halb zehn Uhr abends: Die Kollegen vom Spätdienst wollen nach Hause. Vorher informieren sie uns über die Situation auf der Station. Wir müssen dann alle zwei Stunden nach den Patienten sehen. Manche bekommen Medikamente, manche muss man von einer Seite auf die andere legen, die frisch Operierten muss man besonders genau kontrollieren. Aber auch sonst gibt es viel Arbeit: man muss Pflegeberichte schreiben, man muss alles sauber halten und so weiter. Von halb zwei bis zwei haben wir Pause. Um diese Zeit bin ich immer total müde. Dann sag ich mir: Junge, schlaf bloß nicht ein! Naja, gleich bin ich zu Hause. Dort darf ich schlafen.

Ich bin Marlies Kretschmann, 34 Jahre alt und Polizeibeamtin. Gerade habe ich meinen Sohn Jonas in den Kindergarten gebracht. Jetzt bin ich auf dem Weg zur Arbeit. Unser Frühdienst beginnt normalerweise um sechs Uhr, aber diese Woche muss ich erst um sieben Uhr anfangen. Ich bin Polizeiobermeisterin und arbeite in der Dienststelle und draußen im Streifendienst. In der Dienststelle muss man viel Schreibarbeit machen. Im Streifendienst ist man mit einem Kollegen oder einer Kollegin im Stadtteil unterwegs. Diese Arbeit gefällt mir besonders gut. Da lernt man das Leben und die Menschen kennen. Manche Kollegen kommen in Uniform zum Dienst, ich ziehe mich erst auf der Wache um. Den Frühdienst mag ich besonders gern. Da habe ich um 13 Uhr schon Dienstschluss und kann Jonas vom Kindergarten abholen.

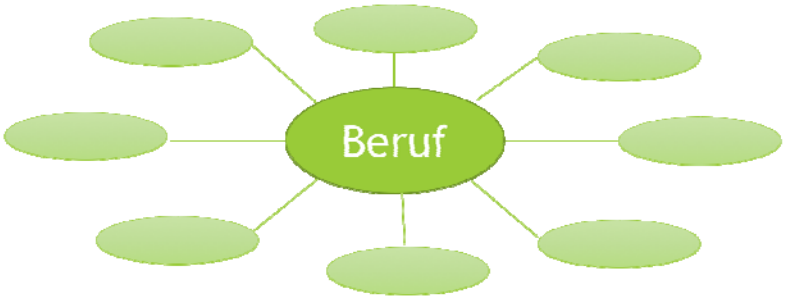
Ich heiße Markus Hirsch, bin 46 Jahre alt und selbständig.

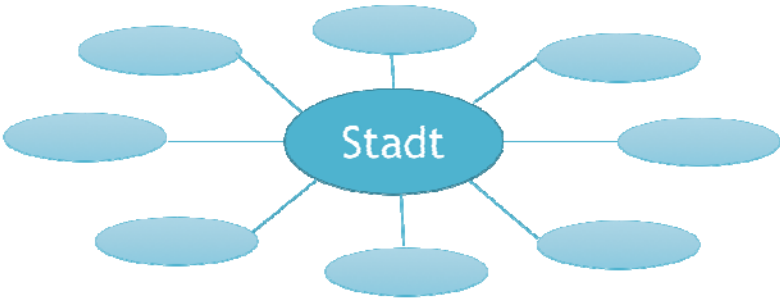
Vielleicht kennen Sie mich ja unter meinem Künstlernamen Argor Zafran. Ich bin Zauberer. Vor etwa einer halben Stunde bin ich mit dem Nachtzug aus Rom am Hauptbahnhof angekommen. Um acht Uhr muss ich im Messezentrum sein. Dort soll ich ab 9 Uhr auf dem "*7 Europäischen Magier- und Illusionistentreffen*" meine neue Show vorstellen. Danach muss ich gleich weiter zum Flughafen. Um 12:50 Uhr startet mein Flugzeug nach Rotterdam. Dort checke ich heute Nachmittag auf der "Lady Amanda" ein. Das ist ein Luxus-Schiff und mit dem mache ich eine Fahrt in die Karibik. Ich muss nur dreimal im Showprogramm mitmachen. Der Rest ist für mich Urlaub. Und dafür bekomme ich auch noch Geld. Herrlich!

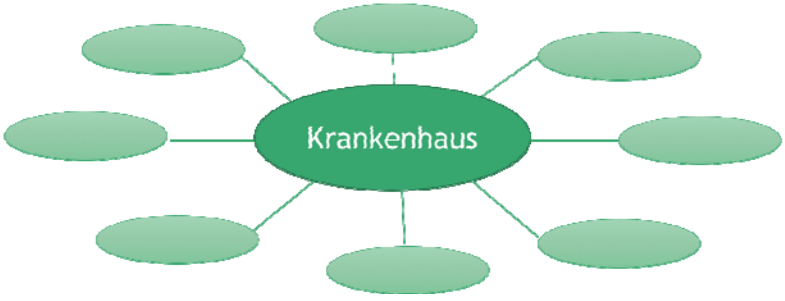
1. Lesen Sie den Text und markieren Sie die Geminationsfälle. Transkribieren Sie diese Wörter.

2. Legen Sie Akzente und Pausen fest. Lesen Sie den Text vor.

3. Markieren Sie die Lexik zu den Themen:







4. Bestimmen Sie die Rektion der folgenden Verben:

5. Suchen Sie in den Texten trennbare und untrennbare Verben:

trennbare Verben	untrennbare Verben
anfangen	beginnen

6. Finden Sie im Text alle Modalverben, schreiben Sie die Sätze aus und bestimmen Sie die Bedeutung der Modalverben.

7. Kombinieren Sie die richtigen Satzteile:

Man lernt ... kennen.	über die Situation auf der Station.
Die Ärzte kontrollieren	mich unter anderem Namen.
Vorher informieren die Ärzte	das Leben und die Menschen.
Vielleicht kennen sie	nach den Patienten.
Wir sehen	die frisch Operierten ganz genau.

8. Lesen Sie den Text und markieren Sie:

Wer sind die Personen?	Was ist ihr Beruf?	Woher kommen sie?	Wohin fahren sie?

9. Und Sie? Was erzählen Sie am Montagmorgen in der U-Bahn?

Testen Sie Ihr Wissen!

Phonetik

I. Transkribieren Sie folgende Wörter:

Tag	**……...**	**Bayer**	**……...**
Mann	……...	Maus	……...
Zwerg	……...	Beutel	……...
Bär	……...	Chor	……...
Frage	……...	Neffe	……...
Leben	……...	Vetter	……...
Wind	……...	Klavier	……...
Kino	……...	Genie	……...
Zorn	……...	Chemie	……...
Kohl	……...	Suche	……...
Löffel	……...	pflücken	……...
Höhle	……...	Quadrat	……...
Burg	……...	Lachs	……...
Blut	……...	April	……...
Lüge	……...	Krebs	……...
fünfzig	……...	Erde	……...
Sprache	……...	Bräutigam	……...
Geburt	……...	Mädchen	……...
Obst	……...	Kloster	……...

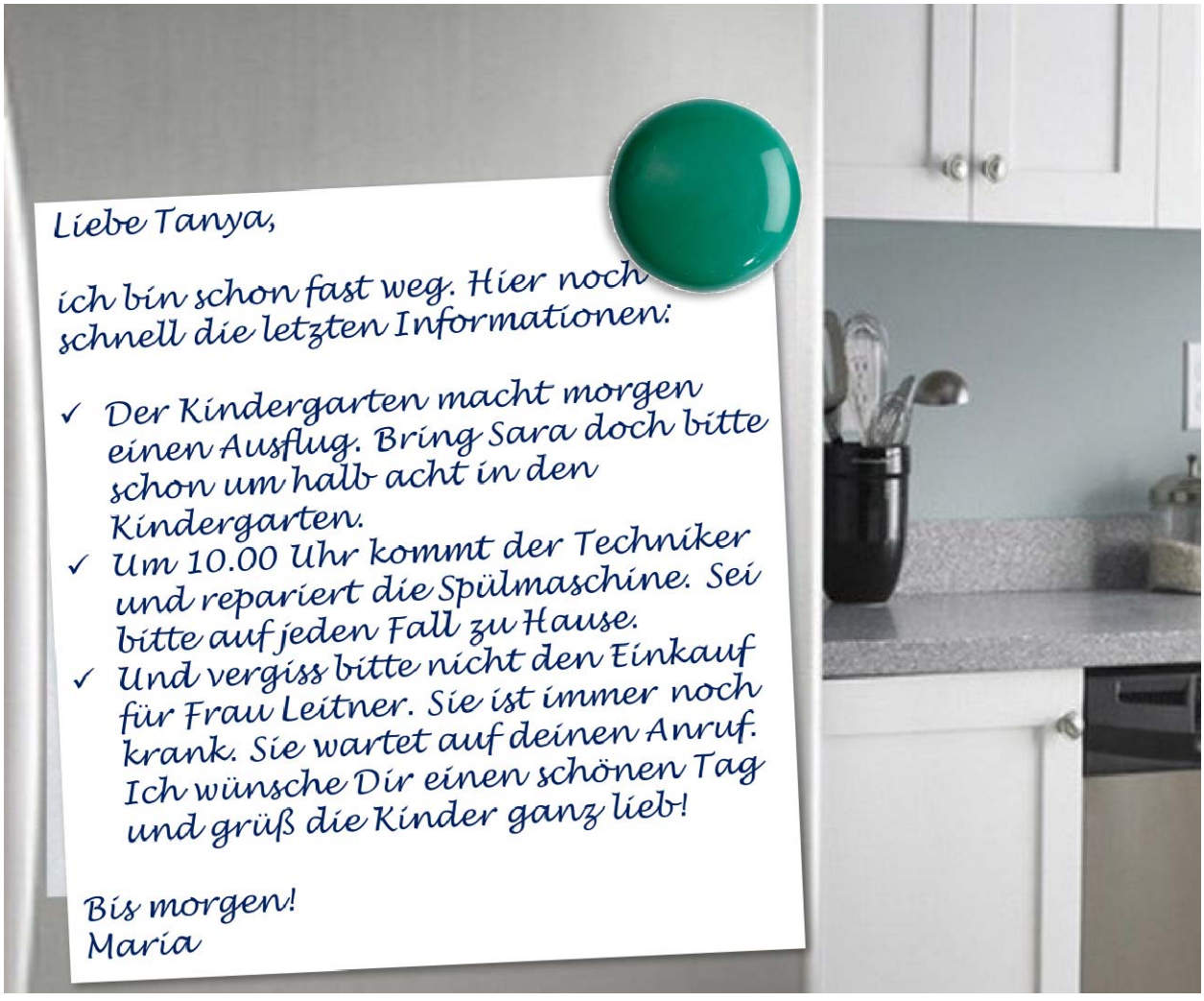
II. Finden Sie alle möglichen phonetischen Erscheinungen im Satz:

Ist Dieter in die Uni mit dem Bus gefahren?

III. Nennen Sie phonetische Erscheinungen:

- freundlich _____
- ausarbeiten_____
- mit dem Strauß_____
- die Aufgabe_____
- ausgezeichnet_____

IV. Intonieren Sie den Text. Markieren Betonung, Rhythmus, Pausen:



Lexik und Grammatik

1. Ergänzen Sie die Personalpronomen im Brief.

Liebe Olga, lieber Oleg,

es freut ... sehr, so bald einen ausführlichen Brief von ... zu bekommen.

Wie geht es ...? Seid ... nach unserer schönen Reise noch ins Dorf gefahren? Wie hat es ... dort gefallen? Hattet ... dort eine schöne Zeit?

Für ... war es eine große Freude, wieder ein paar Wochen mit ... im Gebirge zu verbringen. Habt ... die Reisefotos von ... schon bekommen? Sie werden ... an unsere Ferien erinnern.

... geht es im Großen und Ganzen gut. Was ... betrifft, so habe ... eine neue Arbeitsstelle gefunden und nun bleibt ... sogar etwas Zeit für meine Hobbys: Gartenblumen und Musik. Hans arbeitet noch nicht, ... wird im Moment wegen des erhöhten Blutdrucks untersucht – sein Kopf tut ... öfters weh.

Ansonsten ist alles beim Alten. Hoffentlich werdet ... . nächstes Jahr besuchen oder wir kommen zu ... zu einem kurzen Besuch.

Herzliche Grüße eure Ulrike, euer Hans

2. Setzen Sie die Präpositionen und Artikel ein!

Oma feiert das Weihnachtsfest zusammen mit ihren Kindern und Enkelkindern.

1. Die Geschenke liegen schon ... Wohnzimmer ... Tisch. 2. Oma geht ... Zimmer, um die Geschenke, die sie gekauft und genäht hat, ... großen Tisch zu legen. 3. Aus ihrer Tasche nimmt sie ein rotes Auto für ihren Enkelsohn und stellt es ... Weihnachtsbaum. 4. Dann holt sie eine bunte Schürze für ihre kleine Enkeltochter und legt sie ... Puppenwagen. 5. ... Aktentasche ... Vati legt sie ein Füllhalteretui. ... neue Geldbörse ... Mutti steckt sie schnell noch einen Zehneuroschein. Ob sie einmal neugierig ist? 6. ... anderen Geschenken sieht sie einen großen Schokoladenweihnachtsmann. 7. ... Wand hängt ein roter Weihnachtsstern. 8. Sie entdeckt, dass ... Schrank ein Geschenk mit einem großen Papierbogen zugedeckt ist. 9. Sicher liegt dort ... Papier ihr Weihnachtsgeschenk. 10. ... Tür hört sie ein Geräusch. Gucken die Enkelkinder etwa durch das Schlüsselloch? 11. Die Kinder sind ungeduldig, sie haben lange gewartet und wollen nun endlich ... Wohnzimmer.

3. Bilden Sie die Sätze:

1. als Geschenk, ein Kaufmann, bekommen, ein Papagei, und, setzen, in, der

Papagei, ein goldener Käfig. 2. dringen, die alten Linden, durch, die Äste, helle Sonnenstrahlen. 3. sehen, der Vogel, du, das Dach, auf? erkennen, ein Falke, du? 4. fehlen, etwas, der Tisch, noch, auf: holen, ein Messer, eine Gabel, und, man muss. 5. der Hund, gehören, wem? – sein, das, der Schäferhund, der Jäger. 6. in, jedes Jahr, auf, der August, fahren, die Krim, die Familie Klemm, früher. 7. die Pfanne, finden, auf, du, der Herd. 8. Mein Schulfreund, der Beruf, wollen, ein Architekt, ergreifen. 9. der Schreibtisch, wir, an, stellen, die Wand. 10. wer, kennen, der Kundendienst, die Telefonnummer? 11. die Ermitage, man kann, in, die Gemälde, von, kennenlernen, große Künstler.

4. Ergänzen Sie die richtigen Verbformen:

Frau Mayer … 45 Jahre alt (sein). Sie … im Supermarkt (arbeiten). Ihr Mann … viel arbeiten (müssen). Er … immer spat nach Hause (kommen). Herr und Frau Mayer … drei Kinder (haben). Ein Sohn … Musik auf der Universität (studieren). Der andere Sohn und die Tochter … (arbeiten). Jeden Samstagabend ... sie in ein Restaurant (gehen). Frau Mayer ... immer ein Schnitzel mit Pommes Frites (essen). Herr Meyer ... nur einen Salat (nehmen). Er ... kein Fleisch essen (dürfen). Aber Herr Mayer ... sehr gerne Salat (mögen). Die Familie Mayer ... in einer großen Wohnung (wohnen). Alle ... sehr glücklich und zufrieden (sein).